

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Rasgos de la educación de la educación
Propósito de la actividad 1: Identificar los cuatro rasgos de la educación y analizar sobre en qué aspectos necesarios para seguir mejorando para brindar una educación inclusiva y de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Observe el video Derecho a la Educación de la Unesco en https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4olB9s, para identificar las principales características que debemos atender como docentes para hacer cumplir y valer el derecho a la educación desde nuestra función. • Por medio de un cuadro de doble entrada analizar los cuatro rasgos principales, escribir el rasgo: disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad, accesibilidad y de manera colectiva como docentes, identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los rasgos. • Reflexionar cuales son prioritarios a atender para poder gestionar y dar seguimiento a cada rasgo de manera colectiva.
Nombre de la actividad 2: Contextualización del derecho a la educación
Propósito de la actividad 2: Identificar varios casos del contexto de nuestra comunidad para analizar las estrategias que se deben poner en práctica.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de El talento de Cristina El talento de Cristina, serie infantil KIPATLA. https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI, por medio de una lluvia de ideas identificar cuáles fueron las estrategias que el maestro implementó para



considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo.

- Realizar de manera colectiva un listado de las estrategias que podemos implementar en la escuela para relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños sin importar sus características.
- Difundir con los padres de familia el propósito de las estrategias para que se involucren en la participación activa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Diversidad en nuestra escuela”

Propósito de la actividad 1: Como docentes identificar qué tipos de diversidad tenemos en la comunidad escolar, analizar los casos que identificamos para atender acciones.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? ¡No al fracaso escolar <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>. en lista identificar los tipos de diversidad que menciona el video.
- De manera colectiva con las docentes del plantel escolar realizar un cuadro de doble entrada donde se identifiquen los tipos de diversidad en el aula, posteriormente en cada una escribir un caso que se pudiera estar dando en la escuela.
- Reflexionar cuál de ellos tiene mayor impacto en nuestra comunidad escolar para reconócelo y aceptarlo y así poder organizar nuestras prácticas escolares.

Nombre de la actividad 2: “ diversidad en el aula ”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen el tipo de diversidad que predomina en nuestro centro escolar para dar mayor atención.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dialogar entre docentes los diferentes casos según los tipos de diversidad que se identificó, como por ejemplo: social o de dificultades de aprendizaje.
- Realizar una lista de las posibles acciones para organizar las prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a cada una de ellas.
- Reflexionar porque son importantes atenderlas y difundir con los padres de familia para difundir la información, sensibilizar y hacer un cambio en la comunidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Realidad de nuestra escuela”

Propósito de la actividad 1:

Identificar las creencias y el concepto que tenemos sobre la inclusión, reflexionar porque es importante ser conscientes de la realidad de las situaciones de nuestros estuantes para promover una educación inclusiva en nuestras escuelas.

Desarrollo de la actividad 1:



- Cada docente escribirá en una hoja la palabra inclusión desarrollando el concepto que tienen. Exponerlo frente a las demás para ver cuáles son las diferencias o similitudes.
- Realizar un mapa mental con imágenes sobre el concepto real de inclusión
- Reflexionar sobre las falsas creencias que tenemos del concepto para que verdaderamente ocurra un cambio.

Nombre de la actividad 2: “Relación de comunidad y escuela con rumbo la inclusión ”

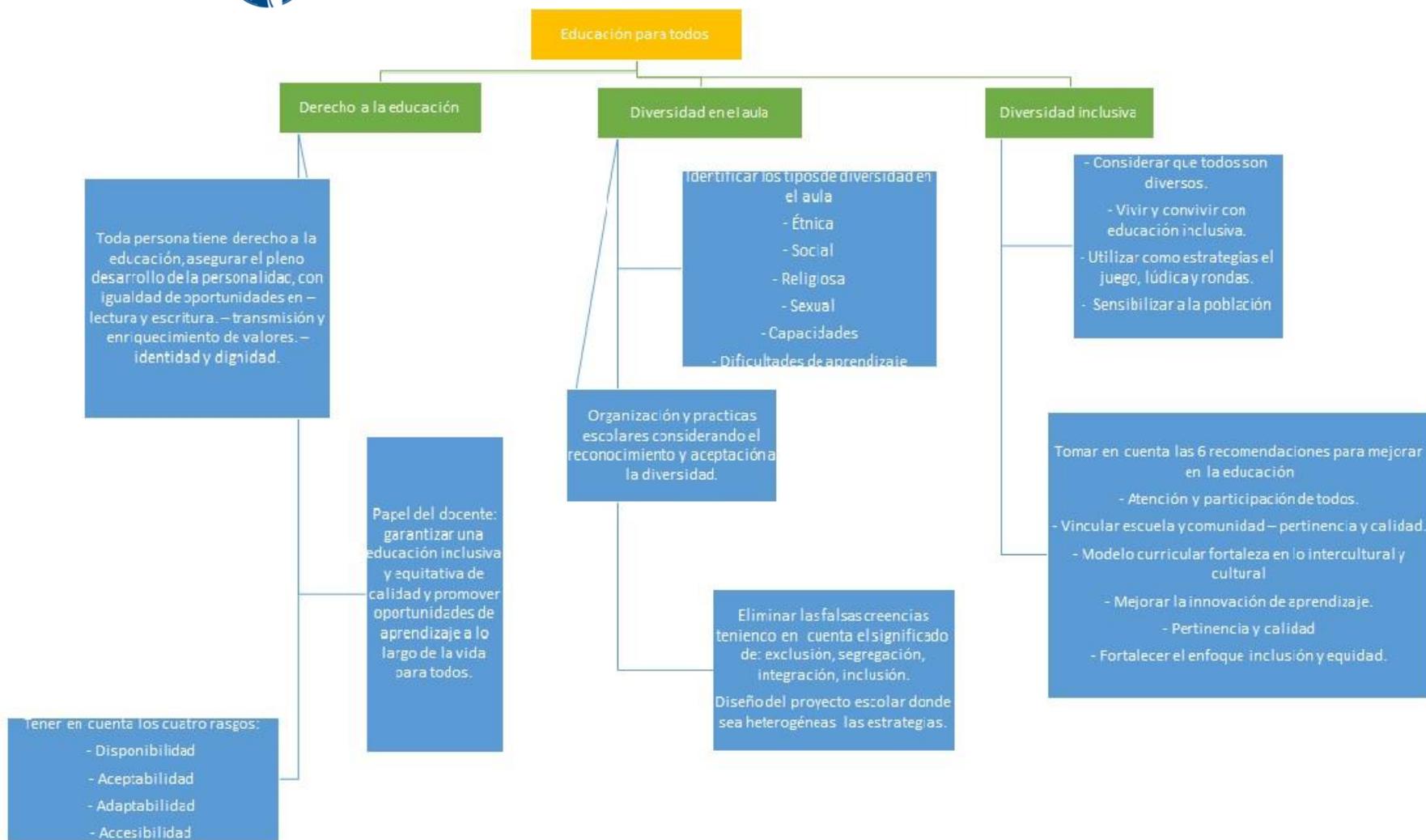
Propósito de la actividad 2:

Que los docentes analicen las afirmaciones y acciones que tiene que realizar como docente para que todos participen y aprendan.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>. Por medio de lluvia de ideas los docentes escribirán en el pizarrón las ideas principales acciones para que pudiera cata asistir a la escuela.
- En un cuadro de doble entrada, analizar las acciones de cata VS acciones que llevamos a cabo en la escuela, reflexionar que nos falta y hacia dónde vamos.
- Reflexionar sobre acciones que tenemos como área de oportunidad que están generando una barrera para el desarrollo adecuado de los aprendizajes de todos los niños que atendemos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.