

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1: Hacer visible lo invisible</p>
--

<p>Aprendizaje basado en problemas-</p>
--

<p>Propósito de la actividad 1:</p>
--

<p>Reconocer las circunstancias relacionadas con la exclusión educativa, desigualdad e injusticia que repercute en las oportunidades de los alumnos para permanecer en una escuela y desarrollar sus capacidades cognitivas y su promoción de grado y nivel educativo.</p>

<p>Contexto:</p>

<p>En la escuela, se busca a través de diversas actividades, concientizar a los niños y padres de familia sobre la importancia de la inclusión donde a través de una serie de estrategias, planteadas principalmente en el PMC los alumnos que están principalmente en riesgo de fracaso escolar o exclusión sean atendidos de la mejor forma posible, constandingo de actividades como lo son:</p>

<p>Mañanas de trabajo para estrategias globales de mejora, tales como las mencionadas en el módulo 1 y 2. Comprometidos con una escuela de puertas abiertas, se general diversidad de actividades dónde se garantiza la participación de todos:</p>

<p>Eventos cívicos como lo son para las fechas históricas importantes fechadas en el calendario oficial:</p>
--

<p>Desfiles, paseos ciclistas, recorridos, talleres para padres, bailables, convivencias varias y las más emblemáticas: Chocolate de calaveritas literarias (donde se invita a los niños y niñas</p>
--



en su totalidad a participar, probando pan de muerto y un chocolate, mientras observan videos y explicaciones del altar de día de muertos, mismo que se realizar en la escuela con apoyo material y físico de todos los niños, personal docente y padres de familia para conmemorar las tradiciones mexicanas y realzar el folclor que tiene nuestro país.

También realizamos ferias matemáticas por niveles y grados de dificultad donde participan todos los alumnos, a través de juegos organizados con docentes y padres de familia, donde los alumnos experimentan sus aprendizajes a través de juegos como lo son bolos, loterías, tiro al blanco, la pesca, juegos de azar y otros que se sumen).

Para los alumnos que requieren más apoyo la escuela tiene como principio ético en apoyo al respeto de sus derechos y garantizar su tránsito digno en la escuela: Firma de cartas compromiso con padres de familia, sobre el rol que deben tener en el aprendizaje de sus hijos.

Actividades lúdicas en creación de materiales de reciclado para apoyar a los niños que requieren más apoyo, donde los padres de familia, conozcan diversas formas de atenderlos. Dentro de estas actividades se diseñan mañanas de trabajo con diversas temáticas, principalmente las que atienden la inclusión:

Lograr que el 100% de los alumnos que requieren más apoyo, avancen en el proceso de lecto escritura y desarrollen su capacidad para resolver problemas sencillos, con operaciones básicas, para facilitar el logro de los aprendizajes fundamentales que garantice su inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Se iniciará la actividad con la dinámica “aviones de papel” los niños y sus padres de familia van a elaborar aviones de papel que desde el lugar en el que se encuentren sentados deberán hacer llegar a la meta a través de un aro.

Al finalizar la actividad en tres intentos, se va a realizar la reflexión sobre el concepto de avión que realizaron cuestionar: ¿Con ese tipo de avión pudieron lograr el objetivo? Se busca que se concientice sobre cambios de paradigmas para cambiar la forma de ver las cosas, cambiar y decidir una forma en que puedan entrar por el aro (una hoja arrugada, un proyectil, otro estilo de avión) a veces para lograr un propósito es necesario cambiar la forma en que actualmente hacemos las cosas, cambiar la forma en que pensamos y lo mismo sucede en la sociedad.

¿Qué cambios necesitamos para crear igual oportunidades para todos?

Se seguirá la actividad buscando diferentes formas de hacer que su “avión” en sentido figurado pueda entrar en el aro.

¿Qué sucede con quienes no lograron entrar por el aro? ¿Qué pasa con lo que si lograron entrar?

Se va a realizar a través del video de <https://www.youtube.com/watch?v=X0KD7fSX2QA> (igualdad y no discriminación).

Tiene relación que no se logren los objetivos por tener ciertas ideas que no funcionan para lograrlo. (Retomar el experimento social de “Aviones de papel”)

Desarrollo: ¿Qué podemos hacer para que todos logren tener mismas oportunidades?



Realizar una lamina informativa donde se rescate: La colaboración, el respeto mutuo, la escuela como monitor de situaciones que impliquen barreras.

Compartir el video de “Todos somos super héroes” una historia de integración escolar y solicitar que vean el video.

Organizar al grupo en círculo y promover que comenten el video de manera respetuosa con base a identificar lo siguiente:

¿Quiénes son super héroes?

¿Cómo son sus características?

¿Por qué los alumnos super héroes son inclusivos?

Pedirles que en equipo investiguen en el texto cual es la diferencia entre inclusión, segregación y exclusión.

Comentar con los alumnos que también existe la inclusión social, cuyo propósito es garantizar las mismas oportunidades (Educativas, laborales, económicas, de vivienda, acceso al sistema de salud, servicios públicos.) A Todas las personas independientemente de su origen o condición social y económica de su orientación sexual, edad, necesidad especial, étnica, etc.

De acuerdo con los resultados de la investigación, solicitar que realicen en el grupo, de manera colaborativa, un cartel que promueva la inclusión.

El tema es libre, pueden manejar cualquier tipo de BAP que hayan identificado: Discapacidad, género, etnia, pobreza, acceso a las tecnologías, adultos mayores, infraestructura, aprendizajes, etc.

Guiar a los alumnos a actividades y estrategias donde todos los alumnos se promueva su participación, en la planificación, para incluyan diversos materiales y participen todos los alumnos en diversas tareas.

Considerar:

Disposición al trabajo colaborativo, dando a entender la contextualización del problema.

Actitud y respeto a sus compañeros, cada alumno deberá tener una tarea específica en cada equipo sin dejar fuera a ningún alumno.

Cierre:

Los alumnos presentarán sus producciones, el docente reconocerá propiamente las alternativas de cada alumno en el equipo, valorando sus aprendizajes y

Algunos de los sellos distintivos de las aulas inclusivas son: un ambiente que invite al aprendizaje, una planeación y desarrollo de actividades significativas, una respuesta diferenciada a las necesidades de los y las estudiantes, el uso de agendas personalizadas y una evaluación sumativa, sólo al final del proceso, cuidando el desarrollo continuo de la actividad, considerar lo que implica el diseño universal de aprendizaje y aportar oportunidades que los proyectos sean diversificados y que los alumnos elijan los temas para llegar a todos los alumnos.



Nombre de la actividad 2: Lo importante que eres “cuidado de la salud”

Aprendizaje de servicio

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos, padres de familia y docentes, reconozcan que asegurar la inclusión en la escuela, es parte fundamental para evitar la exclusión y todos tengan las mismas oportunidades.

Dentro de las actividades necesarias del PMC de prácticas educativas, como parte del desarrollo integral de los estudiantes, se busca que los alumnos reconozcan la importancia de la salud y como practicarla, como parte importante de sus derechos y de las maneras en que una sana alimentación y desarrollo de actividades les propicien mejorar en su autocuidado, cariño, autoestima y respeto por si mismo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Se va a iniciar la actividad “Somos especiales”

Se va a pedir a los alumnos que se formen en un círculo, a cada alumno, se le pegará con cinta una hoja en blanco para que los otros alumnos le escriban lo importante que es: Para primaria baja o alumnos que no hayan adquirido lecto escritura serán dibujos (corazones, caritas felices, etc.)

Cada alumno escribirá en la espalda de sus compañeros una frase o palabra amable.

Al finalizar los alumnos leerán sus propias hojas y se comentarán algunas de las cosas que se escribieron y lo que los hace sentir.

Cuestionar a los alumnos sobre sus emociones y la importancia que tiene el aceptar a los otros.

Se cuidará la expresión de los alumnos, la manera en que expresen lo que aprenden permitiendo que existan múltiples opciones para presentar sus resultados de acuerdo a su forma de comunicarse y a sus estilos de aprendizaje.

Que cada alumno lea de que forma es especial y cuales acciones hace para cuidar de si mismo, lo importante es que reflexionen de su comportamiento y como este les aporta oportunidades para auto cuidarse y valorarse.

Reflexionar con los alumnos que el autocuidado se trata de: Tomar medidas para mantener o mejorar su propia salud mental, emocional y física, especialmente durante períodos de estrés.

Hacer intencionalmente cosas que mejoran su estado de ánimo y reducen su nivel de estrés
Reconocerse como personas únicas, valorando la diversidad social, cultural. Sexual, etc.

Cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunas maneras de mejorar su bienestar físico? Bajo una lluvia de ideas trabajar

Anoten algunas metas a corto plazo para mejorar su bienestar físico y emocional.



Después de algunas participaciones, enseñar lo importante de valorarse y del autoconcepto que se tiene de si mismo, mostrar algunas estrategias para calmarse y cuidar lo que sienten.

Desarrollo

En plenaria participar en la dinámica

“Ejercicio de respiración abdominal profunda”

1. Siéntese en una posición cómoda y cierre los ojos.
2. Coloque una mano sobre el abdomen y otra sobre el pecho.
3. Aspire profundo por la nariz. La mano que está sobre el abdomen debería elevarse. La mano que está sobre el pecho no debería moverse mucho.
4. Exhale por la nariz. La mano que está sobre el abdomen debería moverse, pero la que está sobre el pecho no debería moverse mucho. Concentrarse en su respiración y en sus manos. www.youtube.com/user/cityofhopeonline “Living Well” [Vivir bien], que incluye ejercicios de respiración y meditación para quererse y respetarse como persona.

Comentar sobre que les pareció la actividad, cuestionar sobre en qué somos iguales y en que somos diferentes, escribir en un cuadro de doble entrada, lo que nos hace iguales y lo que nos hace diferentes, todos los alumnos compartirán alguna idea para el cuadro.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cultura de la paz “Todos para uno, uno para todos”

Aprendizaje basado en Proyectos.

Valores

Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad educativa reconozca la identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social, reconociendo la solidaridad como principio para impulsar acciones que favorecen la inclusión.



Contexto:

Durante el ciclo escolar una de las actividades del PMC es realizar la practica de valores con carácter inclusivo, tal es el caso del mes con el valor de la solidaridad, dónde a través de actividades guiadas se busca que los alumnos reconozcan la importancia de este valor y como es un principio para favorecer la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Dar la bienvenida a los alumnos y mostrar el video de “Trabajo en equipo: Pingüinos, hormigas y cangrejos”

¿Por qué fue que los pingüinos se pudieron salvar? ¿Qué importancia tiene que todos trabajen juntos? ¿Qué hubiera sucedido con el pingüino que no hubiese cooperado?

¿Qué sucedió con las hormigas? ¿Cuál fue el papel de la hormiga que los dirigió? ¿Cuáles fueron sus resultados?

¿Cómo se organizaron los cangrejos? ¿Qué fue necesario para saber que hacer? ¿Qué sucedió al final?

Cuestionar a los alumnos a través de lluvia de ideas donde se incluyan a todos ¿Alguna vez has realizado o vivido una situación similar en el aula, escuela, familia o comunidad? coméntala.

Comentar en que consisten estas tres historias y lo que ellos tienen como vivencias, comentar con los alumnos orientado al valor de la solidaridad.

Desarrollo:

Organizar equipos que para que busquen y lean el concepto de “solidaridad”.

Pedir que escriban una historia real o ficticia de este valor, donde exista la colaboración entre distintas personas con el propósito de lograr una tarea común.

En los equipos se buscará que los niños y participantes dividan las tareas, escriban, dibujen, y por último realizar los ensayos pertinentes para presentar sus historias en forma de dramatización.

Cierre:

Los alumnos presentarán en una puesta en escena sus dramatizaciones en plenaria.

Se cuidará la disposición al trabajo colaborativo.

Cierre y aprendizajes esperados.

Conceptos claros y concientización de lo realizado.



Nombre de la actividad 2: Construcción de su identidad personal a través del sentido de pertenencia a su lugar de origen-

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos construyan su identidad personal a partir de su pertenencia a un lugar, su origen cultural y las personas que les rodean, distinguiendo semejanzas y diferencias con las de más personas, rasgos de identidad, características físicas y emocionales que nos hace ser parte de la diversidad social.

Desarrollo de la actividad 2:

El concepto de esta actividad es que, a través del reconocimiento personal, se reconozcan por sus semejanzas y diferencias, identificando que en la sociedad hay diversidad, pero también lo iguales que somos dentro de un lugar de origen.

Inicio:

Llevar al aula un espejo o varios para que los niños pasen a una sección a observarse (pueden ser espejos personales si se cuenta con suficientes recursos)

Preguntar a los alumnos ¿Qué ven en su reflejo? ¿Qué características físicas tienen? ¿Cómo se sienten con su aspecto físico?

Ver videos e imágenes alusivas a la identidad personal y cuestionar ¿Qué es la identidad personal?

¿Qué rasgos físicos existen? Cómo estos nos hacen únicos, parte de la inclusión educativa es reconocerse a si mismo y valorarse.

Cada alumno en una mesa redonda participará mencionando una característica física y una emocional para sus compañeros en plenaria.

Ver el video e imágenes alusivas a la importancia de pertenecer a un territorio y su influencia en la identidad personal, así como el hecho de que, al ser todos partes de una sociedad, debemos proteger los derechos y la personalidad de cada uno.

Cierre

Realizar frases donde los alumnos expresen ese sentido de pertenencia y pasar a compartirlas a los demás grupos.

En plenaria compartir sus resultados y realizar este ejercicio de reflexión con sus padres para reflexionar y complementar sus frases.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Prácticas docentes inclusivas”

Prácticas docentes y directivas



Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad educativa reconozca a la escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; identificando que la inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno, tendiendo como tarea fundamental que se viva el proceso de inclusión para minimizar las barreras y todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras.

Desarrollo de la actividad 1:

El colectivo pedagógico debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que se correspondan con las particularidades de los grupos y escolares que atiende, para así poner todos los recursos en función del desarrollo de sus educandos.

Como actividad fundamental será que la planeación docente se basará en metodologías activas del aprendizaje donde se valore y se asegure la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Durante sesión de CTE. Los docentes participarán en reconocer la importancia del siguiente decálogo, a modo de reflexión cada uno de los docentes desarrollará cada punto con el fin de realizar acuerdos en su práctica.

1. Cada niño y niña es bienvenido
2. Cada niño y niña es diferente
3. La escuela hace ajustes razonables, así cada niño(a) puede participar
4. Las políticas de educación apoyan a las escuelas
5. Resolvemos problemas aprendiendo de otros
6. Juntos planeamos la ruta para mejorar la escuela
7. Las buenas escuelas y buenos maestros reconocen que la educación es para 'la vida': los años escolares son cuando los niños y jóvenes desarrollan sus propias identidades y adquieren las habilidades morales, intelectuales, sociales y prácticas, necesarias para desempeñar plenamente su papel en la vida de sus comunidades
8. La segunda clave está en la naturaleza de la cultura escolar. En las escuelas inclusivas hay un compromiso para hacer que cada estudiante se sienta bienvenido. Los maestros y los padres trabajan juntos para promover la educación de cada niño. Todos los estudiantes son valorados por igual
9. La diversidad es reconocida y aceptada con honestidad; los estudiantes se ayudan entre sí. Las actividades de aprendizaje se planifican teniendo en mente a todos los estudiantes; y las evaluaciones están diseñadas para estimular a todos los estudiantes a alcanzar los objetivos, en función de sus propias posibilidades, no se trata de 'aprobar o reprobar'
10. a diversidad es reconocida y aceptada con honestidad; los estudiantes se ayudan entre sí. Las actividades de aprendizaje se planifican teniendo en mente a todos los estudiantes; y las evaluaciones están diseñadas para estimular a todos los



estudiantes a alcanzar los objetivos, en función de sus propias posibilidades, no se trata de 'aprobar o reprobar'

Reconocer que para llevar a cabo este decálogo será necesario dar continuidad a los PDA basados en ajustes razonables para que ningún niño se quede fuera.

A manera de plenaria los docentes presentarán una autoevaluación sobre los siguientes aspectos:

- Conocer al niño(a) antes de que llegue a la escuela
- Asegurarse de que la escuela sea físicamente accesible
- Planear programas educativos individuales
- Asegurarse que los niños con problemas de salud estén seguros
- Atender las necesidades de comunicación
- Adaptar las clases para que todos los niños y niñas puedan participar
- Ayudar a los niños (as) a manejar su comportamiento
- Asegurarse que todos los niños (as) tengan apoyo de pares
- Removiendo barreras de accesibilidad
- Adaptando currículos y formas de evaluar
- Invirtiendo en capacitación y apoyo para los maestros

De acuerdo con estas ideas realizar un listado de las prácticas que ya se realizan y cuales faltan por realizar, en binas realizar diversas estrategias para atender estas premisas y se cumpla el decálogo escolar.

Durante cada sesión de CTE dar un tiempo para el análisis y reflexión de cuanto ha avanzado en estos aspectos y lo que falta por hacer.

Entregar a cada docente como cierre y sensibilización la bitácora de seguimiento de estos fines educativos, con el fin de llevar un control de las mismas y no perder de vista el propósito:

frases de portada:

Necesitamos maestros que ejercen la inclusión y lideran el proceso de mejora de la escuela.

Necesitamos estudiantes que quieren aprender y apoyar a sus compañeros en hacer lo mismo.

Necesitamos familias dispuestas a valerse por sí mismas y ayudar a las escuelas a ser efectivas.

Necesitamos que los responsables de las políticas de educación promuevan políticas inclusivas y aseguren que los maestros reciban un buen apoyo.



Necesitamos profesionales de rehabilitación que pueden aplicar sus conocimientos para ayudar a los estudiantes a nivel individual y aconsejen a los maestros sobre la mejor manera de apoyar a estos estudiantes en el aula.

¡Trabajando juntos, el cambio radical es posible!

Cada docente se apropiará de estos enunciados y buscará la manera de realizar una planeación práctica y gestión necesaria para poder cumplir con estas finalidades.

Nombre de la actividad 2: Planeando diferente Innovando la practica educativa.

Propósito de la actividad 2:

Convertir progresivamente el actual actuar de los docentes de poco flexible, inequitativo y fragmentado, en un sistema inclusivo, flexible y pertinente que favorezca el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Todos los docentes a forma de introducción presentarán su actual planeación para su análisis, identificar si los elementos que actualmente se encuentran plasmados atienden a las estrategias de metodologías activas, ajustes razonables, enseñanza diversificada, oportunidad para todos, entre otros aspectos importantes.

Realizar los ajustes necesarios a su modelo actual de planeación y sus criterios valorativos, identificar activamente los alumnos que requieran ayudas pertinentes de acuerdo a la identificación de su BAP.

Reflexionar sobre los siguientes aspectos:

Inclusión como respuesta a los problemas de conducta.

Inclusión como atención a los grupos en mayor riesgo de exclusión como migrantes o sociales.

Inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva, organizada para acoger la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas.

Un clima escolar hostil y que propicia el acoso escolar.

Uso de recursos y materiales didácticos homogéneos.

Estrategias de enseñanza que no consideran la diversidad.

Planeaciones docentes que no atienden características y/o condiciones diversas del grupo.

Prácticas pedagógicas no incluyentes tanto de docentes, como de los demás actores educativos.

Falta de pertinencia y adecuación en el aula.

A través de estas ideas los docentes buscarán



- **Priorizar el aprendizaje colaborativo:** Fomentar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos.
- **Promover la participación equitativa:** Fomentar que todos los alumnos participen de manera equitativa.
- **Fortalecer didácticas que atiendan el respeto a la diversidad:** Fortalecer las didácticas para que respeten la diversidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos APT	<p>Al ser proyectos a través de aprendizaje cooperativo y colaboración, se logran aprendizajes comunes para lograr un meta común, se basa en los intereses de los alumnos y como se aprende activamente, pone en prueba sus habilidades y actitudes de todos los estudiantes, los invita a tener un papel activo, utilidad social y práctica del aprendizaje.</p> <p>El docente es una guía que promoverá que se aplique de manera progresiva, de manera transversal que facilita que todos compartan conocimientos, evitando el aprendizaje tradicional y fragmentado.</p> <p>Promueve y da sentido a desarrollar habilidades de análisis, crítica, autonomía, tolerancia, que apoyan a tener espacios incluyentes donde se garantiza que todos participen y es una práctica incluyente.</p>
2	STEAM	<p>Esta formada por disciplinas necesarias para formarse en la sociedad actual: Ciencia, tecnología, ingeniería, el arte y las matemáticas, este enfoque garantiza un conocimiento transversal, contextualizado y significativo, logra desarrollar el pensamiento científico, que se requiere para contextualizar la enseñanza de manera que es una tarea de interés, los niños tienen el protagonismo, colaboración profunda del contenido (comprensión de la sociedad actual, es decir con la realidad) Esta orientada a la acción de diversos actores que realizan a través de habilidades cognitivas que llevan a todos los niños a identificar su habilidades que los prepara para el ámbito laboral, que sienta las bases para un aprendizaje práctico, experimental, donde</p>



		<p>todos pueden participar, con su creatividad, pensamiento crítico y emocional.</p> <p>Participación en habilidades del trabajo actual Pensamiento analítico e innovación. Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje Liderazgo y creatividad Aprendizaje para el bien social es decir para la diversidad.</p>
3	<p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ABP</p>	<p>Convierte a los estudiantes en protagonistas de su aprendizaje, con iniciativa y entusiasmo, motivar la curiosidad para investigar y aprender, refuerza capacidades sociales, con el intercambio de ideas y colaboración, promueven la creatividad, pues pone en marcha todas las estrategias e ideas posibles para dar respuesta a la cuestión planteada, que atiende todos los estilos de aprendizaje.</p> <p>Busca la toma de decisiones de los alumnos, a través del planteamiento de un problema.</p> <p>Requiere que todos los estudiantes tomen decisiones y las defiendan.</p> <p>Tengan objetivos a perseguir conectados con los aprendizajes previos.</p> <p>Tiene distintos niveles de complejidad.</p> <p>Deben ser abiertos y atractivos para todos los estudiantes.</p> <p>Utilizan materiales y recursos diversos donde todos los niños puedan participar.</p> <p>Promueven el pensamiento de resolución de problemas.</p> <p>Brindan oportunidades de trabajar en equipos de riqueza en la diversidad.</p> <p>Brindan posibilidades comunicativas, donde todos los alumnos juntos resuelven problemas.</p> <p>Los alumnos reunidos investigan, analizan, comprenden y hacen hipótesis entre todos pues son actividades para resolver problemas colectivos.</p> <p>Comparten experiencias de aprendizaje, de reflexionar sobre actitudes y valores donde todos se ponen en acción.</p>
4	<p>Aprendizaje personalizado</p>	<p>Se adapta a las necesidades de cada estudiante, ya que pone el alumno al centro del aprendizaje, de acuerdo con sus competencias, que le ayudarán en su vida diaria y su formación, este da la posibilidad de alcanzar los saberes de manera equitativa con otros alumnos, pues atiende a las diversas formas de aprendizaje y la adquisición de los conocimientos se</p>



		valoran de carácter personal. Evitando barreras en sus logros educativos y dando el tiempo para adquirirlos.
5	Aprendizaje servicio	<p>Esta metodología aprendizaje servicio, se trabaja principalmente en lo humano y comunitario, se basa en 5 momentos donde se desarrollan actividades de PDA como lo son de la necesidad o demanda comunitaria, con este proyecto se busca que los alumnos concienticen, reflexionen sobre distintos problemas sociales (desde lo local al mundo) se desarrollan momentos comunicativos con dialogo, resolución de conflictos, que los hacen parte del problema, ya que buscan reflexionar sobre la importancia que tienen las problemáticas.</p> <p>Son proyectos reales. Establece vínculos con familia y comunidad Divulgación de información. Cotejo de información. Uso de distintos actores para dar solución de los problemas Es inclusivo pues se forman equipos que compartan y otorguen retroalimentación. Articula y transversa la enseñanza. Uso de diversos instrumentos valorativos (de mejor manera los alumnos los designan junto con el docente) Profundiza en temas sociales. Prepondera el diálogo. Todos tienen tareas y actividades de manera activa. Desarrolla la creatividad de todos los alumnos.</p>
6	Gamificación	<p>Consiste básicamente en utilizar el juego para lograr el aprendizaje (ludificación de ludo: Juegos) en mecánicas de juegos, al ámbito educativo, a través de técnicas de aprendizaje, que buscan a través de juegos, experiencias positivas en los alumnos, consigue motivar, incentivar para aprender y lograr objetivos:</p> <p>Acumulación de puntos Escalado de niveles Obtención de premios Regalos Misiones y retos.</p> <p>Hacen referencia al juego como modo de aprender, donde todos los alumnos participan y facilitan el aprendizaje para el total de los alumnos, mejora competencia comunicativa, estilos de aprendizajes, adapta los recursos de los juegos a los aprendizajes, aprendizaje cooperativo pues todos deben motivarse en intercambiar y llegar a acuerdos para lograr propósitos.</p>



		Aumenta compromiso y motivación para que los estudiantes se involucren en distintas temáticas.
7	Aprendizaje basado en competencias ABC	Consiste en enfocarse en adquirir habilidades y conocimientos prácticos para resolver situaciones colectivas, que puedan ser aplicadas en la vida real. Busca a través del interés y la corresponsabilidad de todos involucren sus capacidades y talentos para aprender de manera activa: Dialogando, colaborando y buscando diversas respuestas para lograr un fin.
8	Aprendizaje cooperativo	Se trata de aprender todos juntos de forma interdependiente, de manera cooperativa, donde todos tienen una enmienda o tarea específica, donde cada uno deberá hacerse responsable de cumplir con su trabajo, de manera que fomenta que todos sean valorados al tener un trabajo importante para cumplir con el proyecto final.
9	Juegos de rol	Cada alumno adquiera un rol y se convierte como tal, de manera que aprenda a ponerse en lugar de otros, para manejar sus ideas y comportamientos.
10	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Consiste en identificar situaciones-problema y construir alternativas de solución entre todos, ya que los problemas que se identifican son al explorar el entorno inmediato con la intención de identificar diversas situaciones sobre todo del bien común y la diversidad, se busca de manera creativa respuestas, busca desarrollar intereses, emociones, con esta metodología además se desarrollan diversas formas de pensar, diversificar el lenguaje, involucrar a diversos actores de la sociedad, dinamizar, dialogar y de verdad lograr soluciones prácticas sociales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación