



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** En nuestra escuela incluimos a todos.

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar y analizar actitudes y culturas escolares más inclusivas, para el logro educativo de los alumnos, principalmente los que están en riesgo de discriminación, fracaso y exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Comentar qué prácticas inclusivas se han llevado a cabo en nuestra escuela para evitar la discriminación, el fracaso o la exclusión de algunos alumnos.
- Comentar a qué desafíos se enfrentan o pueden enfrentar estos alumnos y cómo se pueden subsanar.
- Observar el video “10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva” <https://youtu.be/54ZI5bMBY-Y?si=LkywGHp9QJCbXfnf>
- En un mapa mental, escriban las habilidades que como docentes tiene cada maestro.
- Responder un cuestionario sobre qué acciones se llevan a cabo dentro de la escuela para dar la atención necesaria a los alumnos que están en riesgo de exclusión.
- Diseñar en pares de docentes por grado, una planeación donde se planeen actividades diferenciadas para todos los alumnos, poniendo énfasis en los que están en riesgo, de discriminación, fracaso y exclusión.
- Elaborar una ruta de mejora sobre las acciones a llevar a cabo como escuela y cómo docentes para dar atención a los alumnos que están en riesgo.



**Nombre de la actividad 2:** Nuestra escuela es inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:** Diseñar estrategias para asegurar actitudes y culturas escolares inclusivas dentro de la escuela y el aula, para que todos los alumnos, sin importar su condición social, económica, física, etc. logren los aprendizajes esperados del grado que cursan.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Elaborar una lista de afirmaciones para que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias y alumnos) tengan mayor claridad sobre lo qué es la educación inclusiva y lo que se necesita para avanzar en el proceso de ofrecer una respuesta educativa adecuada a todos los estudiantes.
- Revisar los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas e identificar cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva.
- Comentar entre pares, reunidos por maestros de grado, qué acciones, se llevarán a cabo dentro del aula y el plantel para dar atención a los alumnos que están en riesgo de exclusión.
- Observar el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión” <https://youtu.be/6vMIbHUCprl?si=zX6xjLeIUxBzAV14>
- Diseñar actividades en pares y después socializar los resultados, donde se diferencien actividades para todos los alumnos, donde todos tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades y habilidades.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** La planeación incluye a tod@s.

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, para que todos los alumnos tengan asegurada su participación, su presencia y logren los aprendizajes esperados.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Comentar en Consejo Técnico Escolar, la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” y comentar qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de culturas inclusivas, políticas y prácticas inclusivas.
- Realizar en equipos de 4 docentes una mapa conceptual sobre las prácticas presentes en la planeación y organización de la escuela que se tienen sobre la educación inclusiva.
- Comentar casos de escuelas donde se brinda atención especializada a alumnos con necesidades educativas especiales y cómo ha beneficiado en el desarrollo integral de estos alumnos.



- Conversar sobre los casos que se han atendido dentro de la escuela de alumnos que presentan riesgo de discriminación o exclusión y resaltar las medidas que han sido exitosas para la inclusión de todos estos alumnos.
- Elaborar planeaciones y actividades a desarrollar para dar atención a todos los alumnos de la escuela.
- Realizar en pares de docentes una rúbrica para evaluar el desarrollo de las actividades e inclusión de todos los alumnos.

**Nombre de la actividad 2:** Mi planeación didáctica es inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:** Diseñar y llevar a cabo planeaciones didácticas que den atención a todos los alumnos, en especial a los que presentan mayor riesgo de discriminación y exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Analizar distintas metodologías que pueden utilizarse dentro del aula para que todos los alumnos estén incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Exponer por equipo de cuatro integrantes metodologías que se han utilizado dentro de la escuela para enseñar a los alumnos.
- Comentar la importancia del desarrollo y elaboración de una planeación inclusiva para brindar a todos los alumnos la misma oportunidad de desarrollo.
- Observar el video “Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Leer en plenaria el tema “otras estrategias que promueven la educación inclusiva”
- En equipo de cuatro integrantes definir qué metodologías pueden utilizar para trabajar con los alumnos y desarrollar en ellos todas sus capacidades.
- Planear secuencias didácticas en parejas docentes por grado y comentar sus resultados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Mi práctica docente es inclusiva.

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Observe el video: “Ajustes Razonables” <https://youtu.be/ORxSanvtwj0?si=AK8Ec8hokj-oXlto>



- Comentar en plenaria en Consejo Técnico escolar el video y la importancia de los ajustes razonables o diferenciación de actividades para brindar las mismas oportunidades a todos los alumnos.
- Realizar una lista de acciones a llevar a cabo para elaborar una planeación diferenciada para dar atención a todos los alumnos.
- Elaborar instrumentos de evaluación para brindar también a todos los alumnos las mismas oportunidades de retroalimentación y equidad en la evaluación.

**Nombre de la actividad 2:** En nuestra escuela incluimos a todos.

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo prácticas docentes inclusivas para que todos los alumnos tengan la misma oportunidad de aprender y desarrollar sus habilidades y capacidades sin importar sus condiciones físicas, sociales, económicas, etc.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observar el video “Gerard, el niño con autismo que estudió en la escuela ordinaria” <https://www.youtube.com/watch?v=Aphe2BUhTQ>
- Comentar en plenaria el video observado y enlistar las acciones que llevó a cabo la escuela para brindar la atención a Gerard.
- A partir de lo que se menciona en el video y en el texto, ¿qué elementos tendrían que estar presentes en la cultura, las políticas y las prácticas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de estudiantes con TEA, como Gerard?
- Realizar una ruta de mejora para enlistar las acciones que se deben llevar a cabo dentro de la escuela y de las aulas para ser inclusivos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinaria y colaborativa.
2	Aprendizaje basado en competencias (ABC)	Se diferencia del aprendizaje tradicional centrado en contenidos. Se basa en la identificación de



		<p>competencias clave que son relevantes para los estudiantes en el mundo laboral y en la sociedad en general. Se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos que son relevantes para la vida y el trabajo.</p> <p>Promueve la adaptabilidad, la iniciativa y la capacidad de aprender de manera autónoma y continua.</p>
3	Aprendizaje basado en problemas	<p>El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades por medio de la resolución de problemas. Se trata de utilizar situaciones concretas como punto de partida para la adquisición de nuevos saberes. Los estudiantes asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso, ya que son los protagonistas del aprendizaje.</p>
4	Aprendizaje colaborativo.	<p>El aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes para lograr objetivos educativos en común. Los estudiantes se apoyan mutuamente, participan activamente y fortalecen sus habilidades sociales. El docente actúa como guía y observador, y facilita las interacciones estructuradas y cooperativas entre los grupos. El aprendizaje colaborativo permite resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos de interés colectivo.</p>
5	Enfoque constructivista.	<p>Proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y además, puedan vincularlos con el medio que los rodea.</p> <p>De tal modo, plantea que los estudiantes interpretarán las informaciones, conductas, actitudes, al igual que las habilidades que hayan adquirido previamente, con el propósito de obtener un aprendizaje significativo que surge a partir de la motivación hacia el aprendizaje.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación