



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras y posibles soluciones
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que existen en el contexto escolar y promover la identificación de soluciones.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Inicia con una breve reflexión grupal o presentación sobre qué son las "barreras" y cómo estas pueden afectar la inclusión y el desempeño académico de los estudiantes. Ejemplos de barreras pueden ser: estereotipos, discriminación, falta de acceso a recursos, actitudes exclusivas o prejuicios basados en género, etnia, orientación sexual, discapacidad, etc. 1. Dinámica de grupo: Divide a los participantes en pequeños grupos (de 3 a 5 personas). Pídeles que creen un "Mapa de Barreras", donde identifiquen diferentes tipos de obstáculos que perciben en su entorno escolar (en el aula, el currículo, la relación entre compañeros, profesores, etc.). 2. Reflexión de grupo: Después de que los grupos identifiquen las barreras, pídeles que también propongan soluciones o estrategias que puedan eliminar o reducir esos obstáculos. Esto puede incluir cambios en la enseñanza, ajustes en el espacio físico, mejorar las relaciones entre estudiantes, etc. 3. Exposición y discusión: Cada grupo presenta su mapa de barreras y soluciones al resto de la clase. Después de cada presentación, abre un espacio para preguntas y comentarios, estimulando la reflexión sobre cómo estas barreras afectan a diferentes tipos de estudiantes y cómo se pueden transformar las actitudes y prácticas para promover la inclusión. 4. Conclusión: Finaliza la actividad con una reflexión grupal sobre cómo las barreras no solo afectan el rendimiento académico, sino que también pueden generar exclusión y desmotivación en los estudiantes.



Tiempo estimado: 1-2 horas.

Nombre de la actividad 2: Vivencias de barreras escolares

Propósito de la actividad 2:

Experimentar de forma empática las barreras que enfrentan algunos estudiantes en la escuela y fomentar la reflexión sobre los cambios necesarios en la cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

1. **Introducción:** Explica a los participantes que van a realizar una actividad de role-playing (juego de roles) en la que representarán a diferentes tipos de estudiantes que enfrentan barreras dentro de la escuela. Estas barreras pueden ser sociales, académicas, físicas, psicológicas, etc.
2. **Preparación:** Prepara una serie de escenarios que incluyan barreras comunes en la escuela. Algunos ejemplos podrían ser:
 - Un estudiante con discapacidad que no tiene acceso a un espacio adecuado para participar en una actividad.
 - Una estudiante migrante que no se siente bienvenida debido a diferencias culturales y lingüísticas.
 - Un estudiante que es objeto de burlas por su orientación sexual.
 - Un estudiante con dificultades económicas que no puede asistir a eventos escolares debido a falta de recursos.
3. **Asignación de roles:** Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo uno de los escenarios mencionados. Cada grupo debe leer su escenario y discutir cómo se sentiría el estudiante en esa situación, qué barreras enfrentaría y cómo podría cambiar su experiencia si la cultura escolar fuera más inclusiva.
4. **Representación:** Cada grupo representa su escenario frente a los demás. Los participantes deben expresar cómo el estudiante se siente, cómo se ven reflejadas las barreras y qué tipo de apoyo necesitaría para superar esos obstáculos.
5. **Reflexión y discusión:** Después de cada representación, abre una discusión para reflexionar sobre las barreras que se mostraron en los diferentes escenarios. Pregunta a los participantes:
 - ¿Qué emociones o pensamientos les generó ver la situación desde esa perspectiva?
 - ¿Qué cambios en la cultura escolar podrían ayudar a eliminar estas barreras?
 - ¿Cómo se puede fomentar un ambiente más inclusivo y respetuoso?
6. **Conclusión:** Finaliza con una reflexión general sobre la importancia de reconocer y derribar las barreras en la escuela para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y alcanzar su máximo potencial.

Tiempo estimado: 1-2 horas.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras desde la perspectiva de los estudiantes

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras que limitan la presencia, participación y logro educativo desde la perspectiva de los estudiantes y reflexionar sobre cómo estos afectan la equidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación:

- Dividir a los participantes (docentes, directivos y personal de apoyo) en equipos pequeños.
- Proveer un esquema o un mapa conceptual dividido en tres categorías principales:
 - **Presencia** : Factores que afectan la asistencia regular de los alumnos.
 - **Participación** : Factores que limitan la inclusión en las actividades escolares y el aula.
 - **Logro educativo** : Factores que dificultan el desempeño académico y personal.

2. Desarrollo:

- Cada equipo reflexiona sobre posibles barreras que podrían enfrentar los alumnos en estas categorías, considerando aspectos como:
 - Infraestructura escolar (accesibilidad para alumnos con discapacidades).
 - Actitudes y expectativas de docentes y compañeros.
 - Recursos pedagógicos y curriculares.
 - Condiciones socioeconómicas y culturales.
- Escribir ejemplos concretos o casos hipotéticos basados en experiencias previas.

3. Discusión grupal:

- Cada equipo presenta sus hallazgos al resto del grupo.
- El facilitador guía una discusión sobre los factores más comunes y las formas en que el PEMC podría abordar estas barreras.

4. Resultado: Un mapa colectivo de barreras con propuestas iniciales para su eliminación o mitigación.

Nombre de la actividad 2: Simulación de casos diversos

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar empatía y concientización al analizar cómo las barreras en la organización escolar afectan a diferentes perfiles de alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

- Crear fichas con perfiles de alumnos con características diversas, como:



- Estudiante con discapacidad física.
 - Alumno con barreras del lenguaje (lengua indígena o segunda lengua).
 - Alumna embarazada.
 - Estudiante en situación de pobreza extrema.
 - Las fichas incluyen descripciones breves de su situación y sus necesidades específicas.
2. **Desarrollo:**
- Dividir al personal en pequeños grupos y asignarles un perfil.
 - Pedirles que analicen cómo el entorno escolar actual y el PEMC pueden impactar a este alumno en términos de:
 - Acceso físico a la escuela y recursos.
 - Participación en actividades escolares.
 - Logro académico.
 - Reflexionar sobre qué barreras se encuentran y proponer acciones concretas para eliminarlas.
3. **Discusión grupal:**
- Los grupos comparten sus análisis y propuestas.
 - El facilitador resalta patrones comunes y fomenta el compromiso colectivo para abordar las barreras identificadas.
4. **Resultado:** Una lista de recomendaciones prácticas para incluir en el PEMC, orientadas a crear un entorno más inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y autoevaluación de prácticas inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las propias prácticas docentes para identificar barreras que limitan la inclusión, participación y logro de los estudiantes en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

• Preparación:

- Proveer una guía de observación o autoevaluación basada en los siguientes aspectos:
 - Uso de estrategias pedagógicas diversificadas.
 - Adecuaciones curriculares.
 - Lenguaje inclusivo y respetuoso.
 - Interacción con estudiantes de diferentes contextos.
- Incluir preguntas como:
 - ¿Ajusto mis actividades para diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Hablo y trato a todos mis estudiantes con igualdad y respeto?

• Desarrollo:

- Cada maestro elige una clase reciente y reflexiona sobre sus prácticas usando la guía proporcionada.
- Alternativamente, en parejas, los docentes observan mutuamente una sesión de clase, anotando fortalezas y áreas de mejora en términos de inclusión y equidad.

• Discusión grupal:

- En equipos pequeños, comparten hallazgos y discuten cómo ciertas prácticas pueden convertirse en barreras para algunos estudiantes.
- Reflexionar sobre cómo ajustar las prácticas para eliminar estas barreras y fomentar la inclusión.

• Resultado:

- Una lista personalizada de acciones concretas para mejorar las prácticas inclusivas en el aula.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos sobre diversidad en el aula**Propósito de la actividad 2:**

Concientizar sobre cómo las prácticas docentes pueden favorecer o limitar la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con diferentes necesidades y contextos.

Desarrollo de la actividad 2:**• Preparación:**

- Presentar casos hipotéticos o reales de situaciones comunes en el aula, como:
 - Un estudiante con necesidades educativas especiales no diagnosticadas.
 - Un alumno que no participa por barreras de idioma.
 - Un estudiante con problemas de conducta relacionados con situaciones familiares adversas.
- Incluir preguntas guía para el análisis:
 - ¿Qué actitudes o acciones del maestro podrían ser barreras para este estudiante?
 - ¿Qué estrategias podrían implementarse para incluirlo mejor?

• Desarrollo:

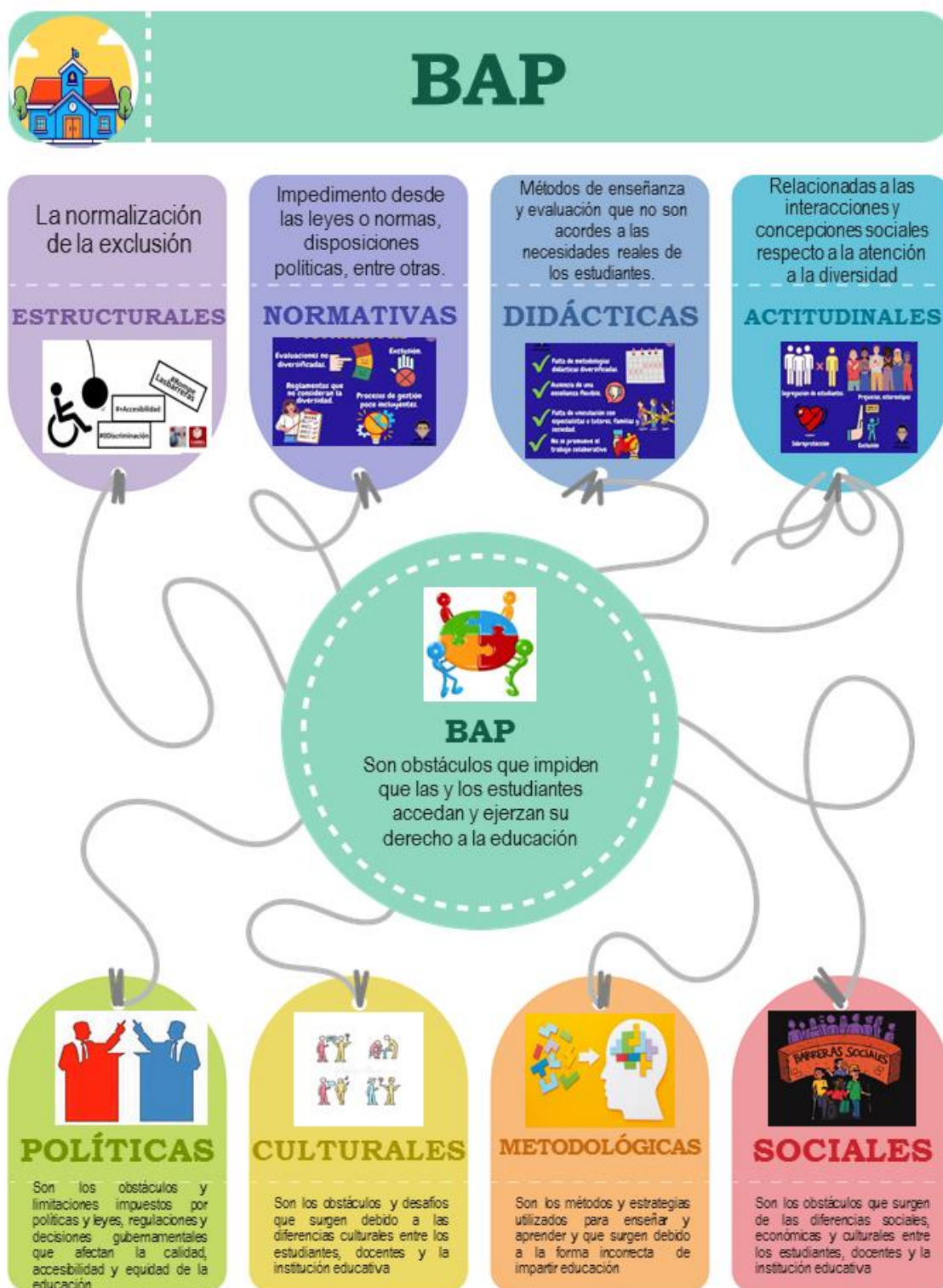
- Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignarles un caso para analizar.
- Pedirles que identifiquen barreras relacionadas con las prácticas docentes y propongan soluciones concretas para eliminar dichas barreras.

• Discusión grupal:



- Los grupos presentan sus análisis y propuestas.
 - El facilitador guía una discusión sobre cómo estas barreras reflejan actitudes o prácticas comunes y cómo transformarlas.
- **Resultado:**
 - Un compendio de estrategias inclusivas para aplicar en el aula, basado en las soluciones para los grupos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.