

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Maestro: Armando Guerrero Martínez

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La tarjeta que cuestiona”
Propósito de la actividad 1: Que el docente reflexione y analicen las barreras que obstaculizan en derecho a la educación de los alumnos en su centro de trabajo.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes escribirá, por medio de una lluvia de ideas, una lista de las barreras que considera que obstaculizan la educación de los alumnos en su escuela. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada docente deberá escribir una de las barreras al centro de una papeleta (mitad de hoja de maquina tamaño carta) - Formar un círculo entre los docentes y comenzar a rolar entre ellos las papeletas que contienen escritas las barreras y sobre ellas ir escribiendo una propuesta de viable de cómo se puede atender dicha barrera (que importa que se repitan las propuestas). <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando la papeleta propia de cada docente llegue a sus manos, quiere decir que se habrán terminado de rolar en círculo todas, por lo tanto todas las papeletas tendrán escritas varias propuestas (de acuerdo a la cantidad de maestros) de cómo atender dicha barrera, lo cual da pauta a que cada docente comparta las acciones que se escribieron en la papeleta para atender dicha barrera.



Nombre de la actividad 2: “Círculo de aprendizaje”
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre la importancia que tienen su práctica docente para que los alumnos permanezcan estudiando.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: - Los docentes se formarán en círculo, esto para tener una mejor organización en cuanto a los espacios de participación voluntaria de acuerdo a la siguiente consigna ¿Qué experiencias he tenido en relación a la permanencia de los alumnos más vulnerables en deserción escolar y cuál ha sido mi actuar? DESARROLLO: - Los docentes, de uno por uno, y de manera voluntaria comenzaran a compartir sus experiencias y las acciones que ellos llevaron a cabo para que los alumnos más vulnerables continuaran estudiando. CIERRE: - Escribir una conclusión sobre la importancia que tienen la práctica docente para que los alumnos más vulnerables continúen con su formación académica.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Me pongo en sus zapatos”
Propósito de la actividad 1: Que los docentes concienticen la importancia de valorar la diversidad que hay en los alumnos, así como en general empatía con los pares de acuerdo a sus características singulares.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: - Cada docente sacara de una urna un papelito que contienen escrito una discapacidad (un solo brazo, una sola pierna, uso de silla de ruedas, etc.). DESARROLLO: - El docente dirigente de la actividad asignara una tarea (como saltar, recortar, correr, etc.) para que la realicen todos los docentes por igual, sin importar la condición a la que están sujetos. CIERRE: - Los docentes compartirán su experiencia en esta actividad resaltando la importancia de atender la diversidad de alumnos que hay en un salón.

Nombre de la actividad 2: “¿Cómo soy?”
Propósito de la actividad 2: El docente reflexionará sobre la importancia de reconocer las singularidades de cada persona.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: - Cada docente dibujará su silueta de un trozo de papel. DESARROLLO: - Los docentes escribirán en la parte derecha de su silueta todas sus habilidades y en la parte izquierda sus debilidades o áreas de oportunidad. CIERRE:



- Al final los docentes compartirán su autovaloración e identificarán que diferencias existen entre cada maestro.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Una historia que me genera empatía”

Propósito de la actividad 1: Que los docentes concienticen sobre la importancia que tiene la empatía para generar ambientes de inclusión en el entorno escolar por medio de la redacción de un cuento.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

- Los docentes se reunirán en equipos para redactar un pequeño cuento con temática inclusiva. Así como entregar a cada comunidad imágenes relacionadas con el tema de inclusión, discapacidad, etc.

DESARROLLO:

- Por medio de la observación de las imágenes los docentes irán construyendo una historia en la cual se proponga el generar espacios de inclusión entre los alumnos, e ir la escribiendo en una hoja en blanco.

CIERRE:

- Compartir el cuento que cada una de las comunidades elaboro. Ya al final reflexionar sobre la importancia de tener una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “Día de talentos”

Propósito de la actividad 2: Los docentes reflexionan sobre la importancia de reconocer los talentos que cada persona tiene y cómo esto lo hace único e irrepetible.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

- Cada docente escribe una lista de acciones que le gusta realizar.

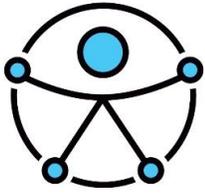
DESARROLLO

- Cada docente elige de la lista aquella acción que le gusta más y la que mejor puede realizar para presentar a sus compañeros ese talento que lo hace único y especial.

CIERRE:

- Los docentes hacen comentarios sobre la actividad, sobre el descubrimiento de los talentos que tienen sus compañeros.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Educación inclusiva

Involucra

Decho a la educación

Artículo 3 constitucional

Sostenible, inclusiva, equitativa y de calidad

Educación para todos

Diversidad

Singularidades de cada alumno

Inclusión

Empatía
Trabajo colaborativo



Disponibilidad

Disponer libremente

Accesibilidad

Universal

Aceptabilidad

Reconocimiento

Adaptabilidad

Resiliencia



ADAPTACIÓN



La clave es adaptarse al cambio



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.