



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de la Educación en Mi Comunidad
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre el acceso a la educación en la comunidad local.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): • Explicar qué es el Derecho a la Educación y por qué es fundamental para el desarrollo personal y social. • Presentar datos globales y nacionales sobre acceso a la educación. Investigación en grupo (20 minutos): • Dividir a los estudiantes en pequeños grupos. • Pedirles que identifiquen y registren las instituciones educativas en su comunidad (escuelas primarias, secundarias, centros de formación técnica, etc.). • Analizar qué tan accesibles son (ubicación, costo, calidad, etc.). Elaboración del mapa (30 minutos): • Cada grupo crea un mapa visual de su comunidad, marcando las instituciones educativas y las barreras que identificaron (económicas, de transporte, culturales, etc.). Reflexión grupal (15 minutos): • Cada grupo presenta sus hallazgos. • Discuten las posibles soluciones para mejorar el acceso a la educación en su comunidad.



Nombre de la actividad 2: Historias de Educación
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre la importancia del Derecho a la Educación a través del intercambio de experiencias personales y casos reales.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (10 minutos): - Mostrar un video o compartir una historia inspiradora sobre alguien que superó barreras educativas. - Explicar cómo la educación transformó la vida de esa persona. Panel de experiencias (30 minutos): - Invitar a miembros de la comunidad (padres, exalumnos, profesores) a compartir sus experiencias relacionadas con el acceso o la falta de acceso a la educación. - Alternativamente, los estudiantes pueden investigar y presentar casos reales de otras regiones o países. Discusión grupal (20 minutos): - Reflexionar sobre las historias compartidas: ¿Qué obstáculos enfrentaron? ¿Cómo los superaron? ¿Qué se podría hacer para evitar esos obstáculos? Compromiso comunitario (15 minutos): - Los estudiantes redactan una carta abierta o un manifiesto destacando la importancia del Derecho a la Educación y proponiendo acciones concretas para mejorar la situación en su entorno.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las distintas identidades, culturas y experiencias presentes en el aula y su contribución a la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): - Explicar qué es la diversidad y por qué es importante valorarla en la escuela. - Mencionar diferentes aspectos de la diversidad: cultural, lingüística, de género, habilidades, etc. Creación del Árbol de la Diversidad (30 minutos): - Entregar a cada estudiante una hoja de papel en forma de hoja de árbol. - Pedirles que escriban o dibujen algo único sobre ellos mismos (origen, idioma, tradiciones, habilidades especiales, intereses, etc.). - Las hojas se colocan en un mural que representa un gran árbol, mostrando cómo cada individuo contribuye al conjunto.



Reflexión grupal (15 minutos):

- Analizar el árbol final: ¿Qué nos enseña sobre nuestra comunidad escolar?
- Discutir cómo la diversidad enriquece la convivencia y el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Historias Compartidas: Viaje a Mi Mundo

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y el análisis crítico a través del intercambio de historias personales relacionadas con la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Hablar sobre la importancia de escuchar y aprender de las experiencias de los demás.
- Explicar que cada historia es una ventana a una realidad diferente.

Preparación de las historias (20 minutos):

- Pedir a los estudiantes que escriban o preparen oralmente una breve historia o anécdota sobre su experiencia personal relacionada con la diversidad (puede ser una tradición familiar, un desafío que enfrentaron por ser diferentes, o algo que los hace únicos).

Intercambio en pequeños grupos (20 minutos):

- Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y comparten sus historias.
- Después de cada historia, el grupo puede hacer preguntas o comentar sobre lo que aprendieron o cómo se relacionan con la experiencia compartida.

Discusión final (20 minutos):

- Reunir a toda la clase y reflexionar sobre las historias escuchadas: ¿Qué similitudes y diferencias encontraron?
- Discutir cómo pueden aplicar lo aprendido para fomentar un ambiente más inclusivo y respetuoso en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Mural de la Inclusión

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre los principios de la educación inclusiva y cómo aplicarlos en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

- Explicar qué es la educación inclusiva y su importancia en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación equitativa.

- Compartir ejemplos de prácticas inclusivas en otras escuelas o comunidades.

Lluvia de ideas (15 minutos):

- Preguntar a los estudiantes: ¿Qué significa la inclusión para ustedes? ¿Qué barreras pueden enfrentar algunos estudiantes en la escuela?
- Anotar sus ideas en el pizarrón.

Creación del mural (30 minutos):

- Dividir a la clase en grupos. Cada grupo crea una sección del mural, destacando un aspecto de la inclusión: accesibilidad, respeto a la diversidad, apoyo emocional, colaboración, etc.
- El mural se expone en un lugar visible de la escuela.

Reflexión grupal (15 minutos):

- Analizar el mural: ¿Qué hemos aprendido sobre la educación inclusiva?
- Discutir cómo pueden contribuir a que su escuela sea más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Una Escuela para Todos

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis crítico al experimentar situaciones que reflejan desafíos y soluciones en la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Explicar la dinámica del roleplay y su propósito: explorar diferentes perspectivas sobre la inclusión en la escuela.

Asignación de roles (10 minutos):

- Dividir a la clase en grupos y asignar a cada grupo un caso o situación ficticia basada en la inclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un estudiante que no habla el idioma local, un estudiante con dificultades de aprendizaje, etc.).
- Cada grupo recibe un guion breve con la situación y los roles a interpretar (estudiante, maestro, compañero, familia).

Representación (20 minutos):

- Los grupos presentan sus situaciones ante la clase.
- Cada presentación debe incluir los desafíos que enfrenta el estudiante y las posibles soluciones para promover la inclusión.

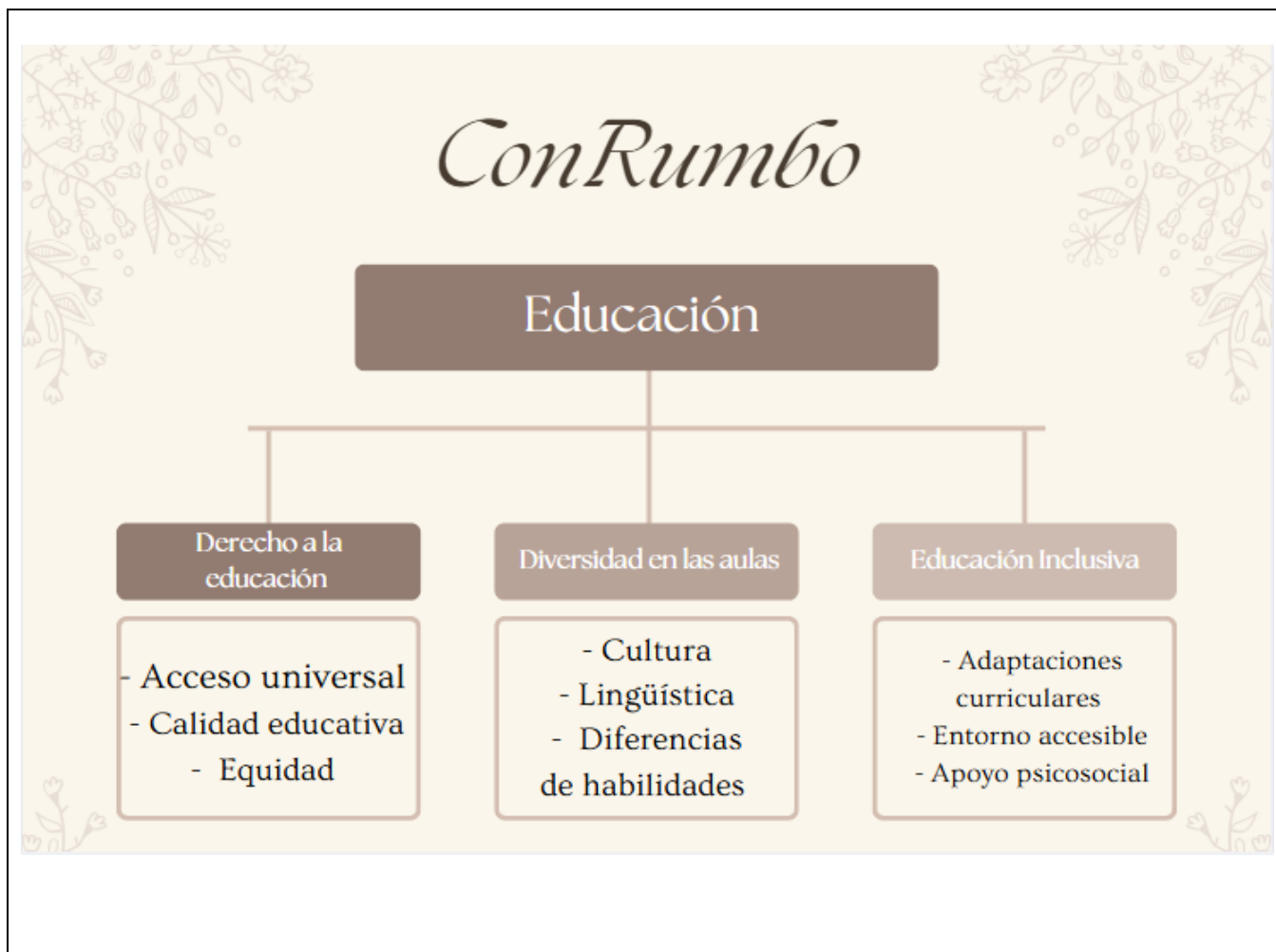
Discusión final (20 minutos):

- Reflexionar sobre las representaciones: ¿Qué aprendimos de cada situación?
- Debatir cómo la comunidad escolar puede implementar cambios para apoyar a todos los estudiantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o



para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.