



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La escuela es para todos”
Propósito de la actividad 1: Conocer las dificultades a las que se enfrentan las personas con discapacidad y que son víctimas de la discriminación y exclusión. Reconocer el derecho a la educación inclusiva de todas las personas sin importar su condición económica, social, religiosa, capacidades físicas, preferencias sexuales, entre otras.
Desarrollo de la actividad 1: • Analizar el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos mexicanos y la Ley General de educación y analizar la inclusión educativa. • Leer textos sobre la inclusión educativa, su definición y características. • Identificar a los alumnos que puedan ser víctimas de exclusión o discriminación en el aula y la escuela y elaborar una lista de las principales causas que ocasionan este fenómeno. (condición económica, capacidades físicas, religión, etc.) • En equipos o pequeñas comunidades, elaborar una lista en la que se escriban las causas y posibles soluciones a la discriminación y exclusión en la escuela. • Establecer medidas para llevar un seguimiento a los alumnos que pueden ser víctimas de exclusión y discriminación, como entrevistas a padres de familia, entrevistas sobre su contexto familiar y social, fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, adecuación de actividades para el desarrollo de habilidades y capacidades en estos alumnos. • Evaluar trimestralmente los avances de los alumnos y brindar retroalimentación para verificar los avances o dificultades que se han obtenido.



Nombre de la actividad 2: “En equipo todo es mejor.”

Propósito de la actividad 2: Elaborar e intercambiar en equipo o pequeñas comunidades diversas estrategias para trabajar con alumnos que tienen riesgo de ser excluidos o discriminados, para que logren culminar con éxito su educación básica y pongan en práctica de manera integral sus conocimientos, aptitudes y valores.

Desarrollo de la actividad 2:

- Formar equipos de trabajo dentro de la escuela y formular estrategias para trabajar actividades y la concientización con todos los alumnos sobre la importancia de la no exclusión y discriminación.
- Observar videos de Kipatla y comentar las formas de discriminación y exclusión que se presentan y cómo se resuelven dentro de los videos.
- Analizar documentos sobre la discriminación dentro de las escuela y las aulas.
- En la planeación diferenciar y organizar actividades para todos los alumnos y adecuarlas a las necesidades de todos los educandos.
- Utilizar material didáctico acorde a las necesidades de los alumnos.
- Intercambiar las estrategias con los demás maestros, así como los resultados obtenidos.
- Seguir trabajando en equipo para realizar actividades similares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Iguales pero diferentes”

Propósito de la actividad 1: Reconocer e identificar las diferencias de todos los alumnos, sus formas de aprendizaje, sus estilos de vida y de aprendizaje para observar el riesgo que existe de que se les excluya o discrimine dentro del aula y la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Mediante una entrevista hecha al inicio del ciclo escolar, identificar las características de cada alumno (edad, situación económica, familiar, gustos, intereses, tratamientos o informes médicos, etc.)
- Elaborar una lista por escuela de los alumnos que están más vulnerables de presentar exclusión.
- Expresar las causas de por qué estos alumnos presentan ese riesgo.
- Mantener comunicación constante con los padres de familia o tutores de estos alumnos para poder tener acuerdos y que apoyen en casa para que el aprendizaje sea efectivo.
- Observar estadísticas de deserción y abandono de la educación básica de nuestra zona escolar, ciudad y estado.
- Planear actividades diferenciadas para los alumnos con barreras de aprendizaje para que logren el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Evaluar las acciones llevadas a cabo y conversar con otros maestros sobre su efectividad y si hay que cambiar algo.



Nombre de la actividad 2: Te reconozco y apoyo.

Propósito de la actividad 2: Reconocer las capacidades de todos los alumnos, sus estilos y formas de aprendizaje, mediante un rally de educación física y matemáticas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Establecer equipos de trabajo para formar estaciones de trabajo donde se realicen distintas actividades como salto de cuerda, trayectos en línea recta y zigzag, lanzamientos de pelota dentro de un aro o canasta de basquetbol, baile, construcción de figuras geométricas, conteos y cálculo mental.
- Los alumnos deberán conformar equipos e ir avanzando a todas las estaciones de trabajo, quienes requieran apoyo deberán ser ayudados por otros miembros del equipo.
- Al terminar la actividad, reunirse en los mismos equipos de trabajo y analizar qué fortalezas y dificultades pudieron observarse en los alumnos e identificar a los niños que requieren mayor apoyo para realizar las actividades.
- Realizar la planeación con los ajustes necesarios para brindar mayor apoyo a los alumnos que así lo requieren.
- Reunirse mensualmente e intercambiar con otros maestros las observaciones y estrategias llevadas a cabo, así como retroalimentar los resultados obtenidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos a la escuela.

Propósito de la actividad 1: Identifique qué es la inclusión educativa, observe si ésta se lleva a cabo en su escuela y dentro de su aula, planee diversas estrategias y las lleve a cabo para que ningún alumno quede fuera de los aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Reunidos en plenaria todos los maestros de la escuela, cada uno escribir una definición y lo que conoce sobre la educación inclusiva.
- Observar algunos de los videos del módulo 1 sobre la educación inclusiva, comentar qué les parecieron y retroalimentar lo observado en ellos.
- Escriba en su cuaderno cómo ha trabajado la inclusión dentro del aula.
- Escriba en su cuaderno personal las estrategias que ha implementado para incluir a todos los alumnos en los aprendizajes de su aula.

Nombre de la actividad 2: El derecho a la inclusión.

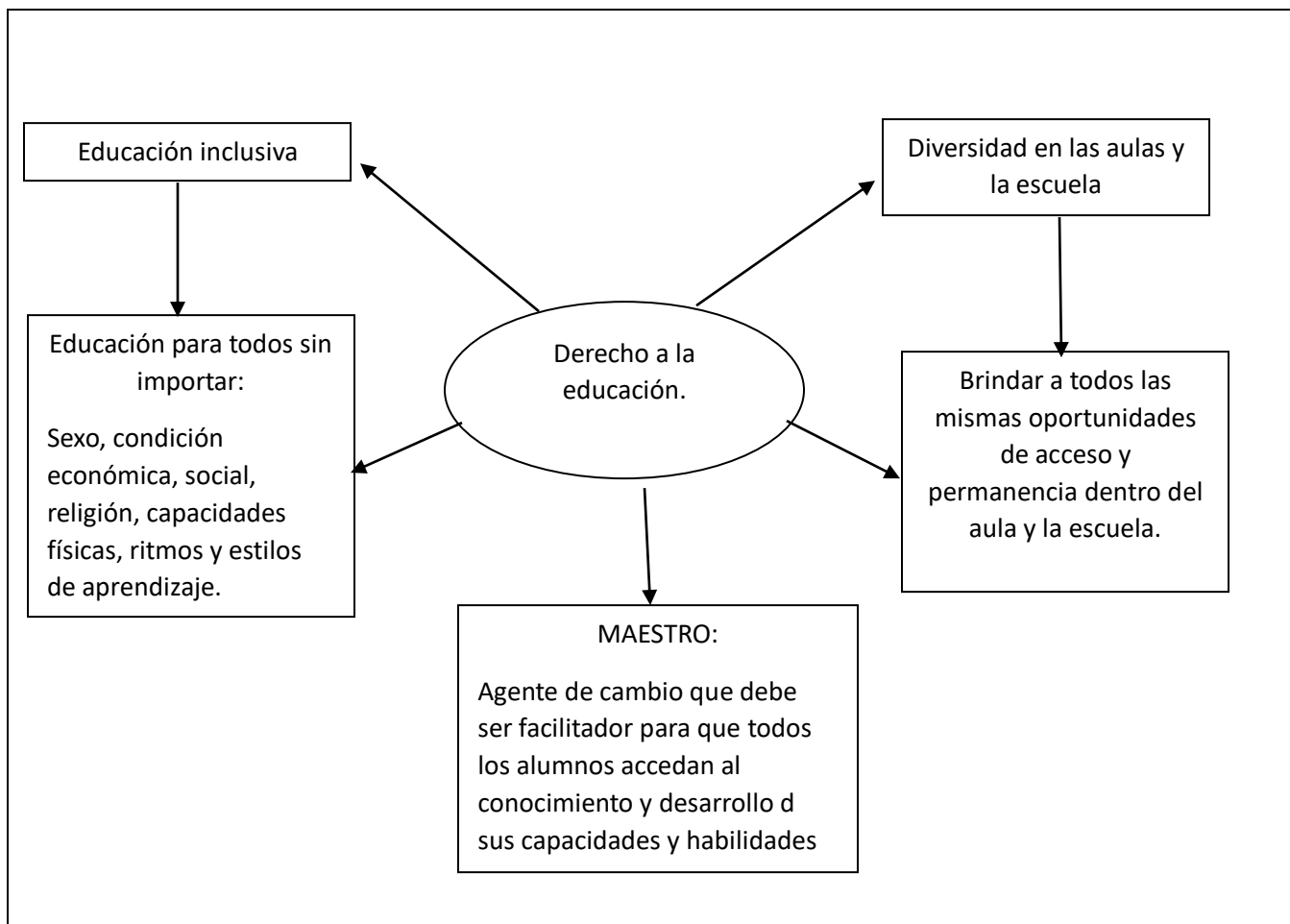
Propósito de la actividad 2: Trabaje actividades dentro del aula donde brinde atención diferenciada a todos los alumnos, atendiendo a sus necesidades y ritmos y estilos de

aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Trabajar el tema de la biografía y autobiografía, con una planeación donde se trabaje de manera individual y en equipo la actividad.
- Realizar la planeación en colaboración con el maestro de grado.
- Organizar las actividades para que cada alumno dentro del equipo realice diversas actividades de acuerdo a sus capacidades.
- Dividir el trabajo para que todos los alumnos tengan oportunidad de aportar al equipo ya sea mediante la escritura, el dibujo, la expresión oral, etc.
- Al terminar la actividad, retroalimentar cómo se sintieron en el trabajo en el equipo.
- Los maestros intercambiarán sus experiencias y estrategias implementadas, así como la inclusión que se tuvo de todos los alumnos en las aportaciones del equipo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.