

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Historias que conectan</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre las diversas realidades de sus compañeros, fomentando la empatía y la valoración de la diversidad.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación (20 minutos):</li> </ol> <p>Seleccionar y proyectar un video breve que muestre historias de inclusión en el ámbito educativo. Ejemplo: "El Círculo de la Empatía" o algún caso de estudiantes que superan barreras sociales o físicas en el aula.</p> <p>Realizar preguntas iniciales para identificar percepciones previas, como: ¿Qué barreras enfrentaron los protagonistas? ¿Cómo se sintieron al ser apoyados o excluidos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Trabajo en equipo (30 minutos):</li> </ol>



Dividir al grupo en equipos y entregarles casos ficticios o reales sobre estudiantes en riesgo de exclusión. Los casos pueden incluir situaciones de discapacidad, discriminación por género, cultura o situación económica.

Pedir a los equipos que diseñen un plan para integrar al estudiante al aula considerando aspectos emocionales, sociales y académicos.

### 3. Plenaria (20 minutos):

Cada equipo expone su propuesta y el grupo reflexiona sobre las similitudes y diferencias entre los planes.

Concluir con ideas clave sobre cómo pequeñas acciones inclusivas generan un impacto positivo.

Recursos didácticos:

Vídeo breve: ["El Círculo de la Empatía" (disponible en YouTube)].

Lectura breve: "Estrategias para un aula inclusiva" (puedes buscar documentos en línea sobre inclusión educativa).

Plantillas para el diseño del plan de inclusión.

### **Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras y soluciones**

**Propósito de la actividad 2: : Identificar las barreras actitudinales, culturales y pedagógicas en la escuela y proponer soluciones prácticas para eliminarlas.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Desarrollo:

#### 1. Introducción (15 minutos):

Explicar las categorías de barreras: físicas (infraestructura), actitudinales (prejuicios) y pedagógicas (métodos de enseñanza).

Proyectar un caso práctico o una breve animación sobre cómo estas barreras afectan la participación de estudiantes vulnerables.



## 2. Identificación de barreras (30 minutos):

Organizar al grupo en equipos y pedir que recorran las instalaciones (si es presencial) o que analicen fotos/videos del entorno escolar.

Los equipos deben identificar barreras en la escuela y anotarlas en un mapa o esquema.

## 3. Propuesta de soluciones (30 minutos):

Cada equipo sugiere al menos dos soluciones prácticas para cada barrera identificada, priorizando acciones que sean de bajo costo y alto impacto.

Crear una lista priorizada de acciones inclusivas que puedan implementarse en el corto plazo.

### Recursos didácticos:

Video breve: "Rompiendo Barreras: Historias de Inclusión Escolar" (puedes buscar videos con este enfoque en YouTube).

Herramientas visuales como mapas, esquemas o pizarras digitales.

Lectura breve: "Guía para la detección y eliminación de barreras en la escuela".

Ambas actividades promueven la reflexión, empatía y acciones concretas para una cultura escolar inclusiva, asegurando la participación y éxito de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Diagnóstico inclusivo participativo**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Identificar barreras de actitud, cultura y organización que limitan la inclusión escolar y proponer estrategias para superarlas.**



## **Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo:**

### 1. Inicio:

Presentar un video breve sobre la inclusión educativa, como “¿Qué es la educación inclusiva?” del canal de UNESCO (7-10 minutos).

Reflexionar en grupo sobre las principales ideas del video.

### 2. Desarrollo:

Formar equipos heterogéneos de docentes y personal escolar.

Entregar una guía de análisis con preguntas clave como:

¿Qué actitudes o prácticas excluyen a ciertos estudiantes?

¿Qué cambios organizativos podrían favorecer la participación de todos?

Los equipos elaboran un mapa de barreras y proponen soluciones.

### 3. Cierre:

Cada equipo presenta sus hallazgos y estrategias.

Elaborar un plan de acción escolar basado en las propuestas, asignando responsables y plazos.

### Recursos didácticos:

Video: “¿Qué es la educación inclusiva?” (UNESCO o similar).

Guía de análisis (preguntas e indicaciones para el mapa de barreras).

Cartulinas, marcadores o herramientas digitales para el mapeo (como Jamboard o Canva).

---



**Nombre de la actividad 2: Planeación inclusiva basada en casos**

**Propósito de la actividad 2:**

**Diseñar estrategias de planeación y organización escolar que respondan a las necesidades específicas de alumnos en riesgo de exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo:**

1. Inicio:

Compartir un caso práctico de discriminación o exclusión escolar (texto breve o video testimonial).

Reflexionar en equipo:

¿Qué factores contribuyeron al problema?

¿Qué estrategias podrían prevenir situaciones similares?

2. Desarrollo:

En equipos, cada grupo recibe un caso ficticio o real de un alumno en riesgo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, en situación migrante o con rezago educativo).

Diseñar un plan de apoyo integral que considere:

Ajustes en planeación curricular.

Actividades inclusivas en el aula.

Acciones para involucrar a las familias y la comunidad.

3. Cierre:

Cada grupo presenta su plan al resto del equipo docente.

Crear un repositorio colectivo de estrategias que pueda consultarse para futuros casos.

Recursos didácticos:



Video testimonial breve: “La inclusión en la práctica”.

Lectura breve: Caso práctico adaptado de artículos o investigaciones sobre inclusión escolar.

Formato para el diseño del plan de apoyo.

Herramientas digitales para compartir los planes (como Google Drive).

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: Ajustes razonables en la práctica docente**

**Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de realizar ajustes razonables en su enseñanza para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes.**

#### **Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo:**

##### 1. Inicio:

Presentar un video breve sobre ajustes razonables en el aula, como “Estrategias inclusivas para todos los estudiantes” (5-7 minutos).

Reflexionar en plenaria:

¿Qué significa "ajustes razonables"?

¿Cómo impactan en el logro educativo de los estudiantes?

##### 2. Desarrollo:

Proporcionar una lista de situaciones comunes de exclusión en el aula (por ejemplo, un alumno con discapacidad visual, un estudiante migrante que no domina el idioma, etc.).

Formar equipos para analizar cada caso y diseñar estrategias específicas de ajustes



razonables, considerando:

Materiales de apoyo (braille, gráficos, recursos visuales).

Modificaciones en la evaluación (exámenes orales, proyectos creativos).

Cambios en las metodologías de enseñanza (trabajo en equipo, uso de tecnología).

### 3. Cierre:

Cada equipo comparte sus propuestas.

Construir un "Banco de ideas inclusivas" accesible para todos los docentes.

Recursos didácticos:

Video: "Estrategias inclusivas para todos los estudiantes" (disponible en plataformas como YouTube).

Lectura breve: Artículo sobre ajustes razonables en el aula.

Formato para analizar casos y diseñar estrategias.

Espacio digital

**Nombre de la actividad 2: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en acción**

**Propósito de la actividad 2: Capacitar a los docentes en el uso de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para fomentar prácticas inclusivas.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Desarrollo:

#### 1. Inicio:

Compartir un video introductorio al DUA, como "Cómo implementar el DUA en el aula" (6-8 minutos).

Reflexionar en grupo sobre los tres principios básicos del DUA:

Representación (cómo se presentan los contenidos).



Acción y expresión (cómo los estudiantes demuestran su aprendizaje).

Compromiso (cómo se involucran los estudiantes en el aprendizaje).

## 2. Desarrollo:

Formar grupos y asignar a cada uno un tema común de la currícula (por ejemplo, “la fotosíntesis” o “las culturas prehispánicas”).

Diseñar una actividad de aprendizaje inclusiva que aplique los principios del DUA:

Variar los recursos (videos, textos adaptados, mapas conceptuales).

Ofrecer opciones de expresión (presentaciones, maquetas, debates).

Incluir estrategias motivadoras (gamificación, uso de intereses personales).

## 3. Cierre:

Los grupos presentan sus actividades y reciben retroalimentación.

Crear una guía compartida de actividades inclusivas basadas en el DUA.

## Recursos didácticos:

Video: “Cómo implementar el DUA en el aula” (disponible en YouTube o plataformas educativas).

Infografía: Resumen de los principios del DUA (se puede descargar de sitios como CAST.org).

Herramientas digitales para el diseño de actividades (Canva, Google Slides).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Los estudiantes trabajan en proyectos significativos que responden a problemas reales o preguntas abiertas.</p> <p>Ventajas inclusivas: Promueve la colaboración, la creatividad y el aprendizaje significativo, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Ejemplo: Diseñar un mural que refleje la diversidad cultural de la comunidad escolar.</p>
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Plantea la enseñanza desde el principio para que sea accesible a todos, ofreciendo múltiples formas de representar, expresar y comprometerse con el contenido.</p> <p>Ventajas inclusivas: Facilita el acceso a los aprendizajes independientemente de las capacidades, necesidades o estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Ejemplo: Ofrecer una combinación de materiales (videos, textos, audios) y opciones para presentar tareas (ensayos, maquetas, exposiciones).</p>
3	Pedagogía Crítica	<p>Descripción: Invita a los estudiantes a analizar y cuestionar su entorno social, cultural y político para transformarlo.</p> <p>Ventajas inclusivas: Empodera a estudiantes en situación de exclusión, dándoles voz y herramientas para el cambio.</p> <p>Ejemplo: Debatir sobre la equidad de género en el ámbito escolar y proponer soluciones concretas.</p>
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<p>Descripción: Los estudiantes resuelven problemas reales a través de la investigación y el trabajo en equipo.</p> <p>Ventajas inclusivas: Desarrolla habilidades críticas y colaborativas, permitiendo que cada estudiante contribuya desde sus fortalezas.</p> <p>Ejemplo: Diseñar un plan para reducir la basura en la</p>



		escuela.
5	Aprendizaje Servicio (ApS)	<p>Descripción: Combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad, promoviendo valores de ciudadanía y solidaridad.</p> <p>Ventajas inclusivas: Conecta a los estudiantes con su entorno y les da un propósito significativo.</p> <p>Ejemplo: Organizar una campaña para enseñar hábitos de reciclaje en la comunidad.</p>
6	Enseñanza Multisensorial	<p>Descripción: Utiliza diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil) para enseñar conceptos.</p> <p>Ventajas inclusivas: Beneficia a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas.</p> <p>Ejemplo: Enseñar geometría utilizando figuras tridimensionales que los estudiantes puedan manipular.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación