



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización** sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una mirada a la interculturalidad de mi escuela.

Propósito de la actividad 1:

Identificar cuáles son los casos dentro de nuestro centro escolar y las actitudes de cada uno de los actores escolares ante diferentes situaciones que se dan, reflexionar sobre las limitaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

- Leer en colectivo el caso: “Miradas a la interculturalidad”: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” dialogar y analizar de manera conjunta que tipos de barreras están limitando la participación de todos los alumnos para el logro de los aprendizajes.
- Cada docente mencionara un caso en especial que identifique dentro de la cultura escolar, se enlistaran diferentes casos que haya en la escuela y las actitudes que predomina ante dichas situaciones, tanto del docente como de los padres de familia, sobre los prejuicios, ignorancia o discriminación que se da.
- Reflexionara que es lo que ha pasado en la escuela que este limitando a los alumnos que atienden y sobre todo concientizar sobre la importancia de eliminar dichas barreras para la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: mi escuela es inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Identificar las acciones que se pueden poner en marcha dentro de la escuela y en los

Desarrollo de la actividad 2:



- Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, cada docente escribirá una frase de la canción y dará un ejemplo de cómo puede desarrollar acciones dentro de la escuela para atender las BAP.
- En reuniones con padres de familia mostrar acercar dichas frases de la canción para motivar su participación al cambio y sensibilización de la inclusión en nuestra escuela.
- Reunidos padres de familia sensibilizar con dicha canción para motivar al cambio y participar de manera colaborativa comprendiendo la diversidad.

2. Dos actividades para **promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar** y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “TODOS APRENDEMOS”

Propósito de la actividad 1:

Identificar los tipos de barreras que están limitando la participación y el logro de los aprendizajes de los alumnos, para crear conciencia sobre los aspectos que están limitando el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Mostrar diferentes imágenes de diferentes casos que se pueden dar con los alumnos, como por ejemplo un alumno que se comunica con señas, otro utiliza silla de ruedas, y otro se comunica con un idioma diferente, pedir que las docentes describan lo que observan en cada una y agreguen una etiqueta según el tipo de barrera que creen que hay dentro de la cultura del salón de clases.
- Realizar un cuadro de doble entrada donde identifiquen cada caso los tipos de barreras que limitan la participación en la escuela que pueden impedir el que los niños sean parte de la comunidad escolar.
- Reflexionar sobre la importancia de que es prioritario atender para poder tener mejor organización, forma de trabajo y sobre todo las actitudes para facilitar que todos aprendan.

Nombre de la actividad 2: JUNTOS APRENDEMOS

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar y concientizar sobre las barreras que limitan en nuestro centro educativo la participación y logro educativo de nuestros estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video Inclusión 2018, Realizar una lluvia de ideas sobre lo que observaron en dicho video en el cual puedan identificar qué acciones están facilitando o limitando la participación de los alumnos.
- Realizar de manera colectiva un listado de las estrategias que podemos implementar en la escuela para enfrentar las barreras y tener un logro de los aprendizajes esperados de todos los alumnos y alumnas.
- Tener visible en la planeación de cada docente y en PEMC dicho listado para tomar en cuenta en los diseños y acciones que se deben tomar como escuela en los proyectos escolares.



3. **Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Nombre de la actividad 1: NEE Y BAP
Propósito de la actividad 1: Identificar que aportan las NEE a los maestros para asegurar la presencia, participación y el logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Que los docentes identifiquen el concepto de NEE Y BAP por medio de una lluvia de ideas.• Clasificar cada idea en un cuadro de doble entrada, analizar dentro del cuadro cuales son las diferencias de cada una.• Contemplar en un área específica dicho cuadro para no olvidar a que hace referencia cada concepto, así bien retomar en la planeación que estrategia se va a tomar en cuenta para atender las BAP dentro del aula una vez identificadas.

Nombre de la actividad 2: en mi aula
Propósito de la actividad 2: Identificar que barreras de aprendizaje y participación se dan dentro del aula, reflexionar sobre la importancia de atenderlas dentro de la metodología que se planea.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Observe el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales.• Realizar un cuadro de doble entrada donde se haga una clasificación sobre cuáles son las principales barreras que pueden limitar o impedir la participación y en la otra columna desglosar las acciones que incorporen una educación inclusiva.• Proponer con las demás docentes dichas acciones e incluso enriquecer con sus saberes el cuadro, para poder tomar acción sobre la eliminación de las BAP para la participación y el aprendizaje de todos los niños.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Sociales

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Ambientes de riesgo.
- Desigualdad de género.

Metodológicas

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.

Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.