



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Árbol de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Fomentar en los alumnos la reflexión sobre la importancia de aceptar y apoyar a todos sus compañeros, identificando actitudes que pueden construir o derribar barreras para la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio:

- Reuniré a los niños en círculo y les mostraré un árbol dibujado en una cartulina grande, sin hojas. Explica que este árbol crecerá con las ideas y acciones que ayudarán a que todos se sientan incluidos y felices en la escuela.
- Contaré un breve cuento sobre un personaje que enfrenta barreras para participar en un juego (por ejemplo, un niño que no sabe cómo comunicarse porque no habla el mismo idioma o tiene dificultades para moverse rápidamente).

Desarrollo:

- Invitaré a los niños a pensar en lo que el personaje podría necesitar para participar en el juego. ¿Qué podrían hacer sus amigos para ayudarlo?
- Por turnos, los niños compartirán ideas y escribirán o dibujarán sus respuestas en hojas de papel en forma de hojas de árbol. Ejemplos: "Invitarlo a jugar", "Aprender palabras en su idioma", "Ayudarlo a moverse".
- A medida que los niños hablan, pega las hojas en el árbol.

Cierre:



- Leer las ideas del árbol con todos y reforzaremos el mensaje de que pequeños gestos pueden hacer una gran diferencia para incluir a los demás. Pregunta: ¿Cómo se sentirían si fuera el personaje del cuento y alguien los ayudara?
- Como actividad final, los niños harán dibujos de algo que puedan hacer en su salón para que todos se sientan felices y parte del grupo.

Nombre de la actividad 2: "Zapatos de colores"

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los niños a desarrollar empatía y comprensión sobre cómo las barreras culturales o físicas pueden afectar a sus compañeros, y motivarlos a buscar soluciones para superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

*Colocaré un grupo de zapatos o huaraches decorados con colores y formas en el centro del salón. Explicaré que cada par representa a un niño con diferentes necesidades o experiencias.

- Leer un breve relato donde cada zapato cuenta una historia: uno representa a un niño que no puede hablar, otro a una niña que usa silla de ruedas, otro a alguien que no entiende algunas palabras en español.

Desarrollo:

- Dividiré a los niños en equipos pequeños y asigna un zapato a cada grupo. Pregunta: ¿Cómo creen que se siente este niño o niña? ¿Qué pueden hacer para que se sienta parte del grupo?
- Cada equipo compartirá sus ideas con el resto de la clase. Ayuda a los niños a identificar barreras y posibles soluciones, como hablar despacio, usar señas o mover los juegos a un lugar accesible.

Cierre:

Realizaremos una caminata simbólica por el salón "usando" los zapatos (pueden llevarlos en las manos o imaginarlos). Mientras caminan, piensan cómo podrían ayudar a los demás en situaciones similares.

- Terminaremos con un abrazo grupal o una consigna, como: "¡Todos somos importantes en nuestra escuela!".

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras: Detectar para transformar

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras organizacionales en la escuela y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que limitan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, para diseñar estrategias que las eliminen.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:



- Reúnir al equipo docente y compartir una breve presentación sobre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, clasificándolas en actitudes, prácticas y políticas. Mencione ejemplos comunes como horarios inflexibles, falta de materiales adaptados o exclusión en actividades.
- Plantea la pregunta: ¿Qué barreras creen que pueden estar presentes en nuestra escuela y PEMC?
- Dividir a los docentes en equipos y proporcionarles una hoja con un mapa conceptual dividido en tres áreas: **presencia, participación y logro educativo**.
- Cada equipo reflexionará y listará barreras que detecten en la escuela o el PEMC bajo estas categorías. Ejemplo:
 - *Presencia* : Falta de accesos para estudiantes con discapacidad.
 - *Participación* : Actividades no adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje.
 - *Logro educativo* : Poca formación docente en atención a la diversidad.
 - Posteriormente, cada equipo compartirá sus hallazgos con el grupo y se hará una lista consolidada de barreras detectadas.

Cierre:

- Facilitar una discusión grupal sobre las barreras más prioritarias a atender y cómo pueden ser integradas en el próximo ciclo del PEMC como áreas de mejora.
- Pedir a cada docente que escriba una acción concreta que pueda realizar para eliminar una de las barreras detectadas.

Nombre de la actividad 2: "Simulación de Realidades: Caminando en los Zapatos del Otro"

Propósito de la actividad 2: Concienciar a los docentes sobre cómo las barreras presentes en la organización escolar o en el PEMC afectan a la experiencia educativa de los alumnos con diferentes necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo:

1. Inicio:

- Introducir una dinámica en la que los docentes asumirán roles de alumnos con diversas condiciones o necesidades, como:
 - Un niño con discapacidad auditiva.
 - Una niña cuya lengua materna no es el español.
 - Un alumno con trastorno del espectro autista.
- Proporciona a cada docente una tarjeta con su "perfil" y describe brevemente las barreras que suelen enfrentar estos alumnos en el contexto escolar.

2. Desarrollo (30 minutos):

- Diseñar actividades típicas de la jornada escolar, como una lectura grupal, una instrucción oral o el uso de materiales didácticos. En cada actividad, incorpora barreras deliberadas (por ejemplo, instrucciones solo en español, falta de subtítulos en un video, materiales no accesibles).



- Al finalizar cada actividad, pedir a los docentes que reflexionen y anoten cómo se sintieron y qué necesitaban para participar plenamente.

3. Cierre:

- Facilitar un círculo de reflexión en el que cada docente comparte su experiencia y las barreras que identificó.
- Concluir pidiendo a los docentes que discutan cómo el PEMC puede incluir estrategias específicas para abordar estas barreras, asegurando una organización más inclusiva.
- Finalizar con la creación de un compromiso grupal para implementar al menos una estrategia de mejora en el PEMC que atienda las necesidades detectadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Espejo en el Aula: Observando Nuestras Prácticas"

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión crítica sobre las prácticas docentes que pueden generar barreras para la inclusión, participación y logro educativo, y diseñar estrategias para transformarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Iniciar con una lluvia de ideas grupal en donde los docentes identifiquen prácticas comunes en el aula que podrían ser excluyentes. Ejemplos:
 - Uso excesivo de instrucciones orales sin apoyos visuales.
 - Expectativas homogéneas para todos los alumnos sin considerar sus diferencias.
- Preguntar: ¿Por qué estas prácticas podrían ser barreras?

1. Desarrollo:

- Proporcionar a cada docente un caso ficticio o realista que representa a un alumno con necesidades específicas. Ejemplo:
 - Un alumno con autismo nivel 2.
 - Una niña que no escucha y habla
- Pedir a los docentes que analicen sus prácticas habituales a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sentiría este alumno en mi aula?
 - ¿Qué estrategias actuales podrían eliminarlo?
 - ¿Qué cambios o ajustes puedo hacer para garantizar su participación y aprendizaje?
- Cada docente compartirá una práctica identificada como barrera y una propuesta de mejora.

2. Cierre:

- Reflexiona en grupo: ¿Cómo impactan nuestras prácticas en el clima del aula y en los aprendizajes de todos los alumnos?



- Concluir pidiendo a los docentes que escriban un compromiso personal para eliminar una barrera en su práctica cotidiana.

Nombre de la actividad 2: "El Viaje de los Aprendices: Escuchando las Voces del Aula"

Propósito de la actividad 2:

Concienciar a los maestros sobre cómo sus prácticas pueden ser percibidas por los alumnos, destacando la importancia de escuchar sus necesidades y perspectivas para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar una dramatización o video breve donde se muestran ejemplos de prácticas excluyentes en el aula, como:
 - Ignorar a un alumno que no responde rápido.
 - Fomentar actividades grupales sin estrategias para integrar a todos.
- Facilita una discusión inicial: ¿Qué sintieron los alumnos en estas situaciones?

Desarrollo:

- Realizar una dinámica de "juego de roles" en la que los docentes se pongan en el lugar de los alumnos que enfrentan barreras. Asignar roles como:
 - Un alumno con dificultad para leer.
 - Un alumno con hiperactividad.
 - Un alumno que no entiende el idioma de instrucción.
- Diseñar actividades comunes, como leer un texto o resolver un problema en equipo, y observa cómo los "alumnos" enfrentan estas tareas.
- Después de cada actividad, reflexiona en grupo:
 - ¿Cómo se sintieron en su rol?
 - ¿Qué práctica docente podría ayudarles a participar mejor?

Cierre:

- Dividir al grupo en equipos pequeños y pedirles que diseñan una estrategia inclusiva para cada uno de los roles asignados.
- Compartir las propuestas y discutan cómo integrarlas en las prácticas diarias.
- Finaliza con una frase de reflexión: "La inclusión empieza con la escucha y la acción".



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Tipos de Barreras



01 ACTITUDINALES

Destacan la tendencia suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno si no que es alumno del especialista



02

Metodologicas

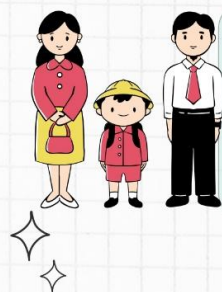
Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado.



03

ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela



04

SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.