



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

*Adriana del Rocío Guerrero Martínez*

### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: El mural de los sueños: Todos tenemos derechos.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que los alumnos de primero a sexto grado reconozcan la importancia histórica y social del derecho a la educación, al adoptar acciones y comportamientos que reflejen compromisos hacia los valores promovidos por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> (Estrategia global de mejora) Inicio: -En el pizarrón, escriba el título Derechos de los niños y niñas. Explique que va a hablar sobre los derechos de los niños y niñas y por qué son necesarios para e importantes de recordar, para tener un desarrollo integro, estar protegidos, seguros y ser plenos.  Conocimientos previos: -Pedir a los niños y niñas que reflexionen individualmente sobre lo siguiente: ¿Qué es un derecho? ¿Conoces tus derechos? ¿Cuáles son tus derechos? ¿Alguna vez has escuchado sobre ellos, dónde?  -Invitar a los niños y niñas a compartir sus ideas en modo de plenaria. -Escribir en el pizarrón los derechos que los niños mencionen cuestionar sobre cada uno de ellos anotados en el pizarrón ¿Qué te hace pensar qué es un derecho?



Después de que todos hayan tenido la oportunidad de hablar, pregunte a los niños y niñas: “¿Por qué tienen derechos especiales para los niños y niñas? ¿Sabían quién los otorgó y por qué? ¿Creen que es importante que los niños tengan derechos sólo para ellos? ¿Por qué es importante el derecho a la educación?”

Presente a los alumnos el cuento de los derechos de los niños proyectado en la pantalla <https://www.youtube.com/watch?v=kILldf2IPJ4> para primaria alta y [https://www.youtube.com/watch?v=kSD\\_Vs6TaG0](https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0) para primaria baja, que tratan de que a los niños y niñas tienen derechos a través de capsulas informativas para primaria alta y cantos reflexivos para primaria baja, ambos videos hablan de se debe tratar de manera justa, atender sus necesidades, escuchar sus voces y afrontar cualquier injusticia a la que puedan estar expuestos, como el trabajo y abuso (derecho a la educación al techo) las instancias que los protege para ayudar a construir comunidades inclusivas, justas y pacíficas. Explique que los niños y niñas (todos los que tienen entre 0 y 18 años) necesitan derechos especiales porque son más vulnerables a la explotación y el abuso, y que es importante asegurarse de que los adultos y los Gobiernos se preocupen por apoyarlos a vivir vidas felices y sanas.

#### Desarrollo

Después de los videos expuestos según su nivel educativo, los niños elaboraran con recortes, dibujos, frases, carteles y otros elementos de su aula algo representativo de lo que acaban de conocer sobre sus derechos y el derecho a la educación.

Todos los niños y niñas de primero a sexto grado pasarán a la pared que estará como pared mural, para pegar sus trabajos, cuando estén todos listos, sin faltar ninguno, en el patio de la escuela elaborarán invitaciones para sus padres y tutores para asistir a la escuela y ver los murales y participar en la mañana de trabajo.

#### Cierre

Durante la presentación del mural de los sueños: Todos tenemos derechos. Se invitará a la comunidad escolar, donde los alumnos con apoyo del equipo de sonido pasarán a explicar a los padres de familia sobre los derechos de los niños, que son sueños que se deben hacer realidad.

A través de participaciones guiadas que cada alumno con sus padres de familia o tutores, cada niño explicará a sus padres la importancia de sus derechos y el derecho a la educación que tiene dentro de los mismos.

Cada padre de familia participara en el segundo mural poniendo sus huellas junto con las de sus hijos en representación de ayudar a que se cumplan sus derechos (las huellas serán marcadas con pinturas escolares).

Para finalizar los padres y tutores, tomarán la palabra para participar y decir sus reflexiones de la actividad, misma que culminará con el canto de los alumnos de la canción **Derechos de los Niños – UNICEF**.



**Nombre de la actividad 2: Paseo ciclista por el derecho a la educación.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Qué los alumnos participen en actividades prácticas de sana convivencia en un paseo ciclista en su comunidad para reconocer y hablar sobre el derecho a la educación como parte de los derechos humanos de todos los integrantes de su localidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Saberes previos

Comentar con los alumnos sobre la actividad del mural de los sueños y la importancia del derecho a la educación, que todos los niños y niñas comenten sobre lo observado.

Inicio

Ver videos, infografías o dibujos representativos de la importancia de este derecho, participar en una mesa redonda sobre por qué creen importante este derecho y cómo se ejerce en la localidad.

Comentar a los alumnos que saldremos a la comunidad para concientizar sobre el derecho a la educación, donde todos van a participar.

Hacer en la libreta un borrador del cartel que utilizarán para su paseo ciclista, comentar sobre los elementos que representarán (dependiendo si es primaria alta o baja serán con dibujos o en modo de infografías)

Desarrollo

Realizar su cartel tal y como se presentará en la escuela, todos los alumnos en el patio de la escuela lo elaborarán compartiendo sus materiales y apoyando a realizarlos entre todos. Realizar con ayuda de todos los niños y niñas algunas frases que realicen con su maestro de grado sobre el derecho a la educación.

Por ejemplo:

¡Yo sé leer, yo sé escribir, yo ejerzo mi derecho por la educación!

¡No a la discriminación todos tenemos derecho a la educación!

Entre otras que elaboren los alumnos con sus docentes.

Cierre

Presentarse a participar con apoyo de padres de familia y voluntarios de la comunidad al paseo ciclista por la educación, donde lleven en sus bicicletas pegado su cartel y para los alumnos que no tengan bicicletas, irán en la parte delantera como otro pelotón con sus carteles en las manos.

Pasar por las principales calles de la comunidad a modo de desfile, para presentar sus carteles sobre el derecho a la educación e ir por turnos diciendo sus frases elaboradas en el desarrollo.



Pegar los carteles en los lugares estratégicos de la comunidad y por el frente de la escuela como recordatorio de la importancia de la educación.

Por último, los alumnos elaborarán un anecdotario en sus aulas, sobre la actividad realizada, donde lleguen a conclusiones y reflexiones sobre el ejercicio de sus derechos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Tertulia literaria de la diversidad con el cuento “El secreto de Cristina”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los alumnos a través de la tertulia literaria conecten con el texto desde sus vivencias, dotando de sentido sus interpretaciones a partir de sus propias historias de vida para compartir y construir colectivamente la interpretación del texto sobre la diversidad de nuestro país.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio**

(durante la tertulia literaria se recomienda que el aula este organizada en un círculo de sillas, donde todos queden frente a la cara de otros, puede acompañarse de música durante la lectura y las participaciones)

Todos los alumnos tendrán una semana para leer el Secreto de Cristina (donde los docentes apoyarán a los alumnos que requieran mayor apoyo en la actividad.

**Desarrollo**

Durante la tertulia literaria que será durante una semana media hora, los alumnos con apoyo del docente y voluntariado (padre de familia) comenzarán la lectura del texto, por turnos los niños y niñas participarán con el párrafo que más les haya llamado la atención.

Con las preguntas guiadas:

¿Por qué elegiste ese párrafo?

¿Qué te hace sentir esa parte de la historia?

¿Te has sentido como Cristina alguna vez?

¿Conoces algún hecho similar?

Se dará oportunidad durante todos los días para que todos y cada uno de los alumnos participen.

Por último, los alumnos escribirán su reflexión de la historia sobre la diversidad, hablando sobre los derechos y la importancia de que se cuide, respete y se sea empático con la diversidad en México.

Escribir en su libreta las conclusiones a las que llegaron.



Cierre:

Observarán el video de la misma temática “El secreto de Cristina” como cortometraje, mismo que comentarán al termino del mismo y por grupo elaborarán un cartel sobre la diversidad y como la viven en su localidad.

Se presentarán en diferentes salones para presentar sus elaboraciones por equipos de la siguiente forma para cuidar la participación de todos los niños y niñas:

Para primeros grados presentará equipo uno, para segundos, equipo dos, para tercero, equipo tres, para cuartos equipo cuatro, para quintos, equipo cinco. (y así con todos los grados, logrando con ello la participación total de la escuela.

Cierre

Se escribirá en su anecdotario la importancia de la actividad, con la lectura de los mismos en el aula, en modo de tertulia.

### **Nombre de la actividad 2: Vamos a conocernos mejor**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los alumnos se familiaricen con las diferencias de sus compañeros, para descubrir que todas las personas son diferentes, reconociendo sus valores, creencias, gustos, intereses y costumbres como parte de la diversidad social.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

-colocar a todos los alumnos en un círculo para que se vean frente a frente, de manera que todos puedan verse.

-iniciar la actividad con la dinámica de integración de nombre “El rompe hielo” se compone de 5 frases, las primeras:

Para dormir un elefante, se necesita un chupón gigante y unas maracas de oro y también \_\_\_\_\_ y aquí entran las frases: Saludar a otro, abrazar a otro, decirle algo bonito al otro, hacer un equipo, abrazarnos todos, preguntarle la fruta favorita a mi amigo, su festividad, entre otras, etc.

-Después de la dinámica, comentar con los niños y niñas que les pareció la actividad y que conocieron de sus compañeros.

-A través de una presentación y apoyo de imágenes explicar que es la interculturalidad, identidad y la diversidad social. (Es importante que en este momento se les enseñe a los niños imágenes representativas se les de como conocimiento previo la tertulia vista “El secreto de Cristina” y se comente sobre la diversidad en México.

-Comentar con los niños que todos somos únicos y diferentes y que para conocernos mejor haremos una dinámica.

## Desarrollo

-Entregar a los niños una hoja de máquina de conocimiento personal con distintas preguntas:

- ▶ Una palabra que te defina .....
- ▶ Una película o documental que te haya dejado huella .....
- ▶ Un libro que recomendarías leer a una persona amiga .....
- ▶ Una realidad de tu entorno que denuncias y/o criticas .....
- ▶ El nombre de un personaje público .....
- ▶ Quié deporte practicas o es tu favorito .....
- ▶ Cuál es tu comida preferida .....
- ▶ Quié te cuesta más aceptar de los y las demás .....
- ▶ Si solamente pudieras elegir un objeto .....
- ▶ Quié lugar geográfico te gustaría visitar .....


-Al ir terminando de llenar tu hoja, pegar en el espacio destinado en el aula para todos los escritos (Lo más pequeños o que requieren ajustes razonables irán representando los cuestionamientos con dibujos o bien con recortes.)

## Cierre

-Pasar a los alumnos al frente uno por uno a la totalidad de niños y niñas del aula a presentare sus elaboraciones.

-Comentar coincidencias y diferencias y platicar sobre algunos aspectos, siendo los alumnos quienes a través de sus intereses o curiosidad se quiere ahondar del tema.

-Ir reflexionando sobre la diversidad que existe en el aula.

-Elegir un portavoz en el aula que realice la relatoría final de lo visto en clase, cerrando con el video: [La belleza de la diferencia: cómo promover la diversidad \(https://www.google.com/search\)](https://www.google.com/search)

-Rescatar a través de la hoja que los niños elijan a alguien de otro grupo de quien quieran saber, que vayan a preguntar sobre su diversidad, comentar en una mesa redonda sobre sus experiencias con la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Abrazando juntos la diversidad de la educación inclusiva.**

**Propósito de la actividad 1:**

**Promover la comprensión y el respeto hacia la educación inclusiva, tanto para los estudiantes, con diversidad de capacidades, como para el conjunto de la comunidad educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**



## Inicio

Se les presentará a los niños un video de imágenes de inclusión educativa, donde se rescaten temas de diversidad y de necesidades educativas o cuando se requiere mayor apoyo (minorías sociales, pobreza, etc.)

Se les cuestionará sobre la importancia que tenemos los seres humanos por tener derechos y la importancia de que estos son para todos.

Se invitará a todos los niños a participar en la dinámica “Derechos para todos” dónde cada alumno deberá tomar el rol dependiendo al papel que le toque representar, se debe cuidar que sean para la totalidad del grupo:

## Desarrollo

-Se les explicará a los niños que todos van a representar lo que les vaya saliendo (los papeles podrán decir: Derecho a la educación, derecho a una vivienda, derecho a la salud, alimentación, SIN DERECHOS, migrante, discapacidad auditiva, discapacidad visual, problemas de aprendizaje, no saber leer y escribir, esclavitud, No estudias, trabajo como cargador, no te dejan estudiar, ONU, UNICEF, sociedad inclusiva, escuela inclusiva, barrera social, etc. (los necesarios para que todos participen incluidos el profesor o profesora)

- Coloca los papelitos en un recipiente para que vayan tomando a su totalidad, cuando todos los participantes tengan su papelito, hacer un círculo, para que todos juntos vayan abriendo el suyo.

- Realizar varias rondas de juego. En cada ronda pedir a los alumnos que lean la oración que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” los alumnos hablarán sobre cómo sería su vida sino tuvieran derechos, cada alumno irá representando su papelito, con ayuda de su maestro o maestra por si tienen dudas de lo que les tocó representar.

-En la ultima ronda los alumnos se separarán en tres grupos los que tengan derechos, los que tengan alguna discapacidad o necesidades de aprendizaje y los que no tienen derecho.

-Los que tienen derechos comentarán sobre como se sienten con su situación a representar y los beneficios de contar con sus derechos.

-Los alumnos que se encuentren en los otros dos grupos, comentarán como se sienten en su posición actual de su representación y a qué grupo les gustaría incluirse.

-Algunos de los alumnos que tienen derechos los invitarán a tener su derecho y por turnos irán pasando al grupo de los alumnos con derechos, para irse incluyendo, eligiendo el derecho al que quieran estar (pueden ser varios por cada derecho, dependiendo al interés de los menores)



Cierre:

-El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO” o con alguna barrera o una condición especial?

¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real?

¿Qué puedes hacer para que más personas se incluyan a los derechos y tengan las mismas oportunidades?

¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos y ser parte de un mismo grupo (inclusivo)

- Promover la empatía para reflexionar qué pasa cuando los derechos de otras personas no se respetan y por último escribir en su anecdotario su reflexión personal sobre la inclusividad.

-Durante el momento que estén escribiendo sus reflexiones poner de fondo la canción [https://www.youtube.com/watch?v=Ah\\_E9U2-3WE](https://www.youtube.com/watch?v=Ah_E9U2-3WE) 🎵 **Canción: Mil voces y mil miradas | Plena inclusión.**

-Por último hacer la lectura de sus reflexiones en una participación guiada.

**Nombre de la actividad 2: Mi huella por la inclusión: Que me gustaría que mi huella hable de mi.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los alumnos trabajen en reconocer conductas inclusivas en la escuela y sociedad, cómo han actuado en ellas o si se han sentido afectados por alguna de las mencionadas, para aprender a ser incluyentes y valorar las diferencias de cada ser humano, con el fin de construir una comunidad libre de violencia y discriminación.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio

Comentar con los alumnos que saben sobre la inclusión y como se da en la escuela, ir escribiendo la lluvia de ideas de los alumnos en el pizarrón, para que queden a la vista de todos.

-Hacer una tabla de dos columnas en una se menciona que es ser incluyente y en otra que es discriminar o se excluyente.

-Comentar con los alumnos cada una de las mencionadas para la tabla.

Desarrollo

-Reunir a los alumnos por equipos a través de la dinámica del barco se hunde y que cada equipo escriba en su libreta acciones para no ser excluyente.



-Enriquecer en el equipo la tabla realizada en forma de que se muestren más acciones para ser incluyente y acciones para evitar segregar.

-Ahora con su tabla participen en la dinámica **“Mi huella por la inclusión: Que me gustaría que mi huella hable de mi.**

-Todos los alumnos estarán en una salida a meta (De preferencia en el patio cívico) y cada que digan una acción para ser incluyentes darán un salto hacia delante, así por turnos hasta terminar las escritas.

-Hasta este punto se les comentará a modo de reflexión la importancia de ir avanzando a través de más y más acciones, continuando con preguntas motivantes según las acciones mencionadas: ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? ¿Evitas burlarte de las personas? ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? ¿Valoras a todas las personas por igual? ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

Cierre

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Se dará pauta a elaborar en un cartel a la vista de los demás alumnos las formas en que podemos avanzar para ser una sociedad incluyente, donde los equipos seleccionarán las mejores de las que fueron anotando o bien complementarán ideas entre todos para crear una sola.

Por último, presentarán en plenaria sus conclusiones de la actividad y presentarán un relato final donde especifiquen una sociedad donde se cumplan todas esas acciones para ser incluyentes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# HABLEMOS SOBRE DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA ¿CUALES SON SUS ORIGENES?



**¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?**  
 "AL PRINCIPIO NO HUBO DERECHO HUMANO."  
 "EXISTE LA EXCLUSIÓN ANTES QUE CERO EL GRANDE ESCRIBE EL CUADRO DE CERO."  
 "LLEGARON A LOS DERECHOS."  
**DERECHO CULTURALES**  
 "SE REDACTARON MUCHOS DOCUMENTOS PARA RECONOCERLOS TODA LA DIVERSIDAD EN LA TIERRA TIENE DERECHOS"  
 "DEPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL CON LOS NAZIS SE CREA LA ONU PARA REAFIRMAR LA FE EN LA DIGNIDAD, DERECHOS CULTURALES Y LA LIBERTAD DE LA VIDA."  
 "SE CREA LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS, DERECHO A UN MODAL LIBERTAD DE EXPRESIÓN, EDUCACIÓN, PUEBLO LA EXCLUSIÓN."  
 "RECORDAR LOS DERECHOS HUMANOS SON ACCIONES Y RESPONSABILIDADES DE RESPONSABILIZANTEMENTE, APLICANDO Y PROTEGIENDO LOS NUESTROS DERECHOS."

Los derechos humanos empezaron en grupos de lugares cerca de casa, sin casa y sin poderles que no se puedan ver en los mapas del mundo. Así así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre mayor y niño buscan justicia, igualdad de oportunidades, dignidad, igualdad sin discriminación. A menos que cada uno de los tenga un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte.

Francois Bernheim

## ¿SABÉS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

¿CÓMO LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS SON HECHOS EN CONCORDANCIA PARA ADOPTAR NUESTROS Y PROTEGER QUE SE VULNERAN:  
 DERECHO: SOLIDARIDAD Y PAZ, PARTICIPACIÓN EN SOCIEDAD Y EN DECISIONES  
 DERECHO A VIVIR Y CONOCER SU PROYECTIVIDAD  
 DERECHO A LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA  
 SERVICIOS DE ACCESO A SALUD, NUTRICIÓN Y DESARROLLO PSICOMOTOR (INTELIGENCIA, LENGUAJE Y COMPRENSIÓN SOCIAL)  
 DEPORTE, CULTURA, RECREACIÓN  
 SERVICIOS DE SU CAPACIDAD ALTERNAS  
 TODOS DEBEN TENER ACCESO A LA EDUCACIÓN  
 DERECHO Y CALIDAD HUMANA Y LA MADRE, PADRES, HONRA Y AUTONOMÍA  
 HONRA Y VIGILANCIA DE TRÁFICO DE ORGANIZACIÓN DE FAMILIAS  
 DERECHO A PARTICIPAR EN SU VIDA Y EN LOS DERECHOS.



### DATO CURIOSO #1

A RELACIÓN DE LOS DERECHOS A LA EDUCACIÓN SON DERECHOS QUE SON EL QUE SERVICIOS DE DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS, SON SERVICIOS Y MUCHOS DERECHOS QUE SON SU COMPLETO.

LA EDUCACIÓN DEBEN CONTAR CON CARACTERÍSTICAS PRIORITARIAS DE SERVICIO DEBEN TENER LOS SUPLENTE DERECHOS EN EL MUNDO LAS CONDICIONES SOCIALES CUBRIR PROGRAMAS DE ACCESO Y PARTICIPACIÓN.

A PARTIR DE SER EL DERECHO A EDUCACIÓN UNO DE LOS PRINCIPALES MAY LOS MENORES DE PASAR SIN EDUCACIÓN QUE EN SU VIDA SON MENORES.

### OTROS DATOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

SE DEBE GARANTIZAR CON LA EDUCACIÓN RESPONSIABILIDAD PARTICIPACIÓN PARTICIPACIÓN PARTICIPACIÓN PARTICIPACIÓN

LA EDUCACIÓN DEBEN TRABAJAR A QUE EL ESTADO CUENTA CON ESTA RESPONSABILIDAD

LA DISCRIMINACIÓN ES LA PRINCIPAL FORMA DE VIOLACIÓN A LOS DERECHOS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN PARA TODOS, LA MANERA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

PARA EL 2020, SE DEBE SER COMPROMETIDOS A LOGRAR UNA EDUCACIÓN DEBEN SERVICIOS DE CALIDAD.

## ¿QUÉ PASA CON LA DIVERSIDAD EN EL AULA?

LA DIVERSIDAD ES MUY AMPLIA, SOCIAL, CULTURAL, SEXUAL, RELIGIOSA, LA CAPACIDAD Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SOLO SE PUEDE APRENDER DE FORMA DIVERSA EN UNA ESCUELA DIVERSA, TODA ESCUELA DEBE RECONOCER QUE LAS AULAS SON VARIADAS.

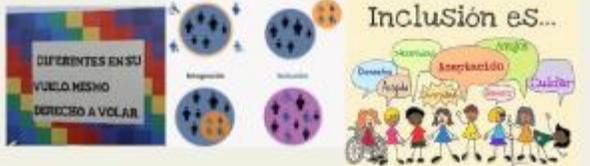
EL CLIMA DE RESPETO Y DE VALORES SERÁ DEBEN SER HOMOGÉNEAS Y TRABAJAR EN QUE SE RECONOZCA LA INDIVIDUALIDAD. ENRIQUECER PONE UN ÉNFASIS PARTICULAR EN LOS GRUPOS DE NIÑOS CON MAYOR RIESGO DE SER EXCLUIDOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CUANDO SE HABLA DE DIVERSIDAD ES RECONOCER ESTAS MENORES Y TRABAJAR PORQUE PERMANEZCAN Y DISFRUTEN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

## ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

UNA SOCIEDAD JUSTA E IGUALITARIA DEBE INCREMENTAR EN QUE NOS SENSIBILIZAMOS EN LAS NECESIDADES DE NUESTROS NIÑOS, DE LA SOCIEDAD EN LA QUE NOS ENCONTRAMOS Y CUALES ES SU SITUACIÓN ACTUAL.

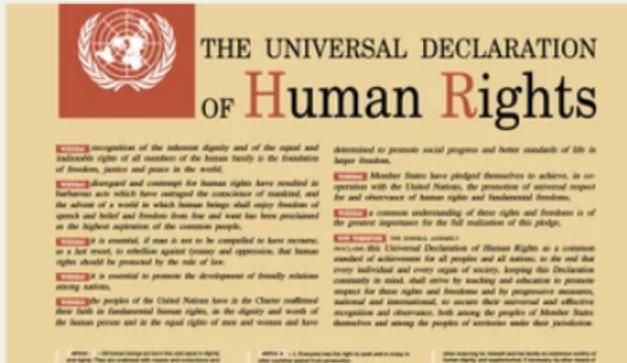
CONVERTIR EN UN DERECHO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, SE APUNTA A UNA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL PARA DEJAR DE TENER ESOS TABQUES, IDEAS DE RETROCESO QUE NOS ESTA LLEVANDO A CUADRANGULAR A LOS NIÑOS QUE NO SE AJUSTAN CUANDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES LA QUE DEBE REALIZAR ESOS AJUSTES.

CONSTRUIR UNA ESCUELA QUE SEA PARA TODOS, QUE NO TENGA LIMITANTES, QUE TRABAJE EN SUS DIFICULTADES Y SE ENCARGUE DE REALIZAR LOS PROYECTOS QUE SE REQUIERAN PARA ESAS MEJORAS.



**AMPLIACIÓN**

# HABLEMOS SOBRE DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA ¿CUÁLES SON SUS ORIGENES?



**¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?**

- \*AL PRINCIPIO NO HABÍA DERECHOS HUMANOS.
- \*EXISTÍA EXCLAVITUD HASTA QUE CIRO EL GRANDE ESCRIBE EL CILINDRO DE CIRO.
- \*LLAMARON A LOS DERECHOS: DERECHO NATURALES.
- \*SE REDACTARON MUCHOS DOCUMENTOS PARA RECONOCERLOS "TODA LA GENTE EN LA TIERRA TIENE DERECHOS"
- \*DESPUES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL CON LOS NAZIS SE CREA LA ONU, PARA REAFIRMAR LA FE EN LA DIGNIDAD, DERECHOS NATURALES Y LA LIBERTAD DE LA VIDA.
- \*SE CREA LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS: DERECHO A UN HOGAR, LIBERTAD DE EXPRESIÓN, EDUCACIÓN, FUERA LA EXCLAVITUD.
- \*RECUERDA LOS DERECHOS HUMANOS SON ACCIONES Y RESPONSABILIDAD DE RESPETARNOS MUTUAMENTE, AYUDARNOS Y PROTEGER A LOS MAS NECESITADOS.

Los derechos humanos empiezan en pequeños lugares cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en los mapas del mundo. Aun así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño buscan justicia igualitaria, igualdad de oportunidades, dignidad igualitaria sin discriminación. A menos que esos derechos tengan un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte.

Eleanor Roosevelt

## ¿SABÉS SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

CONOCER LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS NOS HACE SER CONOCEDORES PARA PODER PROTEGERLOS Y PREVENIR QUE SE VULNEREN

- DERECHOS:**
- VIDA DIGNA Y PLENA: PARTICIPAR EN SOCIEDAD
  - NO SER DISCRIMINADOS
  - DERECHO A VIVIR Y CONOCER SUS PROGENITORES
  - DERECHO A LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA
  - GARANTIZAR EL ACCESO A SALUD, NUTRICIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL (INTELLECTUAL, SOCIAL Y COMUNITARIO: ESCOLAR)
  - DESCANSO, DEPORTE, RECREACIÓN
  - DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES AL MÁXIMO.
  - TODOS DEBEN TENER ACCESO A LA EDUCACIÓN
  - IDENTIDAD Y CIUDADANÍA: NOMBRE Y LA IMAGEN PERSONA, HONRA Y AUTOESTIMA.
  - NO SER VÍCTIMAS DE TRABAJOS, USO DE ARMAS, PROTEGIDOS DE ENFERMEDADES
  - PROTECCION INTEGRAL DE NO VULNERAR SUS DERECHOS.



### DATO CURIOSO #1

LA RELACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN CON OTROS DERECHOS ES EL QUE GARANTIZA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, SIN ESTE HAY MUCHOS OTROS QUE NO SE CUMPLEN.

LA EDUCACIÓN DEBE CONTRA CARACTERÍSTICAS PRIORITARIAS: EL ESTADO DEBE TENER LOS SUFICIENTES CENTROS: SIN EMBARGO LAS CONDICIONES SOCIALES CAUSAN PROBLEMAS DE ACCESO Y PERMANENCIA.

A PESAR DE SER EL DERECHO A EDUCACIÓN UNO DE LOS PRINCIPALES HAY 1.5 MILLONES DE NIÑOS SIN ESCOLARIZAR. 65% DE ELLAS SON MUJERES.

## OTROS DATOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

SE DEBE GARANTIZAR CON LA EDUCACIÓN:

DISPONIBILIDAD  
ACCESIBILIDAD  
ACEPTABILIDAD  
ADAPTABILIDAD

LA UNESCO DEBE TRABAJAR A QUE EL ESTADO CUMPLA CON ESTA RESPONSABILIDAD.

LA DISCRIMINACIÓN ES LA PRINCIPAL FORMA DE ATROPEYO A ESTE DERECHO Y SURGE LA INICIATIVA EDUCACIÓN PARA TODOS, LLAMADA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

PARA EL 2015, 164 PAÍSES SE COMPROMETIERON A LOGRAR UNA AGENDA 2030: FIN A LA POBREZA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD.

# ¿QUÉ PASA CON LA DIVERSIDAD EN EL AULA?

LA DIVERSIDAD ES MUY AMPLIA, SOCIAL, CULTURAL, SEXUAL, RELIGIOSA, LA CAPACIDAD Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SOLO SE PUEDE APRENDER DE FORMA DIVERSA EN UNA ESCUELA DIVERSA, TODA ESCUELA DEBE RECONOCER QUE LAS AULAS SON VARIADAS.

EL CLIMA DE RESPETO Y DE VALORES SERÁ DEJAR DE HOMOGENEIZAR Y TRABAJAR EN QUE SE RECONOZCA LA INDIVIDUALIDAD.

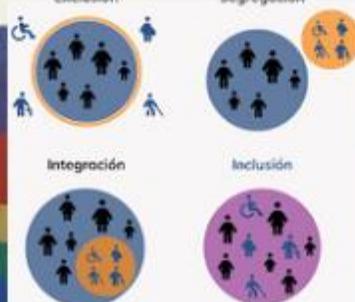
ENRIQUECER PONE UN ÉNFASIS PARTICULAR EN LOS GRUPOS DE NIÑOS CON MAYOR RIESGO DE SER EXCLUIDOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CUANDO SE HABLA DE DIVERSIDAD ES RECONOCER ESTAS MINORIAS Y TRABAJAR PORQUE PERMANEZCAN Y DISFRUTEN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

# ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

UNA SOCIEDAD JUSTA E IGUALITARIA RECAE ENORMEMENTE EN QUE NOS SENSIBILICEMOS EN LAS NECESIDADES DE NUESTROS NIÑOS, DE LA SOCIEDAD EN LA QUE NOS ENCONTRAMOS Y CUALES ES SU SITUACIÓN ACTUAL.

CONVERTIR EN UN DERECHO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. SE APUNTA A UNA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL, PARA DEJAR DE TENER ESOS TABÚES, IDEAS DE RETROCESO QUE NOS ESTA LLEVANDO A CUADRANGULAR A LOS NIÑOS QUE NO SE AJUSTAN, CUANDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES LA QUE DEBE REALIZAR ESOS AJUSTES

CONSTRUIR UNA ESCUELA QUE SEA PARA TODOS, QUE NO TENGA LIMITANTES, QUE TRABAJE EN SUS DIFICULTADES Y SE ENCARGUE DE REALIZAR LOS PROYECTOS QUE SE REQUIERAN PARA ESAS MEJORAS.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.