



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando Barreras Invisibles

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las barreras actitudinales y culturales que pueden limitar la inclusión y el logro educativo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

- Explicar qué son las barreras actitudinales (prejuicios, estereotipos, falta de empatía) y culturales (tradiciones, normas no inclusivas).
- Mencionar cómo estas barreras pueden afectar la participación y el logro de algunos estudiantes.

Trabajo en grupos (25 minutos):

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y entregarles tarjetas con diferentes casos o situaciones ficticias (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no participa en actividades físicas, una estudiante de otra cultura que no se siente incluida en las actividades escolares, etc.).
- Los grupos identifican las barreras presentes en cada caso y proponen soluciones para superarlas.

Discusión grupal (20 minutos):

- Cada grupo presenta su caso y sus propuestas.
- Reflexionar colectivamente sobre cómo estas barreras podrían estar presentes en su propia escuela y cómo eliminarlas.



Nombre de la actividad 2: Caminata en los Zapatos de Otro
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la concientización sobre las barreras culturales y actitudinales al vivir situaciones desde la perspectiva de otros.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (10 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Explicar que esta actividad busca experimentar cómo se sienten otros estudiantes al enfrentar barreras en su entorno escolar.• Hablar sobre la importancia de la empatía para reconocer y eliminar estas barreras. Role-play (30 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Asignar roles a los estudiantes que simulen diferentes situaciones, como ser un estudiante con dificultades auditivas, un estudiante que no domina el idioma local o un estudiante que enfrenta discriminación por su género.• Crear situaciones específicas que reflejen barreras comunes (por ejemplo, participar en una clase con explicaciones solo orales, estar en un grupo donde no se fomenta la inclusión, etc.). Reflexión individual y grupal (20 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que escriban un breve diario sobre cómo se sintieron durante la actividad.• Luego, discutir en grupo: ¿Qué barreras encontraron? ¿Cómo se podrían eliminar estas barreras para garantizar un entorno más inclusivo?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Radiografía del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las posibles barreras organizativas y del PEMC que pueden limitar la equidad en la presencia, participación y logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Explicar qué es el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y su objetivo de mejorar la calidad educativa.• Mencionar que, a pesar de sus buenas intenciones, pueden existir barreras dentro de su diseño o implementación. Análisis del PEMC (25 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los estudiantes o docentes en grupos y entregarles una copia del PEMC de la escuela.• Pedirles que identifiquen áreas donde puedan existir barreras organizativas, como:<ul style="list-style-type: none">○ Falta de objetivos específicos para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.



- Recursos o actividades que no son inclusivos.
- Ausencia de estrategias para fomentar la participación de las familias.

Propuestas de mejora (20 minutos):

- Cada grupo presenta sus hallazgos y sugiere cambios para hacer el programa más inclusivo y equitativo.

Nombre de la actividad 2: La Ruta del Estudiante

Propósito de la actividad 2: Analizar las barreras organizativas que pueden afectar el acceso y la participación de diferentes estudiantes en la vida escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Presentar la idea de que las barreras organizativas pueden ser invisibles y afectar a ciertos grupos de estudiantes más que a otros.

Simulación en equipos (30 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos y asignarles perfiles ficticios de estudiantes (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, una estudiante migrante que no habla el idioma local, un estudiante con problemas de aprendizaje).
- Cada grupo simula la experiencia de su estudiante al recorrer diferentes aspectos de la escuela, como:
 - Acceso a las instalaciones (rampas, baños accesibles).
 - Participación en actividades extracurriculares.
 - Atención en la gestión de quejas o solicitudes.

Reflexión y discusión (20 minutos):

- Los grupos comparten las barreras que encontraron en su ruta y cómo estas podrían afectar la presencia, participación y logro educativo.
- Discutir acciones concretas para modificar la organización escolar o el PEMC para eliminar estas barreras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Espejo del Maestro

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas docentes que pueden crear barreras para la presencia, participación y logro de algunos estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

- Explicar que las prácticas docentes, intencionales o no, pueden influir en la inclusión y el éxito de todos los estudiantes.
- Hablar sobre ejemplos de prácticas que pueden ser excluyentes (dar más atención a ciertos estudiantes, usar métodos de enseñanza poco variados, etc.).

Autoevaluación (20 minutos):

- Entregar una lista de preguntas de autoevaluación a los docentes (por ejemplo: ¿Diversifico mis métodos de enseñanza? ¿Fomento la participación de todos los estudiantes? ¿Soy consciente de mis posibles prejuicios?).
- Pedirles que reflexionen de manera individual y anoten áreas en las que podrían mejorar.

Discusión en pequeños grupos (20 minutos):

- Dividir a los docentes en pequeños grupos para compartir sus reflexiones, identificando prácticas comunes que podrían ser barreras.
- Cada grupo propone estrategias para mejorar dichas prácticas.

Plenaria (10 minutos):

- Compartir conclusiones y acordar compromisos para implementar prácticas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: El Aula a Través de los Ojos del Estudiante

Propósito de la actividad 2: Analizar las barreras en las prácticas docentes desde la perspectiva de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Explicar que la percepción de los estudiantes sobre las prácticas docentes es clave para identificar barreras que podrían pasar desapercibidas.

Entrevistas simuladas (25 minutos):

- Dividir a los docentes en parejas. Uno asume el rol de un estudiante con un perfil específico (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante tímido, un estudiante que no domina el idioma de instrucción).
- El otro realiza una entrevista preguntando sobre su experiencia en el aula: ¿Qué prácticas docentes les ayudan? ¿Qué prácticas los excluyen?

Análisis grupal (20 minutos):

- Reunir a todos los docentes y compartir las respuestas obtenidas.
- Identificar patrones de prácticas docentes que podrían ser barreras.



Plan de acción (15 minutos):

- Reflexionar sobre cómo modificar las prácticas docentes para eliminar estas barreras.
- Cada docente escribe un compromiso personal para mejorar su práctica.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP en las Escuelas

Cultura escolar

1

Incluye valores, creencias y actitudes compartidas por la comunidad educativa.

- Expectativas bajas hacia ciertos grupos de estudiantes.
- Falta de valoración de la diversidad.
- Discriminación y estigmatización.

2

Organización escolar

La manera en que una escuela está estructurada y organizada puede limitar el acceso equitativo a la educación.

- Horarios inflexibles.
- Accesibilidad física limitada.
- Falta de recursos y personal especializado.

Prácticas docentes

3

Las prácticas pedagógicas pueden favorecer o limitar el aprendizaje de diferentes estudiantes.

- Métodos de enseñanza homogéneos.
- Evaluaciones estandarizada.
- Falta de formación en inclusión.

4

Estrategias para superar estas barreras

- Promover una cultura inclusiva: Fomentar valores de respeto y aceptación hacia la diversidad.
- Implementar políticas organizativas flexibles: Adaptar horarios, mejorar la accesibilidad y dotar a las escuelas de recursos especializados.
- Capacitación docente: Formación en estrategias inclusivas y adaptativas para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje.

Ana Lilia Guerrero



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.