

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Historias de Éxito en la educación"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre el impacto del derecho a la educación en la vida de las personas y promover un entendimiento profundo de las experiencias positivas en educación.

Desarrollo de la actividad 1:

Encuesta de Experiencias Educativas: Distribuir entre el personal del jardín de niños una encuesta que recopile sus propias experiencias educativas. Preguntas clave podrían incluir: ¿Cómo influyó la educación en su vida? ¿Cuáles fueron los momentos más significativos en su educación? ¿Cómo afectó su formación educativa actual en su carrera?

Narración de Historias de Éxito: Invitar a algunos miembros del personal a compartir brevemente sus historias de éxito educativo frente al grupo. Esto puede incluir superar desafíos, lograr metas académicas o profesionales, y cómo la educación jugó un papel crucial en esos logros.
--

Análisis y Reflexión Grupal: Después de escuchar las historias, facilitar una discusión grupal. Preguntas orientadoras pueden incluir: ¿Qué patrones o temas comunes surgieron en las historias? ¿Cómo influyeron las experiencias educativas en las vidas personales y profesionales del personal? ¿Qué enseñanzas podemos extraer de estas historias para mejorar nuestra práctica educativa en el jardín de niños?
--

Nombre de la actividad 2: "Desafíos Educativos"
--



Propósito de la actividad 2: Proporcionar una experiencia práctica que permita al personal empatizar con los desafíos que algunos niños y niñas podrían enfrentar al ejercer su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Perfil de Estudiante con Desafíos: Crear perfiles ficticios de estudiantes que enfrentan diversos desafíos para acceder a la educación (por ejemplo, barreras económicas, barreras de transporte, barreras de salud).

Simulación de Situaciones: Asignar a los miembros del personal roles que representen a estos estudiantes y realizar una simulación de diversas situaciones que podrían enfrentar, como la búsqueda de recursos educativos, la comunicación con la escuela, o la participación en actividades extracurriculares.

Debate y Reflexión: Después de la simulación, facilitar un debate reflexivo. Preguntas sugeridas pueden incluir: ¿Qué desafíos experimentaron durante la simulación? ¿Cómo se sintieron al enfrentar barreras para acceder a la educación? ¿Cómo podríamos aplicar estas experiencias simuladas para mejorar la accesibilidad educativa en nuestro entorno?

Estas actividades están diseñadas para estimular la reflexión y el análisis en torno al derecho a la educación, utilizando tanto experiencias personales como simulaciones para profundizar la comprensión del personal del jardín de niños.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "La Diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Favorecer la reflexión sobre la diversidad en la escuela y promover la comprensión de las diferentes identidades y perspectivas presentes en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Identificación de Diversidades: Proporcionar al personal tarjetas en blanco y pedirles que escriban o dibujen aspectos de su identidad que consideren importantes. Pueden incluir aspectos culturales, de género, habilidades, experiencias de vida, entre otros.

Creación de un Mapa Visual: Invitar al personal a pegar sus tarjetas en un gran póster o cartulina para crear un "Mapa de la Diversidad". Este mapa visual representará la riqueza y variedad de experiencias y perspectivas dentro del equipo.

Discusión y Reflexión: Facilitar una discusión grupal sobre el mapa. Preguntas sugeridas podrían ser: ¿Qué observamos en términos de diversidad en nuestro personal? ¿Cómo nuestras experiencias individuales contribuyen a un entorno diverso? ¿Cómo podemos utilizar esta diversidad para enriquecer nuestras prácticas educativas?



Conclusión y Compromisos: Concluir la actividad destacando la importancia de valorar y respetar la diversidad en la escuela. Pedir al personal que reflexione sobre acciones concretas que puedan llevar a cabo para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso.

Nombre de la actividad 2: "Empatía Cultural y Experiencia"

Propósito de la actividad 2: La comprensión cultural y la empatía entre el personal, permitiéndoles experimentar de manera simbólica algunos aspectos de la diversidad cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Roles Culturales Asignados: Asignar a cada miembro del personal un "rol cultural" diferente del suyo propio. Pueden incluir identidades étnicas, religiosas, lingüísticas u otras características culturales.

Simulación de Situaciones Cotidianas: Plantear situaciones comunes en la escuela y pedir a los participantes que actúen desde la perspectiva de su nuevo "rol cultural". Esto puede incluir la participación en eventos escolares, reuniones con padres, o resolución de conflictos.

Debate y Reflexión: Después de la simulación, facilitar un debate sobre las experiencias. Preguntas sugeridas pueden ser: ¿Cómo se sintieron al asumir un rol cultural diferente? ¿Qué desafíos percibieron en la simulación? ¿Cómo podemos aplicar estas lecciones a nuestra interacción diaria con la diversidad cultural en la escuela?

Planificación de Acciones Inclusivas: Concluir la actividad con una sesión de planificación en la que el personal pueda proponer acciones específicas para hacer que la escuela sea más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural. Estas actividades están diseñadas para fomentar la reflexión y el análisis sobre la diversidad en la escuela, aprovechando la experiencia y los saberes previos del personal para construir un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Proporcionar al personal una experiencia práctica para comprender los desafíos y beneficios de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Roles y Escenarios: Asignar a los participantes roles específicos que representen a estudiantes con diversas necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje. Crear escenarios que ilustren situaciones típicas de un aula inclusiva.

Simulación de Clases: Llevar a cabo una simulación de una clase, donde los participantes experimentarán las dinámicas y desafíos de una educación inclusiva. Esto podría incluir adaptaciones de materiales, métodos de enseñanza diferenciados y estrategias para la gestión del aula inclusiva.



Debate y Reflexión: Después de la simulación, facilitar un debate sobre las experiencias. Preguntas sugeridas pueden ser: ¿Qué desafíos enfrentaron al adoptar un enfoque inclusivo? ¿Qué estrategias resultaron efectivas? ¿Cómo podemos aplicar estas lecciones en nuestras prácticas educativas diarias?

Nombre de la actividad 2: "Experiencias Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre experiencias pasadas relacionadas con la educación inclusiva y promover la identificación de prácticas efectivas.

Desarrollo de la actividad 2:

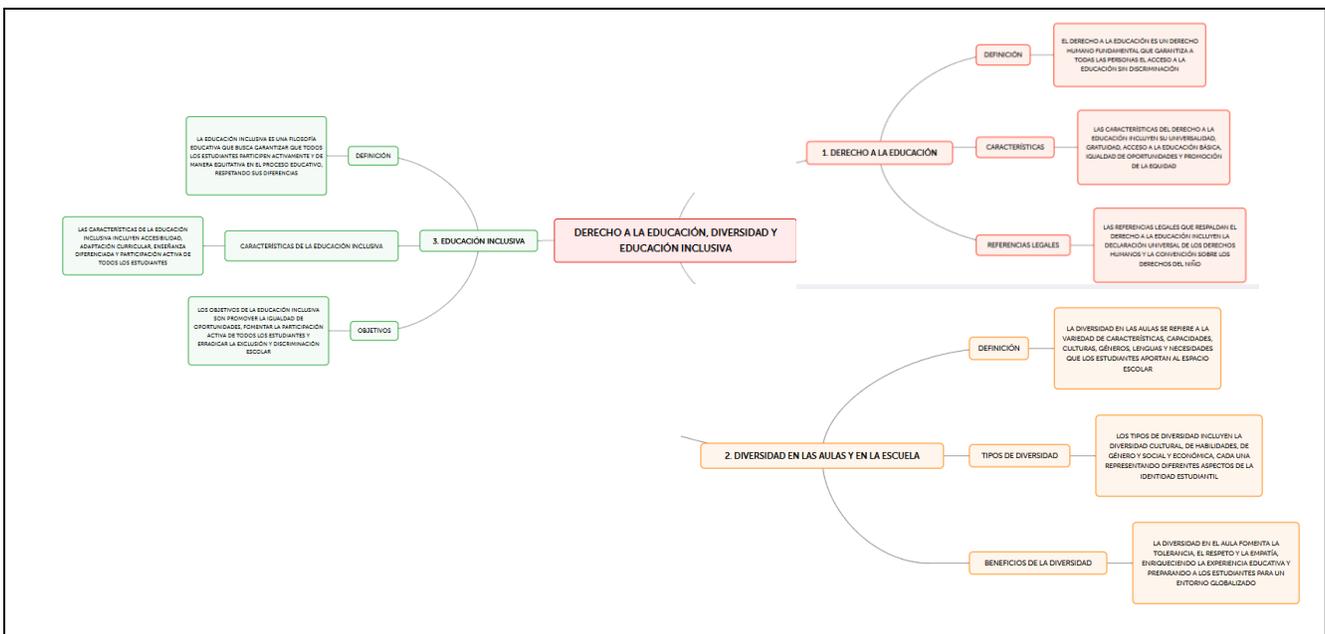
Generación de Temas Inclusivos: Solicitar al personal que escriba en tarjetas situaciones, anécdotas o experiencias relacionadas con la inclusión en la escuela. Pueden ser momentos exitosos, desafíos superados o simplemente observaciones relevantes.

Círculo de Compartir: Formar un círculo y pedir a los participantes que compartan sus tarjetas, describiendo brevemente la experiencia que representan. Pueden optar por compartir de manera voluntaria.

Análisis Grupal: Después de cada relato, facilitar una discusión en grupo. Preguntas orientadoras pueden incluir: ¿Qué aprendizajes podemos extraer de esta experiencia? ¿Cómo afectó la educación inclusiva a los estudiantes y al personal? ¿Hubo estrategias efectivas que podamos destacar?

Identificación de Buenas Prácticas: Al finalizar, crear una lista de "buenas prácticas" que hayan surgido durante la actividad. Estas pueden ser estrategias o enfoques que el personal considera efectivos para promover la inclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.