



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Sin fronteras: Unidos contra las barreras de aprendizaje y participación.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos que presentan barreras en la escuela, se sepan parte de la diversidad social para lograr su participación y el logro educativo igual que todos los niños.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Presentar a los alumnos una lamina representativa de éste modulo

¿Qué observan?

¿Qué hace cada niño?

¿Cómo lograrían que todos los niños tengan las mismas oportunidades?

¿Alguna vez te has sentido con menos posibilidades de otros, cuando? ¿Qué hiciste o hicieron por ti?

Cada aportación de los alumnos se irá anotando en la libreta y en el pizarrón para hacer un borrador de barreras para el aprendizaje y participación.

Desarrollo

Salir del aula con una tabla de doble entrada e identificar las barreras mayormente presentes para que todos tengan acceso.

Escribir alternativas de solución.

Realizar una carta petición al directivo de la escuela donde se enlisten estas barreras.

Cierre

Pedir al directivo que les de respuesta de la carta que les han presentado y pedirle que les anote lo que ellos deberán hacer para contribuir a la causa.



Pasar a los otros salones para realizar la invitación para contribuir a evitar barreras de participación en la escuela.

Escribir sus conclusiones en la libreta y pedir a los padres de familia que anoten otras situaciones y posibles soluciones para atenderlas.

Presentar en plenaria y hacer un periódico sobre “Barreras de aprendizaje y participación”

Nombre de la actividad 2: Docentes y padres de familia de la mano

Propósito de la actividad 2:

Disminuir el rezago educativo de los alumnos que requieren más apoyo, en el proceso de lecto escritura y desarrollen su capacidad para resolver problemas sencillos con operaciones básicas, para facilitar el logro de aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar un diagnóstico con los resultados de prueba IDAI y SISAT, de las necesidades prioritarias de los alumnos que requieren apoyo.

Identificar que necesidades que se encuentran presentes para identificar las barreras que tienen cada niño para que no haya logrado sus aprendizajes.

Realizar una lista de las necesidades presentes identificadas en tres rubros:

Físicas

Intelectuales

De infraestructura

Sociales.

Realizar entrevistas a padres de familia de estos alumnos para conocer más sobre su desempeño y sus capacidades.

Realizar entrevistas y test a los alumnos, para identificar estilos de aprendizaje, gustos intereses y capacidades cognitivas.

Mediante esta información elaborar fichas descriptivas que informen sobre los resultados obtenidos.

Revisión semanal de planeaciones de docentes, con apartado, materiales y recursos para alumnos que requieren más apoyo, donde se incluyan actividades con ajustes razonables para atenderles.

Realizar mediante una carta compromiso, acuerdos con los padres de familia para que los alumnos que requieren más apoyo asistan regularmente, sobre todo los que presentan barreras sociales.

Actividades de ámbito: Aprovechamiento y asistencia de los alumnos

Realizar mediante una carta compromiso, acuerdos con los padres de familia para que los alumnos que requieren más apoyo asistan regularmente.

Fichas descriptivas y de alumnos que requieren apoyo.

Trimestre uno

Fichas descriptivas y de alumnos que requieren apoyo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Material divertido para todos

Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad educativa, padres de familia, docentes, directivos, alumnos y voluntariado elaboren material didáctico de apoyo en motricidad fina y gruesa, lenguaje y pensamiento matemático para desarrollar habilidades en los alumnos que requieren más apoyo, en participación y logro de las metas del PEMC.

Desarrollo de la actividad 1:

Elaboración de material didáctico

Trimestralmente hacer mañanas de trabajo con los padres de familia de los alumnos que requieren más apoyo.

Factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje:

- Hace falta que se refuerce el trabajo de corresponsabilidad con padres de familia de alumnos que requieren más apoyo
- Elaborar material de reciclado con ayuda de sus hijos, docentes y director de material reciclable para trabajar motricidad fina y gruesa, pensamiento matemático y desarrollo de lenguaje.

La actividad consiste en que por trimestre cada padre de familia elabore el material que se trabajará en el aula para sus hijos y los otros niños que lo necesiten, de manera que por trimestre se elaboren unos 6 tipos de materiales diferentes para compartir y se quede como acervo.

Trimestre uno:

Orientaciones para establecer acciones:

Participación de la comunidad.

- Acciones para fomentar la participación de la comunidad en la vida escolar. Participación de la comunidad.
- Trabajo de corresponsabilidad con padres de familia de alumnos que requieren más apoyo.
- Materiales elaborados por padres de familia para coordinación fina y gruesa.
Primeros y segundos grados:
Caja de arena, consiste en que se realicen por padres de familia y comunidad educativa
- Primeros grados: Una caja de arena: Consiste en hacer figuras en el dedo sobre una caja con arena, para la motricidad fina.
- Segundos grados: Vaso y cuchara (motricidad fina) consiste en poner pelotas en un vaso con ayuda de una cuchara, después poner bolitas de papel rasgado y por último frijoles y lentejas.



- Terceros grados: La ruleta de las letras (Para enseñar a leer y escribir), consiste en tener en cartoncillo y bate lenguas distintas letras y silabas para formar palabras.
- Cuartos grados: Estrategia para la concentración con cartón de huevos, pintados de colores. (donde deberán realizar agrupaciones y en piezas acomodar los colores como correspondan siguiendo patrones.
- Quinto grado: Construyendo bloques de sumas, consiste en utilizar bloques de plástico donde con un plumón se le anote sumas y resultados que deberán ir buscando y armando, dependiendo a la cantidad de respuestas correctas, será la construcción.
- Sexto grado: El cubo alfabético, realizar distintos cubos con frases, dibujos, grupo semánticos, para elaborar oraciones e identificar la composición silábica. Sa través de un pizarrón hecho de plástico para borrado fácil.

Material, cartón y rollos de papel de deshecho y palitos bate lenguas, para irlos representando, actividad para motricidad fina. Conteo y números

Prácticas docentes y directivas

- Estrategia pedagógica que se utilizará para implementar la planificación didáctica establecida.
- Revisión semanal de planeaciones de docentes, con apartado, materiales y recursos para alumnos que requieren más apoyo con uso del material elaborado de manera trimestral.
- Evidencia PEMC: Planeación didáctica con adecuaciones, intervenciones y/o ajustes razonables.
- Recursos y materiales de apoyo.

La actividad consiste que cada trimestre se elabore diferente material y este se utilice en los diferentes grados.

Segundo trimestre:

Primero: Motricidad fina con caminitos (pintar en un cartón diferentes caminos a seguir que el niño manipule con su dedo, pintura, fichas o palitos guías para seguir la secuencia para llegar al final.

Segundo: Cortando caminos, realizar un dado que represente números para ir eligiendo el camino a cortar con ayuda de tijeras, esta estrategia se realizará en hojas recicladas para que los alumnos puedan manipular la mayor cantidad posible.

Tercero: Tolerancia a la frustración: Consiste en realizar un camino de cinta, amarrar un rollo de papel de rehusó y llevar el camino, evitando que el rollo se caiga, de manera que los alumnos trabajen de manera lenta y ágil para

Cuarto: Estrategia de memoria y números: que los niños a partir de una tabla con números elaboren conteos e identificación de números hasta el 10, 50, 100.

Quinto: Casitas matemáticas, elaboración de casitas en la caja de zapatos y fichas de colores para conteo, según las tarjetas elaboradas.

Sexto: Juego de basta reciclado con las letras del abecedario.

Para el tercer trimestre se realizará como cierre una feria de materiales para todos, para que los niños puedan manipular con actividades guiadas todos los materiales elaborados, de modo que todos los niños y niñas de la escuela los conozcan-



Invitar a los padres de familia, para también trabajarlos junto con sus hijos y concientizar, sobre la importancia de contar con estos materiales en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Realizar ejercicios motrices para los alumnos que requieren apoyo.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos a través de la matrogimnasia como actividad física fortalezcan la relación entre padres, madres o cuidadores y sus hijos. Para estimular aspectos como el vínculo afectivo, la socialización, la integración, los valores, la higiene y la cultura física y el respeto a la biodiversidad

Desarrollo de la actividad 2:

Matrogimnasia es el ejercicio físico que es llevado a cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos de unión de actitud cooperadora así como de las diversas formas de relación social igualitarias.

Secuencia de la actividad:

Prácticas docentes y directivas:

Iniciar la mañana de trabajo con una breve explicación de lo que es la psicomotricidad (Permite el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo; de esta manera el movimiento y la persona se relacionan y activan para llevar al niño a un desarrollo total y al equilibrio en sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social)

Busca desarrollar las capacidades motrices del niño a través de la exploración del cuerpo y la interacción con el medio ambiente.

Se iniciará con ejercicios de relajación, acompañado de música se realizarán 3 matrogimnasia, una para primeros y segundos grados, otra para terceros y cuartos, quintos y sexto (Debido al patio y materiales existentes en la escuela como lo son colchonetas y material deportivo)

Actividad 1: Con apoyo de los docentes de grado y el docente de educación física como coordinador se iniciarán las actividades organizadas por parejas a lo largo del patio, es importante que cada pareja se posicione cerca de la colchoneta que compartirán

A. El desarrollo corporal (motriz), relacionado al control del movimiento en sí mismo.

B. Desarrollo mental (cognitivo), un buen control motor permite la adquisición de nociones básicas. (se utilizarán pelotas y aros para llevar a cabo circuitos y seguir secuencias)

C. Desarrollo emocional (social y afectivo), un niño que puede moverse y descubrir el mundo es un niño bien adaptado y feliz. Se realizará la actividad del colecho y abrazos, para incentivar el contacto físico.

El trabajo de María Montessori está basado en la observación científica del niño. En sus observaciones, Montessori, llegó a la conclusión que la absorción del ambiente por parte del niño que se da en los 6 primeros años de vida está íntimamente relacionada con el



movimiento. La necesidad constante de movimiento por parte del niño será la responsable de llevarlo a la exploración y el descubrimiento, por lo tanto, al aprendizaje.

Escribe tu dirección de correo electrónico para suscribirte a este blog, y recibir notificaciones de nuevos mensajes por correo.

Realizar a través de música y ejercicios en pareja de hijos y alumnos.

CALENTAMIENTO GENERAL: activación física.

- Caminar separados por diferentes direcciones padre-madre e hijo y al silbatazo se tienen que encontrar; saltando, llevando un objeto; como una pelota, etc.
- Colocados en una esquina de cuadro padre e hijo comenzaran a botar la pelota, primero madre/padre y después el hijo; primero hacia delante, hacia tras.
- Colocados en una esquina de cuadro padre e hijo comenzaran a lanzar y atrapar la pelota de forma aérea a la altura de pecho, después en pase picado de un solo bote.
- Colocados en una esquina de cuadro padre e hijo comenzaran a lanzar y atrapar la pelota de forma aérea a la altura de pecho, después en pase picado de un solo bote realizando aplausos entre cada lanzamiento.
- Con la pelota, lanzaran la pelota picada o aérea cambiando de lugar; primer caminando, después más rápido.
- Con la pelota y el costal; se dobla el costal a la mitad, el niño lanzara la pelota como canasta, la madre o padre atrapara la pelota sin que esta caiga.
- Realizar actividades de afecto (abrazos) entre cada actividad.
- Con el aro, lanzar y atrapar con una mano, con las dos, aplausos entre cada lanzamiento, cambiando de lugar.
- Con el globo lo debe tener mamá o papá, inflar y colocar-amarrar en las agujetas de los tenis. El juego se llama los gallitos. E niño debe pisar y explotar el globo.
- Para finalizar deben estar sentados o acostados utilizando el costal como tapete, primero el padre de familia debe realizar un masaje al niño-niña mientras escuchan la canción "NO BASTA" de Franco de Vita. Después invertir el masaje.

EVALUACIÓN.

Valorar el desarrollo de las actividades anteriormente descritas y en la práctica con el interés de los profesores encargados en cada una de ellas, analizando sus fortalezas y debilidades para el logro de los objetivos propuestos.

Analizar la participación de los alumnos y padres de familia en cada una de las actividades, así como observar que los materiales fueron los adecuados durante la sesión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La escuela se construye para atención de la diversidad, avanzando en la infraestructura.



Propósito de la actividad 1:

Lograr que la infraestructura actual de la escuela mejore con el pilar fundamental para la educación, pues significa que teniendo una buena infraestructura los estudiantes tendrán acceso a una educación inclusiva, en el aprendizaje, prácticas y convivencia dentro y fuera de las aulas, así como fomentar un mejor nivel de desarrollo tanto intelectual, competitivo, en valores y capacidades que posibilite sitios para todos puedan estudiar y, además, mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Infraestructura y equipamiento:

Acciones que indiquen el uso de la infraestructura, equipo y materiales con los que se cuentan, para fortalecer el aprendizaje.

Acciones de mejoramiento de infraestructura o equipamiento y el propósito de adquisición en apoyo a los aprendizajes.

Actividades:

Diagnóstico de las necesidades de la escuela.

1. Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarias y sus respectivos drenajes de aguas negras.
2. Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas con rampa de acceso y señalizaciones.
3. Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura, hace falta resanar las rampas y asegurar las bajadas con barandales.

La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros y el interés por tener una mejor oferta educativa.

Se necesitará para esta meta de PEMC insumos monetarios mismos que se realizarán distintas actividades para su realización.

Impacto de la infraestructura en la calidad educativa

1. Se ha encontrado que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula por cuanto los padres deciden poner a sus hijos en una institución con buenas aulas.
2. Los docentes se motivan a trabajar en buenas instalaciones, faltan menos y aprovechan mejor los espacios.
3. Mejores resultados en el aprendizaje sobre todo de niños de zonas rurales como es mi caso son los que mejor aprovechan ya que se interesan mejor, asimilan descubriendo y mejoran su expectativa de desarrollo.

Propuestas de mejora



- Instalaciones escolares seguras frente a riesgos ocasionados por deterioro de materiales y exposición a elementos corrosivos, por ejemplo, gestionar mantenimiento para instalaciones eléctricas y de cambio de techos de aulas.

- Higiene y saneamiento: Los centros escolares deben poseer las condiciones necesarias para garantizar el aseo personal de los miembros de la comunidad educativa, propiciando además las condiciones para una apropiada gestión de residuos sólidos.

- Entorno social: Los centros escolares deben de poseer obras que permitan resguardar los bienes del centro escolar, que protejan a la comunidad educativa en casos de violencia, restringiendo además el acceso a personas ajenas a las instalaciones evitando el hurto o daño de elementos funcionales de la institución todo esto se puede dar colocando cámaras de seguridad y guardias.

- Funcionalidad: Los centros escolares deben de poseer los espacios suficientes y adecuados, así como la infraestructura complementaria necesaria para poder desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje, esparcimiento y administrativas de todos los miembros de la comunidad educativa.

Accesibilidad: Los centros escolares y todas sus instalaciones deben poseer rutas y accesos para garantizar que personas discapacitadas puedan movilizarse por todos los espacios de manera autónoma.

- Mapas de amenaza. Antes realizar las inspecciones de los posibles sitios, es recomendable que los profesionales de la construcción revisen la información de mapas de amenaza oficiales de la zona.

- Tener consideraciones de diseño y topografía, que la construcción sea elevada para evitar inundaciones y estancamiento del agua.

- Realizar mantenimiento programado.

- Inspecciones técnicas.

- Trabajar juntamente con la comunidad educativa para fomentar la limpieza por mingas.

- Reparación, sustitución o reforzamiento de instalaciones en uso.

Para optimizar las inversiones la infraestructura en interacción con otros insumos educativos esenciales, para poder y con ello, promuevan mayor igualdad de oportunidades, y contribuyan a reducir la desigualdad, y a avanzar hacia una efectiva transformación social, económica, cultural y política.

Nombre de la actividad 2: Aula especial para aprender de manera especial: Mi lugar seguro.



Propósito de la actividad 2: Que los alumnos cuenten con un espacio seguro donde realicen diversas actividades necesarias para su inclusión, contando con aulas equipadas y con diferentes escenarios para aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

Ámbito: Infraestructura y equipamiento.

1. Acciones que indiquen el uso de equipo y materiales con los que se cuentan, para fortalecer el aprendizaje.
2. Acciones de mejoramiento de equipamiento y el propósito de adquisición en apoyo a los aprendizajes.

Organización del aula:

La organización del espacio de aprendizaje es un factor esencial a la hora de poner en práctica distintos métodos pedagógicos en clase.

Prácticas docentes y directivas:

Revisión en observación de práctica docente para mejorar en las prácticas y en los materiales y recursos para alumnos que requieren más apoyo.

CINCO CLAVES A LA HORA DE REDISEÑAR EL AULA

Otra de las acciones necesarias dentro del aula en prácticas educativas comunes es la manera en que se organiza el aula, los materiales con los que se cuentan y como esto repercute o aporta para la mejora del rendimiento académico, estas actividades están diseñadas para mejorar la perspectiva de las diferentes y diversas formas de organizar el aula a la hora de la clase durante el tiempo de jornada y bajo distintas actividades que se realizan en el aula.

1. Ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje. La distribución de las mesas y de los espacios comunes debe responder a las actividades que se van a desarrollar en el aula, a la diversidad de los alumnos y a las funciones que queremos que se desarrollen en cada área. Así, la disposición de las mesas será distinta si se va a trabajar por proyectos, se quiere plantear un debate o se va a resolver un problema.
2. Crear espacios interactivos. Es decir, espacios que fomenten el aprendizaje colaborativo y la interacción entre alumnos. Donde los estudiantes puedan reflexionar, debatir, aprender apoyándose entre ellos, y enriquecerse de esta socialización.
3. Potenciar el valor del aula como espacio didáctico. El aula tiene que ser un espacio que enseña. Debe facilitar la presentación y exposición de trabajos, fomentar que los alumnos compartan y difundan sus ideas de distintas maneras (visual, oral, escrita...), invitar a que manipulen distintos objetos de aprendizaje de manera autónoma (libros, o proyectos) y que tengan contacto con la naturaleza, mediante el cuidado de plantas o animales en el aula. Como lo es el proyecto actual de huellas en nuestra localidad. (Por la cantidad de animales abandonados y campañas para su protección)



4. Crear un espacio cómodo y agradable, de todos y para todos. El aula tiene que ser un espacio acogedor e inclusivo, del que todos los alumnos se sientan partícipes y creadores. Debe ser un espacio vivo y en construcción, que facilite la atención a la diversidad, estimule la creatividad y potencie las múltiples inteligencias y habilidades de los alumnos: El espacio del descanso, presentando mi creatividad.
5. Favorecer el uso de las TIC. El aula debe estar preparada y adaptada para el uso de las TIC, de modo que los alumnos puedan desarrollar fácilmente la competencia digital y llevar a cabo tareas como la búsqueda de información en la red, la visualización de videos y recursos interactivos, por el momento se tiene contemplado que todas las aulas tengan video proyector, equipo de sonido.

CINCO MANERAS DE DISPONER EL ESPACIO DEL AULA

La actividad consiste que los docentes se responsabilicen en cambiar la posición de su mobiliario para hacer más dinámica la jornada en el aula:

2. En forma de círculo o de U. Esta disposición permite que todos los alumnos estén situados en primera fila y puedan ver bien tanto al docente como al resto de sus compañeros. Es muy recomendable para realizar puestas en común y debates en el aula.
3. En grupos de cuatro o por parejas. Esta disposición es la más adecuada para trabajar por proyectos o de manera colaborativa, ya que facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.
4. En bloque. Este tipo de disposición, en la que los alumnos se sitúan muy juntos, es conveniente cuando el profesor desea que estén atentos a una proyección, una demostración o un experimento. Se recomienda con carácter temporal ya que, si no, puede dar lugar a problemas de disciplina.

Tratando de invitar a que los otros modos lineales, se vayan modificando al diversificar la enseñanza.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFIA EDUCATIVA

Tipo de barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

CONCEPTO DE BARRERAS

el término de barreras resalta "que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos".

Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.

Medios físicos

Organización

BARRERAS POLÍTICAS

La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas para lograr prácticas inclusivas.

BARRERAS CULTURALES

Nos referimos a los obstáculos que pueden encontrar personas de diferentes orígenes culturales o grupos sociales al intentar acceder creencias y prácticas culturales, así como de actitudes y estructuras sociales.

BARRERAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Este tipo de barreras se dan en el aula con las formas de trabajo del docente y como esta genera o no un contexto favorable

Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.

BARRERAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Este tipo de barreras se dan en el aula con las formas de trabajo del docente y como esta genera o no un contexto favorable

LAS BARRERAS MÁS COMUNES SON:

Actitudinales

RELACIONADAS CON LA ACTITUD DE RECHAZO, SEGREGACIÓN, EXCLUSIÓN O SOBREPROTECCIÓN

Acciones

- Negocios de inscripción
- Falta de inclusión en las actividades (planear sin tener en cuenta las características y necesidades del alumnado).
- Se limita la participación del alumnado



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.