



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Identifico y reflexiono sobre las barreras</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las causas de barreras</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se proporciona a los participantes casos reales o ficticios que representen situaciones en las que se presentan barreras en las actitudes y culturas escolares. Se pide a los participantes que analicen los casos, identifiquen las barreras presentes y propongan estrategias para superarlas. Esto les permitirá reflexionar sobre las posibles causas de las barreras y pensar en soluciones creativas. A demás se puede fomentar la discusión en grupo para compartir diferentes perspectivas y enriquecer el análisis.

<b>Nombre de la actividad 2: Análisis de casos</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Compartir y reflexionar sobre los casos personales que enfrentan como barrera.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se organizan grupos de discusión con estudiantes, personal docente y administrativo de la escuela. En estos grupos, se les puede pedir que compartan sus experiencias y opiniones sobre las barreras que han enfrentado en el entorno escolar, se pueden discutir temas como la discriminación, el sesgo cultural, la falta de inclusión, entre otros. Se fomenta un ambiente



abierto y respetuoso para que todos puedan expresarse libremente. Al final de la discusión se puede identificar y analizar las barreras comunes y trabajar en posibles soluciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Análisis PMCE**

**Propósito de la actividad 1: Efectividad del PMCE**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes al realizar el PEMC. Se hace una evaluación exhaustiva del Programa Escolar de Mejora Continua. Se pide al personal de la escuela que reflexionen sobre la efectividad del programa y las posibles barreras que puedan estar afectando su implementación y resultados. Se pueden utilizar encuestas, entrevistas y grupos de discusión para recopilar información. Al analizar los resultados, se pueden identificar las barreras más comunes y las áreas de mejora necesarias. A partir de ahí, se pueden trabajar en estrategias y acciones concretas para abordar estas barreras y fortalecer el Programa de Mejora Continua, permitiendo una mayor participación y logro educativo de los alumnos.

**Nombre de la actividad 2: Análisis de estructura organizativa**

**Propósito de la actividad 2: Realizar ajustes en la estructura organizativa para la mejora en la práctica educativa.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Realizar un análisis exhaustivo de la estructura organizativa de la escuela. Se invita a todo el personal a participar en este proceso. Se pueden examinar aspectos como la distribución del liderazgo, la comunicación interna, la toma de decisiones y la asignación de responsabilidades. A través de discusiones en grupo y la recopilación de opiniones y experiencias individuales, se pueden identificar posibles barreras que limiten la participación y el logro educativo de los alumnos y alumnas. Luego se puede reflexionar sobre cómo mejorar la estructura organizativa para superar estas barreras y promover una mayor participación y éxito educativo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Observación y retroalimentación.**

**Propósito de la actividad 1: Reflexión sobre la práctica educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Fomenta un ambiente de colaboración y aprendizaje entre los maestros y las maestras de la escuela. Se pide a los docentes que realicen observaciones mutuas en el aula y que proporcionen retroalimentación constructiva. Durante las observaciones los maestros pueden reflexionar sobre su propia práctica y analizar si existen barreras que limiten la participación y el logro educativo de los estudiantes. Al recibir retroalimentación de sus colegas, podrán identificar áreas de mejora y buscar estrategias para superar las barreras identificadas. Esta actividad promueve la reflexión y el análisis de la práctica docente, permitiendo a los maestros crecer profesionalmente y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

**Nombre de la actividad 2: Casos con ajuste razonable.**

**Propósito de la actividad 2: Garantizar el logro educativo de los estudiantes que requieren ajustes para lograr aprendizajes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se proporciona a los maestros y maestras casos de estudio que representen situaciones en las que se requieren ajustes razonables para garantizar la participación y el logro educativo de los estudiantes con necesidades especiales o diferentes capacidades. Se pide a los participantes que analicen los casos, identifiquen las barreras presentes y propongan ajustes razonables que podrían implementarse. Fomenta la discusión en grupo para compartir diferentes perspectivas y enriquecer el análisis. Al final se pueden extraer conclusiones sobre la importancia de los ajustes razonables y como pueden contribuir a una educación inclusiva y equitativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Barreras en las Escuelas de Nivel Preescolar:**  
Impacto en la Presencia, Participación y Logro Educativo

### 1. CULTURA ESCOLAR

Barreras Comunes:

- Falta de Sensibilización:
- Ambiente Excluyente
- Estereotipos de Género

Impacto:

- Desmotivación de niños que no se sienten aceptados.
- Baja autoestima y rechazo al entorno escolar.

### 2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Barreras Comunes:

- Infraestructura Inadecuada
- Horarios Rígidos
- Falta de Recursos

Impacto:

- Dificultad para acceder y participar en actividades escolares.
- Exclusión de niños con discapacidades o condiciones específicas.

### 3. PRÁCTICAS DOCENTES

Barreras Comunes:

- Métodos Uniformes
- Falta de Comunicación
- Discriminación Implícita

Estrategias de Solución:

- Aplicar enfoques pedagógicos diversificados, como el aprendizaje basado en el juego.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo y considerar sus aportes.
- Fomentar el aprendizaje socioemocional.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.