



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: . "Reflexión Visual: Identificando Barreras Invisibles"
Propósito de la actividad 1: Fomentar que los docentes identifiquen barreras actitudinales y culturales en la escuela y reflexionen sobre su impacto en la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Paso 1 - Introducción Visual: Mostrar un breve video que trate sobre la inclusión en la escuela y las barreras que enfrentan algunos estudiantes. Te recomiendo el video "Educar sin etiquetas" (YouTube, Canal de Fundación ONCE) que muestra situaciones de exclusión en la escuela y cómo afectan a los alumnos. Paso 2 - Reflexión Individual: Los docentes responden de manera individual a preguntas como: ¿Qué barreras percibí en el video?, ¿Cuáles he visto en mi escuela?, ¿Qué actitudes he observado o tengo yo mismo que podrían limitar la inclusión? Paso 3 - Discusión Grupal: Dividir a los docentes en equipos para compartir sus observaciones y reflexionar sobre barreras comunes en sus contextos. Pueden usar herramientas como un "Mapa de Barreras", donde anotan situaciones comunes que han identificado. Paso 4 - Estrategias de Cambio: Los equipos proponen estrategias que pueden implementar para reducir o transformar esas barreras en su práctica diaria. Paso 5 - Reflexión Final: Finalizar con una reflexión conjunta sobre la importancia de cuestionar las propias creencias y actitudes en pro de un ambiente inclusivo.



Recursos Didácticos:

Video: "Educar sin etiquetas" Lectura breve: Artículo "La Inclusión Educativa" del sitio web Educación 3.0.

Herramienta de trabajo: Hoja de "Mapa de Barreras" para identificar y analizar.

Nombre de la actividad 2: "Cambiando la Perspectiva: Taller de Empatía y Conciencia"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar empatía hacia estudiantes que enfrentan barreras y promover el análisis de cómo la cultura escolar y las actitudes impactan su experiencia.

Desarrollo de la actividad 2: Paso 1 - Introducción con Video Inspirador: Mostrar un video corto que ejemplifique los desafíos de estudiantes con barreras (ej. discapacidad o contexto cultural diferente). Un buen recurso es "Inclusion starts with I" de Accenture, que es breve y muestra cómo pequeñas actitudes pueden ser inclusivas o excluyentes.

Paso 2 - Ejercicio de Empatía: Los docentes participan en una actividad de simulación de barreras, como usar vendas para experimentar una discapacidad visual o escuchar audios en otros idiomas para representar la barrera de lenguaje.

Paso 3 - Reflexión Grupal: En grupos pequeños, los docentes comparten su experiencia y reflexionan sobre cómo se sintieron, identificando cómo actitudes o estructuras escolares podrían intensificar estas barreras.

Paso 4 - Creación de Estrategias de Inclusión: Los docentes desarrollan en conjunto estrategias para eliminar las barreras que han identificado. Cada equipo propone al menos una acción concreta para promover un ambiente más inclusivo. Paso 5 - Cierre y Compromiso: Cerrar con una actividad donde cada docente se compromete a implementar una acción inclusiva en su práctica diaria.

Recursos Didácticos:

Video: "Inclusion starts with I"

Lectura breve: Artículo "Cómo crear una cultura inclusiva en la escuela" de TeachThought.

Herramienta de trabajo: Plantilla de "Compromiso de Inclusión" donde cada docente anota su acción inclusiva para la semana.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Radiografía del PEMC: Barreras y Oportunidades"

Propósito de la actividad 1: Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar elementos que puedan estar limitando la inclusión, la participación y el logro educativo de algunos alumnos, y proponer ajustes para mejorar su impacto.

Desarrollo de la actividad 1: Paso 1 - Introducción al Contexto: Comienza con una breve exposición sobre la importancia de la inclusión en la planeación estratégica escolar. Utiliza el video "La inclusión como eje de mejora escolar" de la SEP como marco de referencia.

Paso 2 - Análisis del PEMC:

Divide a los docentes en equipos y entrega una copia del PEMC de su escuela.

Pídeles que analicen el documento para identificar metas, objetivos o actividades que podrían excluir a ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, alumnos con discapacidades, estudiantes migrantes, etc.).

Usa una matriz de análisis con las columnas: Metas del PEMC, Barreras Detectadas, Acciones de Mejora.

Paso 3 - Propuesta de Ajustes: Cada equipo propone ajustes específicos al PEMC para garantizar la inclusión. Por ejemplo, incorporar indicadores específicos sobre equidad o diseñar estrategias para fortalecer la participación de grupos vulnerables.

Paso 4 - Presentación: Los equipos presentan sus análisis y propuestas al grupo. Se fomenta la retroalimentación constructiva.

Paso 5 - Cierre Reflexivo: Finaliza con una plenaria donde los docentes reflexionen sobre el papel de la planeación escolar en la inclusión educativa. Recursos Didácticos:

Video: "La inclusión como eje de mejora escolar".

Lectura: "Guía para la elaboración del PEMC" (SEP, descargable en educacionbasica.sep.gob.mx).

Herramienta: Matriz de análisis del PEMC.

Nombre de la actividad 2: "Mapa Escolar de Inclusión: Identificando Barreras Organizacionales"

Propósito de la actividad 2: : Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede generar barreras para ciertos alumnos y proponer estrategias para fomentar un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Paso 1 - Sensibilización:

Proyecta el video "¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?" que explica este concepto y su relación con la organización escolar.

Discute brevemente cómo la estructura organizativa puede impactar la equidad educativa.

Paso 2 - Análisis del Entorno Escolar:

Forma equipos y proporciona una plantilla con preguntas guía como: ¿Qué barreras organizacionales existen en nuestra escuela (horarios, distribución de recursos, comunicación)?

¿Qué alumnos están más afectados por estas barreras?

¿Qué prácticas organizacionales podrían modificarse para mejorar la inclusión?

Los equipos llenan el “Mapa Escolar de Inclusión”, identificando áreas problemáticas y posibles soluciones.

Paso 3 - Propuesta de Mejora:

Cada equipo elige una barrera organizacional y desarrolla una estrategia para abordarla.

Por ejemplo, proponen un horario más flexible para incluir a estudiantes que trabajan o diseñan una ruta de apoyo para alumnos con rezago académico.

Paso 4 - Discusión y Compromisos: Los equipos comparten sus propuestas y el grupo acuerda acciones concretas a implementar en la escuela.

Recursos Didácticos:

Video: "¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?".

Lectura: Artículo “Barreras para el aprendizaje en la escuela” de la UNESCO, disponible en línea.



Herramienta: Plantilla para el Mapa Escolar de Inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Espejo de mi Práctica: Reflexión sobre Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos, para transformarlas en estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción con Video:

Proyecta el video breve "Todos somos únicos: La importancia de la inclusión en el aula" (YouTube). Este video muestra cómo las prácticas docentes pueden influir en la participación y éxito de los estudiantes.

Realiza una discusión inicial con preguntas como: ¿Qué actitudes o prácticas observaste en el video que favorecieron o limitaron la inclusión?

2. Reflexión Individual:

Entrega una hoja con preguntas para autoevaluación:

¿Cómo trato a los estudiantes con diferentes habilidades o necesidades?

¿Doy las mismas oportunidades de participación a todos los alumnos?

¿Qué prácticas en mi enseñanza podrían estar excluyendo a algunos estudiantes?

3. Discusión en Equipos:

Divide a los docentes en grupos para compartir sus reflexiones y listar prácticas comunes que puedan estar limitando la participación.



4. Propuesta de Cambio:

Cada equipo selecciona una práctica excluyente y propone estrategias inclusivas para transformarla. Por ejemplo, cambiar métodos de evaluación tradicionales por herramientas más variadas y accesibles.

5. Cierre:

Los equipos presentan sus propuestas y se realiza una plenaria sobre cómo aplicar esos cambios en sus aulas.

Recursos Didácticos:

Vídeo: "Todos somos únicos: La importancia de la inclusión en el aula".

Lectura: Artículo breve "Cómo promover la inclusión desde el aula".

Herramienta: Hoja de autoevaluación de prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: . "Aulas Inclusivas: Diagnóstico y Acción"

Propósito de la actividad 2:

Analizar casos específicos de barreras creadas por prácticas docentes y desarrollar estrategias concretas para fomentar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Sensibilización con Video:

Proyecta el video "El impacto de las expectativas del maestro en los estudiantes" (YouTube). Este video aborda cómo las actitudes y expectativas de los docentes pueden afectar el desempeño de los alumnos.

2. Estudio de Casos:

Presenta breves casos reales o ficticios sobre barreras en prácticas docentes, por ejemplo:

Un docente que ignora a estudiantes con bajo rendimiento.

Uso exclusivo de métodos de enseñanza tradicional que no favorecen a estudiantes con



diferentes estilos de aprendizaje.

En grupos, los docentes analizan los casos y responden:

¿Qué barreras identificas en la práctica del docente?

¿Qué impacto tienen estas barreras en los estudiantes?

¿Qué estrategias puede implementar el docente para ser más inclusivo?

3. Diseño de Estrategias Inclusivas:

Cada equipo diseña una estrategia para resolver las barreras identificadas en el caso analizado.

Ejemplo: Incorporar dinámicas colaborativas para incluir a estudiantes con rezago académico.

4. Compromisos Individuales:

Cada docente elige una estrategia inclusiva que aplicará en su aula y la comparte con el grupo.

5. Cierre:

Reflexión conjunta sobre cómo pequeños cambios en las prácticas docentes pueden marcar una gran diferencia en el logro educativo.

Recursos Didácticos:

Video: "El impacto de las expectativas del maestro en los estudiantes".

Lectura: Documento "Prácticas inclusivas en el aula" (UNESCO).

Herramienta: Plantilla de análisis de casos y diseño de estrategias.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras que Pueden Limitar la Presencia, Participación y Logro Educativo en las Escuelas

1. Barreras Culturales

Son obstáculos relacionados con creencias, valores y actitudes que afectan la inclusión.

Ejemplos:

Esteriotipos y prejuicios hacia estudiantes por género, discapacidad o grupo étnico.

Falta de respeto o valoración de la diversidad cultural.

Dificultades de comunicación derivadas de diferencias lingüísticas.



Soluciones:

Fomentar un ambiente escolar que valore la diversidad y rechace los prejuicios.

Implementar programas de sensibilización y respeto hacia las diferencias.

Promover actividades que integren las tradiciones y culturas de todos los estudiantes.



2. Barreras Organizacionales

Se derivan de estructuras, políticas y procesos escolares que dificultan la inclusión.

Ejemplos:

Atrial

Horarios rígidos que no se adaptan a las necesidades de algunos estudiantes.

Instalaciones escolares inaccesibles para personas con discapacidad.

Falta de recursos tecnológicos o materiales didácticos inclusivos.

Soluciones:

Revisar y ajustar horarios para garantizar flexibilidad.

Adaptar la infraestructura escolar para que sea accesible a todos.

Establecer sistemas de comunicación claros y accesibles para toda la comunidad educativa.

3. Barreras en las Prácticas Docentes

Están relacionadas con métodos de enseñanza, actitudes y expectativas de los maestros.

Ejemplos:

Uso exclusivo de métodos de enseñanza tradicionales.

Bajas expectativas hacia ciertos grupos de estudiantes.

Falta de estrategias de enseñanza diferenciadas para atender diversos estilos de aprendizaje.

Soluciones:

Utilizar metodologías activas y colaborativas que fomenten la participación.

Desarrollar materiales y actividades que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Promover la formación docente continua sobre prácticas inclusivas.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.