



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diferencio y reconozco las BAP y las NEE en mi escuela.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la escuela urbana 42, “María Teresa García de Torres Landa” reconozcan las diferencias entre barreras para el aprendizaje y la participación y las necesidades educativas especiales y brinden a todos los alumnos las mismas oportunidades de acceso a la escuela y al aprendizaje significativo, venciendo las barreras que se puedan tener dentro de la escuela y el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Formar equipos de 4 integrantes y definir necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la participación, así como identificar las barreras que detectan en la escuela y algunas de las necesidades educativas especiales que presentan algunos alumnos dentro del aula que atienden.
- Observar el video “BAP VS NEE barreras para el aprendizaje y la participación vs necesidades educativas especiales”
<https://youtu.be/AZHpfCWwWOo?si=UqRsVMgRWxKpjZ1m>
- Al terminar de ver el video, comentar si su definición que hicieron al principio fue correcta y qué diferencias encuentran con las del video observado.
- Elaborar un mapa mental sobre las BAP que se detectan en la escuela y al terminar contestar las siguientes preguntas:
 - 1.-¿Qué BAP detectan que hay dentro de la escuela?
 - 2.-¿Cómo afecta la comunicación con otros maestros de la escuela y padres de familia el frenar estas BAP detectadas?
 - 3.-¿Qué actividades se pueden llevar a cabo para que esas BAP no interfieran en los



aprendizajes de los alumnos?

4.-Desarrolla en equipo actividades que sean inclusivas para todos los alumnos del grado donde impartes clases.

- Observen el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx Talks <https://youtu.be/3DD5lx18iFw?si=hPPdQQsRidIXaX9v>
- Al terminar de ver el video, realizar comentarios sobre el mismo.
- En pequeños grupos escribir actividades que se puedan realizar en la escuela para evitar BAP que interfieran en los alumnos para que logren terminar su educación primaria.
- Comunicarse con los padres de familia con los alumnos detectados con BAP para que ayuden en casa a sus hijos y a la escuela para que estos alumnos avancen en su aprendizaje y terminen la educación primaria.

Nombre de la actividad 2: Todos y todas aprenden y se quedan en la escuela.

Propósito de la actividad 2: Que los maestros y directivos detecten las BAP que hay dentro de la escuela para que los alumnos logren aprendizajes significativos y el impacto que éstas tengan, no interfieran en el logro de los niños y niñas, así como en la terminación de su educación primaria.

Desarrollo de la actividad 2:

- Formar equipos de 3 integrantes y comentar las diferencias entre BAP y NEE, así como detectar las BAP y NEE presentes en la escuela y los salones que cada maestro atiende.
- Elaborar un listado por grado de los alumnos que tienen BAP y NEE y escribir detalladamente su situación.
- Analizar la Guía para la educación inclusiva e identifique las barreras que pueden estar interfiriendo en el aprendizaje de los alumnos.
- Observen el video Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas en Chihuahua, que se encuentra en el canal de Unicef México y cuya duración es de 5:39 minutos. <https://youtu.be/qpfS6DhZQeA?si=2JrZEATEK2Wuoi-n>
- Realizar una lista de acciones a realizar por grado escolar para vencer las BAP identificadas al inicio.
- Llevar un seguimiento de los alumnos que se detectan con BAP y escribir los acuerdos con los padres de familia, las actividades realizadas y las adecuaciones que se realizan para que estos alumnos también tengan acceso a los contenidos y aprendizajes esperados al igual que los compañeros de clase.
- En CTE comentar y retroalimentar los resultados obtenidos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Análisis del PEMC para identificar BAP.

Propósito de la actividad 1: Analizar el PEMC para identificar BAP que interfieran en el logro del aprendizaje de todos los alumnos, adecuando actividades que tiendan a desarrollar en los educandos los contenidos y aprendizajes esperados del grado escolar que cursan.

Desarrollo de la actividad 1:

- Analizar el PEMC del ciclo escolar en curso en CTE.
- Identificar las BAP, que interfieren en que los alumnos rezagados no logren los aprendizajes esperados y tengan peligro de deserción escolar.
- Elaborar una lista de los principales problemas y riesgos que tienen los alumnos rezagados de no lograr los aprendizajes esperados del grado que cursan.
- En equipos de 4 integrantes diseñar estrategias y adecuar actividades a las características de los alumnos rezagados que presenten BAP y que los ayuden a acceder a los contenidos y aprendizajes esperados de su grado escolar.
- Intercambiar estrategias que han funcionado en los grupos que atiende cada maestro en la atención a los alumnos rezagados.
- Los maestros en parejas por grado escolar diseñar rúbricas y listas de cotejo para la evaluación de los alumnos rezagados y en riesgo de deserción.
- Analizar los resultados obtenidos.

Nombre de la actividad 2: Todas nuestras actividades son adecuadas para todos los alumnos.

Propósito de la actividad 2: Que las actividades que se planean en el PEMC sean significativas y adecuadas para todos los alumnos, poniendo especial énfasis en los alumnos que presentan BAP y están en riesgo de deserción escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Elaborar una lista de las BAP presentes en la escuela y en los salones escolares que atiende cada maestro.
- Analizar los contenidos y PDA del plan sintético de cada grado.
- Con los resultados del diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar, identificar a los alumnos que presentan rezago en cada grado escolar y priorizar los contenidos más significativos del grado escolar.
- En CTE planear actividades para los alumnos rezagados diferenciadas y adecuadas a los niveles de éstos y que los ayuden a acceder a los contenidos y PDA.
- Brindar apoyo personalizado para estos alumnos dentro del salón de clases, formando equipos donde tengan un monitor de sus propios compañeros para que los apoyen en las actividades.
- Realizar las rúbricas y evaluaciones acordes también al nivel de estos alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconozco las necesidades y formas de aprendizaje de todos mis alumnos.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros identifiquen a los alumnos con BAP y propongan estrategias diferenciadas y adecuadas a todos los estilos de aprendizaje y necesidades de todos los alumnos de su aula de clases, en especial a los que presentan rezago educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria observar el video Así son las CLASES para NIÑOS con ENFERMEDADES CRÓNICAS en el IMSS / ÚLTIMAS NOTICIAS, que se encuentra en el canal de Expansión <https://youtu.be/NnuQsCHdoB8?si=PBuctmid9H73j-Ou>
- A partir de lo observado, comentar en plenaria si han tenido alumnos que presenten inasistencias constantes a clase por enfermedades crónicas u otros motivos.
- Escribir en una lista, qué actitudes debe tomar el maestro de grupo para sortear estas problemáticas que pueden presentar algunos alumnos.
- Reflexionar si las prácticas que realiza cada maestro ha dificultado el logro del aprendizaje de todos los alumnos que tienen a su cargo.
- En parejas de grado escolar que atienden los maestros de la escuela, escribir qué estrategias pueden llevar a cabo dentro de su salón de clases para involucrar a todos los alumnos y minimizar las BAP que haya.
- Realizar evaluaciones acordes a las características y necesidades de los alumnos que atienden.
- Retroalimentar con otros compañeros docentes sus experiencias y los resultados obtenidos con la implementación de las actividades.

Nombre de la actividad 2: Análisis de mi práctica educativa para con todos mis alumnos.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de la escuela analicen las prácticas que llevan a cabo dentro del aula y que pueden dificultar el acceso a los aprendizajes de todos los alumnos en especial a los rezagados y que presentan BAP.

Desarrollo de la actividad 2:

- En equipos de cuatro integrantes elaborar un mapa mental sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros de la escuela.
- Recordar qué es una educación inclusiva.
- Elaborar en plenaria una lista de barreras en sus prácticas que presentan los maestros de la escuela.
- En una hoja de rotafolio, escribir la lista y las posibles soluciones para vencer esas barreras en la práctica.
- En equipos por grado escolar, realizar una lista de los PDA y contenidos más significativos a adquirir en el grado escolar que imparte cada maestro.



- Elabore estrategias y adecúe las actividades para que todos los alumnos participen y logren la adquisición de los contenidos.
- En plenaria retroalimentar sus estrategias y comentar sus casos de éxito.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural.



Organización escolar

Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.

Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, etc.

Pedagógicas

Se suscriben en la concepción de los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno de las actividades del grupo.



Actitudinales

Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres de familia o los compañeros del alumno.

Físicas

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que puedan generar barreras de participación del alumnado.



Curriculares

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables que generan procesos de discriminación o segregación.

Ideológicas

Prevalece la idea de que la población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.