

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Por una cultura escolar más inclusiva”
<p>Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo o que tiene mayor vulnerabilidad.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: INICIO: * Explicar a los docentes en que consiste la cultura escolar. * Plantear a los docentes la siguiente pregunta y hacer una lluvia de ideas ¿cómo consideras la cultura escolar de nuestra institución? DESARROLLO: * Mediante un círculo de aprendizaje con el colegiado mencionar un aspecto que se beneficia con la cultura escolar de nuestra escuela (considerar aquellos en los que se favorece la inclusión) y otro aspecto en el que no se beneficia con la cultura escolar (considerar aquellos en los que no se favorece la inclusión) CIERRE: * Escribir una propuesta que me permita enriquecer nuestra cultura escolar bajo el criterio de inclusión y compartirla con los compañeros docentes.</p>



Nombre de la actividad 2: “Mejorando las actitudes de mi comunidad”

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo o que tiene mayor vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

* Plantear a los docentes la siguiente pregunta y hacer una lluvia de ideas ¿cómo consideras que son las actitudes de nuestra institución?

DESARROLLO:

* Mediante un círculo de aprendizaje con el colegiado mencionar un aspecto que se beneficia con las actitudes que hay en nuestra escuela (considerar aquellos en los que se favorece la inclusión) y otro aspecto que se vea afectado por las actitudes de nuestra escuela (considerar aquellos en los que no se favorece la inclusión)

CIERRE:

* Escribir una propuesta que me permita enriquecer las actitudes de nuestra comunidad escolar bajo el criterio de inclusión y compartirla con los compañeros docentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Así nos organizamos”

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

* Realizar un acróstico con la palabra ORGANIZACIÓN y compartir con el colegiado los conceptos o ideas escritas.

DESARROLLO:

* De las ideas del acróstico que se compartieron en colegiado clasificarlas en una tabla de doble entrada, en *aquellas que si se están presentes en la escuela para tener una mayor inclusión* y en *aquellas que hace falta poner en práctica para favorecer la inclusión*.

CIERRE:

* Escribir una propuesta con la cual se podría mejorar la organización escolar para favorecer la inclusión dentro de esta.

Nombre de la actividad 2: “La planeación escolar en mi institución”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:



* Realizar un acróstico con la palabra PLANEACIÓN y compartir con el colegiado los conceptos o ideas escritas.

DESARROLLO:

* De las ideas del acróstico que se compartieron en colegiado clasificarlas en una tabla de doble entrada, en *aquellas que si se están presentes en la escuela para tener una mayor inclusión* y en *aquellas que hace falta poner en práctica para favorecer la inclusión*.

CIERRE:

* Comparar la planeación del PEMC del presente ciclo con el de años pasados o en su caso RUTA DE MEJORA y analizar cómo se presenta la inclusión en ambas. Escribir sus conclusiones.

* Escribir una propuesta con la cual se podría tener una mejor planeación escolar para favorecer la inclusión dentro de esta.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué tan inclusiva es mi práctica?”

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

* Mediante el juego “el ahorcado” encontrar los conceptos “práctica docente” e “inclusión” y ya una vez descubiertos los conceptos definirlos en colegiado.

DESARROLLO:

* Hacer una infografía en la cual se presenten los aspectos de mi práctica docente que favorecen la inclusión dentro de la escuela, así como también aquellas áreas de oportunidad de mi práctica docente para lograr tener un aula más inclusiva.

CIERRE:

* Agregar en la planeación didáctica una de las actividades que considera que es fundamental considerar para favorecer la inclusión, mayormente que este atienda a una de las áreas de oportunidad que se mencionaron en la actividad anterior.

Nombre de la actividad 2: “Mi practica es inclusiva y divertida”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

* Escribir que elementos de mi práctica docente considero una fortaleza para fomentar la inclusión dentro y fuera del aula.

DESARROLLO:

* Diseñar y aplicar con el grupo de alumnos una actividad autentica e integradora con la cual



se vea favorecida la inclusión. Se pueden elegir algunas de las siguientes ideas: a) En comunidades diseñar de un mural que exprese una problemática social b) Hacer un huerto escolar por equipos c) En compañía de padres de familia hacer un podcast en que cual se narren historias de terror de mi comunidad. d) Crear un foro virtual en el que se compartan las habilidades propias de alguno de los compañeros alumnos.

CIERRE:

* Compartir las experiencias obtenidas al realizar la actividad autentica e integradora mediante un folleto, en el cual se incluyan fotografías y comentarios de la tarea realizada.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Lesson study	Permite a los docentes trabajar en colaboración con otros docentes, promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio; haciendo énfasis en la lección de trabajo con alumnos más vulnerables para centrar sus debates o conclusiones a detalle.
2	Comunidades de aprendizaje	Esta metodología se fundamenta en la construcción de una comunidad que aprende juntos y se enfrenta juntos a los desafíos de la inclusión, por lo tanto, se considera la participación de todos los alumnos sin dejar a nadie fuera.
3	Red de escuelas inclusivas	En esta metodología su principal objetivo o premisa es trabajar en colaboración con centros ordinarios y de educación especial, y bajo esta postura se busca generar espacios favorecedores principalmente para alumnos más vulnerables, mediante el apoyo de agentes o instituciones externas que busquen el bien común.
4	Comunidades de Aprendizaje	Se favorece el aprendizaje de los alumnos al tener un aprendizaje continuo, al compartir conocimientos y aprender de los demás, al trabajar en colaboración; se tiene un apoyo mutuo, se comparten los desafíos y los éxitos. Es una metodología que lleva a la innovación y desarrollo de habilidades sociales por tal motivo todos los alumnos (sean cual sean sus características) se integran.
5	Pedagogía Waldorf	Esta metodología suele ser flexible en el sentido de que se trabaja bajo los intereses propios del individuo, por lo tanto, se propone una enseñanza libre. Es una



		<p>metodología ideal para aquellos alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación, pues desde el hecho de dar la libertad para elegir su tema de estudio o trabajo y realizar sus actividades de manera libre, rompe con los estereotipos (“El maestro es el que elige, es el que asigna los trabajos, es una escuela autoritaria, etc.”) que se tienen de la educación.</p>
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Maestro Armando Guerrero Martínez