



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: platica USAER
Propósito de la actividad 1: INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA INCLUSION.
Desarrollo de la actividad 1: Programar una conferencia por el servicio USAER (psicología) donde se involucre a los padres de familia, maestros de la institución, basada en el tema de inclusión para concientizarlos sobre la importancia de respetar y recibir a la diversidad de niños con las puertas abiertas y crear con ellos una red de apoyo que contribuya a acogerlos sin lastimar su integridad fundamentada en los derechos humanos.

Nombre de la actividad 2: TESTIMONIO DE VIDA
Propósito de la actividad 2: CREAR EMPATIA CON LOS ALUMNOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.
Desarrollo de la actividad 2: Traer al plantel distintos invitados que nos hablen de su experiencia al no ser integrados en las escuelas, mencionando lo que sintieron y como lo fueron superando o quien les apoyo para reflexionar con los niños del plantel sobre la importancia del respeto a la individualidad de todos.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MURAL
Propósito de la actividad 1: FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS Y LA INCLUSION.
Desarrollo de la actividad 1: Elaborar un mural con fotografías de todo el personal, docentes y alumnos. Observando que todos cabemos y somos parte de él y así, como en el mural, todos somos parte de la institución, tenemos derecho de incluir en ella y todos somos diferentes. Valorar esa pertenencia que tenemos en la institución. Pero podemos preguntarnos ¿Qué nos falta de ella?, ¿Hay algo que no se adapta a mis necesidades?

Nombre de la actividad 2: BUZON
Propósito de la actividad 2: QUE EL ALUMNO PREESCOLAR SE SIENTA INCLUIDO
Desarrollo de la actividad 2: Hacer un buzón, en donde todos y cada uno, podamos escribir todo aquello que nos hace falta de la escuela para sentirnos verdaderamente incluidos. (Material, infraestructura, atenciones). En actividades como esta, para los alumnos de preescolar, pueden plasmar sus necesidades mediante el dibujo o con apoyo de la docente, dictando lo que quisieran escribir o expresar en él y después escribirlo mediante el copiado, o escribir mediante sus propios recursos y expresar lo que quisieron transmitir.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: RED DE APOYO
Propósito de la actividad 1: SENTIRNOS APOYADOS UNOS CON OTROS.
Desarrollo de la actividad 1: La comunidad educativa deberá fomentar y valorar la presencia, la participación y los logros de todos y cada uno de los estudiantes independientemente de sus contextos y características personales y reconocer los beneficios de la diversidad, para ello se trabajara en colaboración entre docentes donde se propondrá el conjuntar sus saberes, experiencias y estrategias didácticas y así poder proponer, innovar y enriquecer actividades diferenciadas donde cada niño sea capaz de demostrar y explotar sus cualidades al máximo en conjunto con los demás, de esta maneras



hacer que las practicas educativas respondan a la diversidad escolar y la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: SOMOS DIVERCIDAD

Propósito de la actividad 2: CREAR EMPATIA EN QUE CADO UNO SOMOS DEVERSOS

Desarrollo de la actividad 2:

Contextualizar la diversidad que existe en nuestra institución y a partir de ahí implementar un plan de trabajo flexible y adaptable donde se ofrezca iguales oportunidades para todos y se tomen en cuenta las características individuales y estilos de aprendizaje, integrar actividades colaborativas, metodologías, diferentes espacios y materiales que permitan que los niños desarrollen sus capacidades y habilidades a su ritmo, haciendo con ello que como escuela se garanticen las condiciones equitativas y justas en el contexto académico para nuestros alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Metodologías innovadoras inclusivas.	Se busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, adaptando los contenidos y las actividades de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Se implementa la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
2	Metodología basada en proyectos.	En las cuales se promueve la participación activa de todos los niños y niñas en las diversas actividades, y se logre un aprendizaje significativo en cada alumno, aprenden a trabajar en forma autónoma y en colaboración con los demás, permiten atender la diversidad y desarrollar la creatividad para dar solución a las diversas situaciones.
3	Metodología basada en problemas	En las cuales se promueve la participación activa de todos los niños y niñas en las diversas actividades, y se logre un aprendizaje significativo en cada alumno, problemas que surgen de sus necesidades, de su contexto proponiendo respuestas, involucrando a los niños y niñas en el logro de sus aprendizajes, confiando en su capacidad de aprender, se busca que cada uno de



		los alumnos se encuentre presente en las aulas, participe y avance en el logro de sus aprendizajes, respetando las necesidades individuales de cada uno.
4	Grupos heterogéneos.	Se promueve la formación de grupos de estudiantes heterogéneos, donde se mezclan diferentes habilidades, capacidades y perfiles. Esto fomenta el aprendizaje entre pares y la colaboración, permitiendo que los estudiantes se apoyen mutuamente y aprendan unos de otros.
5	Evaluación formativa.	Se utiliza una evaluación continua y formativa, que permite identificar los avances y dificultades de los estudiantes de manera constante. Se brindan retroalimentaciones constructivas y se diseñan actividades de refuerzo o adaptaciones para aquellos que lo necesitan. Se promueve que los estudiantes se autoevalúen y puedan darse cuenta de sus logros, así como identificar sus capacidades, reconozca como aprende, busque estrategias para aprender.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación