



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Concientizando ando”
Propósito de la actividad 1: Conocer los tipos de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: - Hacer una lista de actitudes que tomamos la comunidad escolar y que llegan afectar la presencia, participación y el logro educativo de algunos alumnos. DESARROLLO: - Posteriormente escribir los sentimientos que generan en los alumnos cada actitud mencionada. CIERRE: - Escribir una propuesta de como la comunidad puede contribuir a ir eliminando ese tipo de actitudes dentro del entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: “Busquemos barreras”
Propósito de la actividad 2: Analizar casos que hay en la escuela, en los cuales algunos alumnos se vieron afectados en cuanto a su presencia, participación y aprendizaje debido a algunas actitudes y formas de interactuar socialmente entre la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: - Detectar alumnos a quienes se vio afectada su asistencia, participación y aprendizaje por haber tomado una actitud apática cuando este requería apoyo de algún miembro de la



comunidad.

DESARROLLO:

- Incorporar ajustes a la práctica docente para brindar atención, en cualquier aspecto, a los alumnos que lo requieran basado en la empatía y el apoyo integro con los alumnos.

CIERRE:

- Hacer una comparación entre el desempeño reflejado en el alumno antes de ser considerado y apoyado durante el proceso de aprendizaje y después de implementar una práctica docente más inclusiva. Escribir sus conclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Identifico y resuelvo”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre si las acciones que se realizan en la escuela al momento de evaluar (incluyendo aquellas que están integradas en el PEMC) son pertinentes para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Revisar las acciones que se han realizado durante el último periodo de evaluación e identificar aquellas acciones en las cuales se pueda estar presentando una BAP, mayormente en aquellos alumnos más vulnerables.

DESARROLLO:

- Crear propuestas de intervención docente para eliminar dichas BAP al momento de evaluar formativamente a los alumnos. Hacer una infografía donde se plasmen las propuestas de intervención.

CIERRE:

- Compartir en plenaria las propuestas y definir aquellas que sean más pertinentes.

Nombre de la actividad 2: Adaptemos acciones en nuestra comunidad escolar

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre si las acciones que se realizan en la escuela al momento de la organización escolar (incluyendo aquellas actividades que están integradas en el PEMC) son pertinentes para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Escribir cómo nos gustaría que fuera la organización escolar para que todas o la mayoría de nuestras acciones estén enfocadas a una inclusión más asertiva.

DESARROLLO:

- Mencionar dos acciones que realizamos cotidianamente y en las cuales dejamos de lado las BAP, sin hacer algún ajuste.

CIERRE:

- Escribir que en qué sentido son un obstáculo esas acciones para que los alumnos puedan alcanzar el logro educativo y cómo podemos realizar los ajustes pertinentes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Soy inclusivo”
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: - Mencionar un aspecto de su práctica docente donde considere que es necesario realizar algún ajuste para eliminar las barreras de aprendizaje. DESARROLLO: - Diseñar un plan de atención de una sesión para uno de los alumnos más vulnerables del aula, el diseño debe estar enfocado a promover uno de los aprendizajes más imprescindibles, por ejemplo, adquisición de la lectoescritura, el reconocimiento de números, aprender a sumar o restar sin procesos de transformación, etc. CIERRE: - Escribir los logros obtenidos durante esa sesión, especialmente del alumno o alumnos a los que iban enfocados los ajustes.

Nombre de la actividad 2: “Eliminando la enseñanza homogénea”
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre la importancia de eliminar una enseñanza homogénea, esto con la intención de brindar la atención a la diversidad de alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: • Escribir una lista de actividades escolares que se realizaron de manera homogénea en las últimas sesiones de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO: • De acuerdo con la diversidad y las características propias de cada uno de los alumnos modificar esas acciones escolares con el fin de adaptar la enseñanza de acuerdo a las necesidades y particularidades de los alumnos, enfocándose principalmente en aquellos alumnos que presentar mayor vulnerabilidad. CIERRE: • Aplicar cada uno de los docentes nuevamente dichas acciones con sus ajustes y reflexionar sobre los resultados obtenidos en ambos momentos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BAP EN DIFERENTES ÁMBITOS

- Políticas: Leyes y normas contradictorias en la educación.
- Culturales: Actitud discriminatoria
- Didácticas: Se ubica en los procesos de enseñanza aprendizaje.



¿QUÉ SON LAS BAP?

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y oportunidades de aprendizaje de los NNA.



BAP EN DIFERENTES CAMPOS

- Actitudinales: Apatía docente
- Metodológicas: es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes.



- Organizativas: diferentes formas de agrupación del alumnado.
- Sociales: énfasis en el papel de las familias no académicas.



Barreras en el

APRENDIZAJE



-
-
-

OBSTACULIZAN:

- La permanencia
- La participación
- Logro educativo



BAP DE ALUMNOS (AS) CON DICAPACIDAD

- Ideológicas: Estereotipos de la población
- Actitudinales: Actitudes que afectan

- Pedagógicas: Enseñanza homogeneizada
- De organización: Orden y rutinas de trabajo



BAP EN EL PEC

- Físicas: aspectos de la infraestructura



BAP EN EL MODELO EDUCATIVO 2018

- Actitudinales: rechazo, la segregación, a exclusión o las actitudes sobreprotectoras
- Pedagógicas: enseñanza es homogénea
- De organización: orden y estabilidad en las rutinas de trabajo



- Actitudinales o sociales: prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación
- Curriculares: metodología y formas de evaluación poco adaptables,



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.