



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Me pongo en tus zapatos"

Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y la reflexión sobre las experiencias de los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente inicia con una breve plática sobre qué significa "inclusión" en la escuela. Se pregunta a los alumnos cómo creen que se sienten aquellos que enfrentan barreras para participar o ser aceptados. Se presenta un caso ficticio adaptado al grupo: por ejemplo, un niño que no habla la misma lengua, que tiene una discapacidad o enfrenta dificultades económicas.

Cada alumno recibe un "personaje" con características específicas relacionadas con barreras de inclusión (por ejemplo, un niño con discapacidad, una niña recién llegada a la comunidad, un alumno que no sabe leer bien).

- Se dividen en pequeños equipos y se les asignan situaciones escolares comunes (jugar en el recreo, hacer un trabajo en grupo, participar en una actividad deportiva).
- Cada equipo reflexiona sobre cómo su personaje podría enfrentar barreras en esas situaciones y propone soluciones para incluirlo.

Los equipos comparten sus reflexiones y el docente guía una discusión sobre la importancia de adaptarse y colaborar para que todos puedan participar.



El grupo redacta de manera conjunta un "Compromiso por la Inclusión", estableciendo acuerdos para asegurar la participación y el respeto de todos.

Nombre de la actividad 2: El Mural de la Diversidad"

Propósito de la actividad 2: Fomentar una cultura inclusiva a través del reconocimiento de las diferencias y similitudes entre los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se invita a los alumnos a reflexionar sobre las características que los hacen únicos y las similitudes que comparten con sus compañeros.
 - Se comparte la frase: "Todos somos diferentes, pero todos tenemos derecho a aprender y convivir en armonía". Cada alumno dibuja en una hoja una representación de sí mismo, incluyendo algo que lo haga especial (una habilidad, un interés, su cultura, su lengua, etc.).
 - En parejas, compartan sus dibujos y anoten en una pequeña tarjeta cómo pueden apoyarse mutuamente para aprender y convivir. Los dibujos y las tarjetas se colocan en un mural colectivo bajo el título: "Nuestra escuela es para todos".
 - Se realiza un recorrido por el mural y cada alumno explica lo que aprendió de su pareja y cómo puede aportar a la inclusión en el aula.
 - El docente cierra con una reflexión grupal, reforzando que una comunidad escolar inclusiva valora las diferencias y apoya el logro educativo de todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Evaluamos nuestra escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede ser más inclusiva para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Se presenta un esquema sencillo de la escuela con los diferentes espacios (aulas, patio, baños, biblioteca). El docente invita a los participantes (docentes) a pensar en cómo esos espacios y las prácticas actuales pueden ser mejoradas para incluir a todos los estudiantes.

Se forman pequeños grupos ya cada uno se le asigna un aspecto de la organización escolar (infraestructura, prácticas docentes, recursos educativos, actividades recreativas).

Los grupos identifican barreras actuales para la inclusión en ese aspecto (ejemplo: falta de rampas, actividades que no consideran la diversidad lingüística, etc.) y proponen al menos una solución para cada barrera. Cada grupo expone sus hallazgos y soluciones.

El docente modera la discusión para complementar las ideas y priorizar las acciones más relevantes. Se elabora de manera conjunta un plan de acción básico con las propuestas priorizadas y se establece un cronograma para llevarlas a cabo.

El plan se publica en un espacio visible de la escuela para recordar el compromiso.

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras y oportunidades"

Propósito de la actividad 2: Analizar las barreras y oportunidades dentro de la planeación escolar que afectan la inclusión y el logro educativo.



Desarrollo de la actividad 2:

Se explica qué son las barreras para el aprendizaje y la participación (infraestructura, prácticas, actitudes). Se presenta un caso hipotético de un estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, un alumno con discapacidad, o uno con dificultades de aprendizaje).

Elaboración del mapa:

En grupos, los participantes identifican barreras potenciales en diferentes áreas de la planeación escolar: Organización de horarios, Metodologías de enseñanza, Recursos materiales, Evaluación.

- Cada grupo escribe las barreras en tarjetas rojas y las pega en un mural.
- Luego, identifican posibles oportunidades o soluciones para superar esas barreras y las escriben en tarjetas verdes.
- Se coloca las tarjetas verdes junto a las rojas en el mural.

El grupo reflexiona sobre las oportunidades más viables.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aula inclusiva: diseñando juntos

Propósito de la actividad 1: Promover el diseño de estrategias inclusivas para la planificación y desarrollo de actividades en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Se presenta un breve video o relato sobre una práctica docente inclusiva exitosa.

Posteriormente, pregunta al grupo: "*¿Qué elementos de esta práctica podrían aplicarse en nuestras aulas?*"

Se registra la retroalimentación inicial para orientar la actividad.

Creación de estrategias inclusivas:

Se forman equipos y se les asigna un tema de planificación (por ejemplo: organización del aula, uso de materiales didácticos, evaluación inclusiva). Cada equipo identifica prácticas actuales en el tema asignado y propone mejoras específicas para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y aprender.

Las propuestas deben incluir:

- Adecuaciones curriculares.
- Estrategias de enseñanza diversificadas.
- Métodos de evaluación accesibles.

Presentación de propuestas:

Cada equipo comparte su diseño de estrategias inclusivas. El grupo evalúa la viabilidad de las propuestas y las complementa con sugerencias.

Se realiza una reflexión grupal sobre cómo las estrategias diseñadas pueden transformar las prácticas docentes.



Cada participante escribe un compromiso personal para aplicar una de las estrategias inclusivas diseñadas en su aula.

Nombre de la actividad 2: Reflexionando sobre nuestras prácticas inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Analizar las prácticas docentes actuales e identificar áreas de mejora para asegurar que todos los alumnos participen y logren aprendizajes significativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta una pregunta detonadora: "*¿Qué significa para ti ser un docente inclusivo?*"

Se realiza una lluvia de ideas y se anotan las respuestas en un rotafolio o pizarrón, destacando conceptos clave como participación, equidad, adaptación y diversidad.

El grupo se divide en equipos y se les entrega un caso ficticio sobre un alumno en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, una niña migrante, un alumno con rezago académico).

Cada equipo analiza las barreras que enfrenta el alumno en tres áreas: infraestructura, metodologías de enseñanza y evaluación.

Los equipos plantean estrategias concretas para superar las barreras identificadas.

Cada equipo presenta su análisis y propuestas.

Se fomenta una discusión grupal guiada con preguntas como:

¿Qué cambios podemos realizar en nuestra práctica diaria para incluir a todos los alumnos?

¿Qué aprendizajes nos deja esta actividad para mejorar nuestra labor docente?

Se elabora de manera grupal una lista de compromisos para incorporar prácticas inclusivas en el aula. La lista se comparte en un espacio común para monitorear su implementación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Facilitar la colaboración entre alumnos con diferentes capacidades, fomentando el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad. Ofrece múltiples formas de participación, ya sea investigando, diseñando o presentando, permitiendo que cada estudiante contribuya desde sus fortalezas.



2	Diseño Universal del aprendizaje (DUA)	<p>Ofrece múltiples formas de representación (textos, imágenes, audios) para que los alumnos accedan al contenido.</p> <p>Propicia la participación a través de diversas maneras de expresión (escrito, oral, artístico).</p> <p>Reducir barreras al aprendizaje al garantizar que los materiales y actividades sean accesibles para estudiantes con discapacidades o necesidades específicas.</p>
3	Aprendizaje cooperativo	<p>Integra a estudiantes con diferentes habilidades y fortalezas en grupos, promoviendo la solidaridad y el apoyo mutuo.</p> <p>Reducir el aislamiento de los estudiantes en riesgo al integrarlos en actividades grupales donde todos contribuyen y se benefician.</p> <p>Desarrolla habilidades sociales y comunicativas esenciales para la convivencia escolar.</p>
4	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ):	<p>Permite la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades académicas, porque el juego fomenta el aprendizaje natural y colaborativo.</p> <p>Los juegos pueden adaptarse fácilmente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad o dificultades específicas.</p> <p>Genera un ambiente relajado y motivador, disminuyendo el estrés asociado al aprendizaje tradicional.</p>
5	Método Montessori:	<p>Respetar los ritmos individuales, permitiendo que cada estudiante avance según sus capacidades e intereses.</p> <p>Los materiales están diseñados para ser accesibles y comprensibles para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales.</p> <p>Fomenta la interacción en aulas multiedad, donde los alumnos aprenden unos de otros en un ambiente respetuoso y colaborativo.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación