



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de Inclusión y Empatía
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la reflexión sobre la diversidad y la inclusión en la escuela a través de la narrativa.
Desarrollo de la actividad 1: Preparación: • El docente seleccionará relatos, testimonios o fragmentos de películas que aborden experiencias de estudiantes en situaciones de exclusión o discriminación. • Alternativamente, se pueden invitar a estudiantes o miembros de la comunidad a compartir sus experiencias. Desarrollo: • Se dividen a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo recibe un relato/testimonio y lo analiza siguiendo estas preguntas: ◦ ¿Qué obstáculos enfrentó el protagonista? ◦ ¿Qué actitudes o prácticas escolares contribuyeron a estos obstáculos? ◦ ¿Cómo se podrían haber evitado o superado estos obstáculos? Reflexión grupal: • Los grupos comparten sus conclusiones y proponen acciones concretas para promover una cultura inclusiva en su propia escuela.



Nombre de la actividad 2: Diagnóstico Inclusivo de la Escuela
Propósito de la actividad 2: Analizar el entorno escolar para identificar barreras y proponer soluciones concretas que promuevan una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Preparación: • Se crea una lista de aspectos a evaluar, como accesibilidad física, lenguaje inclusivo, diversidad en los materiales educativos, entre otros. • Se entrega un formato de diagnóstico para que los estudiantes lo completen. Desarrollo: • Los estudiantes, organizados en equipos, recorren la escuela y observan distintos espacios y prácticas, respondiendo preguntas como: ◦ ¿Los materiales y recursos reflejan la diversidad cultural y social? ◦ ¿Existen barreras físicas que limiten la movilidad de algunos estudiantes? ◦ ¿Cómo se tratan temas de diversidad en la escuela? Propuestas de mejora: • Con base en sus hallazgos, los equipos redactan un informe con propuestas para mejorar la inclusión en la escuela. • Los informes se presentan en una sesión conjunta con el personal docente y la dirección.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión Escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar las áreas de mejora en la organización y planeación escolar para fomentar la inclusión y proponer soluciones concretas.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: • El docente explica qué se entiende por una organización y planeación inclusiva, destacando aspectos como horarios flexibles, accesibilidad, recursos especializados y participación de toda la comunidad escolar. Desarrollo: • Los estudiantes, en equipos, diseñan un mapa de inclusión que representa la escuela. En este mapa, deben señalar: ◦ Áreas o prácticas escolares que ya son inclusivas. ◦ Zonas problemáticas o elementos de la organización escolar que podrían excluir a ciertos estudiantes (por ejemplo, escaleras sin rampas, falta de actividades extracurriculares adaptadas).



Propuestas:

- Cada equipo elabora un plan con propuestas para mejorar la inclusión en las áreas identificadas, considerando recursos y cambios organizativos que podrían implementarse.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Planificación Escolar Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de una planificación escolar que responda a las necesidades diversas de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- El docente expone un caso práctico: una escuela ficticia que enfrenta diversos desafíos de inclusión (ej., estudiantes con discapacidad, alumnos de distintas culturas, estudiantes en riesgo de deserción).

Desarrollo:

- Los estudiantes, divididos en pequeños grupos, asumen el rol de un equipo de planificación escolar. Su tarea es diseñar un plan anual inclusivo que considere:
 - Estrategias para asegurar la participación de todos los estudiantes.
 - Adaptaciones en los horarios, eventos, y recursos pedagógicos.
 - Políticas para prevenir la discriminación y fomentar la equidad.

Presentación y discusión:

- Los grupos presentan sus planes, explicando cómo cada propuesta asegura la inclusión y el logro educativo de los alumnos en riesgo.
- Se discuten las limitaciones y oportunidades para implementar estas ideas en su propia escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación Crítica de Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las prácticas docentes actuales e identificar áreas de mejora para hacerlas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

- El docente explica qué son las prácticas inclusivas, destacando la importancia de estrategias diferenciadas, atención a la diversidad y creación de un ambiente seguro y respetuoso en el aula.

Desarrollo:

- Los estudiantes (o docentes en formación) observan una clase real o simulada, utilizando una lista de verificación que incluye aspectos como:
 - ¿Se utilizan estrategias de enseñanza variadas para atender diferentes estilos de aprendizaje?



- ¿Se promueve la participación de todos los estudiantes?
- ¿El lenguaje utilizado es inclusivo y respetuoso?
- ¿Se ofrece apoyo adicional a los estudiantes que lo requieren?
- Tras la observación, los participantes analizan sus hallazgos en grupos pequeños y discuten:
 - ¿Qué prácticas observadas fueron inclusivas?
 - ¿Qué se podría mejorar?

Reflexión grupal:

- Los grupos comparten sus observaciones y propuestas en una plenaria.

Nombre de la actividad 2: Diseño de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y planificar prácticas docentes inclusivas que respondan a las necesidades de estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- Se presenta a los participantes un conjunto de casos hipotéticos que describen a estudiantes con diversas necesidades (discapacidad, diferencias culturales, dificultades de aprendizaje, etc.).

Desarrollo:

- Divididos en equipos, los participantes eligen un caso y diseñan una estrategia inclusiva para el aula que considere:
 - Adaptación de materiales didácticos.
 - Modificación de actividades para garantizar la participación de todos.
 - Métodos de evaluación alternativos.
 - Estrategias para fomentar la colaboración y el respeto entre compañeros.
- Cada equipo detalla cómo su estrategia asegura la presencia, la participación y el logro educativo del estudiante descrito en el caso.

Presentación y discusión:

- Los equipos presentan sus estrategias al grupo, y se abre un espacio para retroalimentación y sugerencias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Gamificación del aprendizaje	- Proporciona un entorno lúdico que reduce la ansiedad y aumenta la motivación. - Permite la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades previas. - Ofrece retroalimentación constante, lo que ayuda a



		los alumnos a identificar áreas de mejora y a celebrar sus logros.
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	- Permite abordar problemas desde múltiples perspectivas, valorando la diversidad de pensamiento. - Ofrece un entorno seguro para experimentar y equivocarse, fomentando la participación activa de todos. - Mejora la motivación al vincular el aprendizaje con situaciones reales y relevantes.
3	Aprendizaje Cooperativo	- Fomenta la colaboración y la construcción de relaciones positivas. - Valora las contribuciones individuales, lo que fortalece la autoestima. - Permite que los estudiantes con dificultades se beneficien del apoyo de sus compañeros.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	- Ofrece flexibilidad en la forma de participar, permitiendo que cada estudiante contribuya según sus fortalezas. - Facilita la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada alumno. - Promueve el sentido de logro al completar proyectos significativos.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	- Elimina barreras al aprendizaje - Valora la diversidad en el aula - Fomenta la equidad - Promueve la autonomía y la autoeficacia - Aumenta la participación y el logro educativo
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación