



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Caminando en Sus Zapatos"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de las barreras actitudinales y físicas que enfrentan algunos estudiantes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad coloca a los estudiantes y docentes en situaciones simuladas para que experimenten las barreras que enfrentan otros compañeros.

Materiales:

Sillas de ruedas (o sillas de escritorio con ruedas, si no se cuenta con sillas de ruedas)

Vendas para los ojos

Tapones para los oídos

Carteles con instrucciones de tareas específicas (subir escaleras, tomar apuntes sin el uso de una mano, etc.)

Instrucciones:

Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada uno una condición particular (por ejemplo, usar silla de ruedas, vendarse los ojos, o usar tapones en los oídos).

Asigna una serie de tareas simples que deben completar en la escuela, como ir a la biblioteca, tomar notas o conversar con un compañero.

Al finalizar, reúne a todos los participantes para una reflexión grupal donde puedan compartir sus experiencias y discutir las barreras que encontraron.

Reflexión y Análisis:



¿Qué se sintió estar en esa situación?

¿Qué barreras encontraron y cómo afectaron su participación?

¿Qué cambios se podrían hacer en la escuela para que todos los estudiantes se sientan incluidos y apoyados?

Resultado Esperado: Que los estudiantes y docentes identifiquen barreras tanto físicas como actitudinales y propongan ideas para hacer del entorno escolar un espacio más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: "Detectives de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar las barreras culturales y actitudinales que pueden estar presentes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

En esta actividad, los participantes actúan como "detectives" y observan diferentes aspectos de la vida escolar para identificar posibles barreras para la inclusión.

Materiales:

Hojas de registro (con categorías como accesibilidad, actitudes, participación en actividades, etc.)

Cámara o teléfono para documentar ejemplos (opcional)

Pizarrón o rotafolios para el análisis de conclusiones

Instrucciones:

Divide a los estudiantes en equipos y asígnales diferentes áreas de la escuela para observar (salones de clase, patios, biblioteca, baños, etc.).

Los equipos deben evaluar el espacio y observar si existen barreras físicas (como escaleras sin rampas), barreras actitudinales (como actitudes negativas o falta de interacción entre estudiantes) y barreras culturales (como estereotipos o falta de respeto por las diferencias).

Después de la observación, cada equipo comparte sus hallazgos con el grupo, y juntos analizan qué cambios podrían promover una cultura escolar más inclusiva.

Reflexión y Análisis:

¿Qué barreras encontraron en las diferentes áreas de la escuela?

¿Cómo pueden afectar estas barreras la participación de algunos estudiantes?

¿Qué soluciones podrían implementarse para reducir o eliminar estas barreras?

Resultado Esperado: Que los estudiantes tomen conciencia de las barreras culturales y actitudinales que afectan la inclusión y propongan mejoras concretas para favorecer la participación y el logro educativo de todos los compañeros

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: "Mapa de Barreras en la Organización Escolar"

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras estructurales y organizativas que dificultan la participación y el logro de algunos estudiantes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Los participantes crearán un "mapa de barreras" para señalar las áreas en la organización escolar que pueden estar generando obstáculos para la inclusión.

Materiales:

Plano o mapa de la escuela

Hojas adhesivas de diferentes colores (para clasificar tipos de barreras: físicas, organizativas, de recursos, de tiempo)

Marcadores y rotafolios

Pizarrón o cartulina para el análisis de conclusiones

Instrucciones:

Divide a los participantes en pequeños grupos y proporciona a cada grupo una copia del plano o mapa de la escuela.

Pide a cada grupo que identifique áreas y procesos organizativos en los que puedan existir barreras que afecten la inclusión. Estas pueden ser áreas físicas (como el acceso al aula o al baño), áreas de procesos (como las reglas de participación en actividades), o aspectos de los recursos y del tiempo (como horarios que dificulten la asistencia de ciertos estudiantes).

Cada grupo colocará hojas adhesivas en el mapa con anotaciones sobre las barreras que han identificado y cómo estas podrían afectar la participación de los estudiantes.

Al finalizar, reúne a todos los participantes para analizar los hallazgos. Pídeles que propongan ideas de mejora para cada tipo de barrera identificada.

Reflexión y Análisis:

¿Qué áreas de la organización escolar representan más barreras?

¿Cómo afectan estas barreras el logro educativo y la participación de ciertos estudiantes?

¿Qué cambios podrían implementarse en la organización de la escuela para eliminar o reducir estas barreras?

Resultado Esperado: Que los participantes identifiquen áreas de mejora en la organización escolar y propongan soluciones prácticas para facilitar la inclusión.

Nombre de la actividad 2: "Revisión Inclusiva del Programa de Mejora Continua (PMC)"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 2:

Objetivo: Reflexionar sobre el Programa de Mejora Continua (PMC) y analizar si las estrategias y metas establecidas consideran la inclusión de todos los estudiantes.

Descripción: En esta actividad, los participantes revisarán el PMC para evaluar si se están abordando adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes y si existen barreras



en las estrategias que se han planteado.

Materiales:

Copias del PMC o una lista de las metas y estrategias actuales del programa

Rotafolios y marcadores

Guía de preguntas para la reflexión

Instrucciones:

Forma grupos y proporciona a cada uno una copia del PMC de la escuela, así como una guía de preguntas que los ayude a reflexionar sobre la inclusión en cada uno de los apartados (por ejemplo: "¿Esta meta permite que todos los estudiantes participen?", "¿Hay alguna estrategia que pueda excluir a algún estudiante?", "¿Se consideran necesidades específicas en las metas de mejora?").

Los grupos deben identificar metas, actividades o prácticas en el PMC que puedan constituir barreras para la inclusión y proponer ajustes o nuevas estrategias que sean más inclusivas.

Finalmente, cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas al resto de los participantes para generar un debate sobre cómo el PMC puede mejorarse.

Reflexión y Análisis:

¿Qué metas o estrategias actuales del PMC pueden generar barreras para ciertos estudiantes?

¿De qué manera podrían incluirse en el PMC objetivos específicos de inclusión?

¿Qué propuestas específicas se pueden hacer para que el PMC refleje un compromiso con la inclusión?

Resultado Esperado: Que los participantes reflexionen sobre cómo el PMC puede reforzar la inclusión, proponiendo objetivos y estrategias que aseguren la participación y el logro de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observatorio de Barreras en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras en las prácticas docentes que puedan estar limitando la participación y el aprendizaje de ciertos estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

Los docentes realizarán una autoevaluación y observarán sus prácticas en el aula para identificar cualquier acción, dinámica o estrategia que pueda representar una barrera para la inclusión de sus estudiantes.

Materiales:

- Guía de observación (con categorías como interacción con los estudiantes, adaptación de materiales, metodología de enseñanza, etc.)
- Cuaderno para anotaciones
- Pizarrón o rotafolios para discusión grupal

Instrucciones:

1. Proporciona a cada docente una guía de observación con preguntas reflexivas (por ejemplo: “¿Mis instrucciones son claras y accesibles para todos?”, “¿Ofrezco apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan?”, “¿Promuevo una variedad de formas para que los estudiantes participen?”).
2. Pide a cada docente que realice una observación de su propia práctica durante una semana, tomando nota de posibles barreras que identifique en sus interacciones, en la disposición de los materiales y en su metodología.
3. Al finalizar el periodo de observación, organiza una reunión grupal para que compartan sus experiencias y hallazgos. Discute cómo estas prácticas pueden mejorar para promover la inclusión de todos los estudiantes.

Reflexión y Análisis:

- ¿Qué prácticas específicas identificaron como barreras?
- ¿De qué manera pueden esas prácticas afectar a ciertos estudiantes?
- ¿Qué cambios o estrategias adicionales podrían implementar para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza y la participación?

Resultado Esperado: Que los docentes reconozcan áreas de mejora en sus prácticas y colaboren para hacer ajustes que promuevan un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: "Ajustes en la Enseñanza: Taller de Estrategias Inclusivas"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y explorar estrategias inclusivas que permitan la participación activa y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

En esta actividad tipo taller, los docentes aprenderán sobre ajustes razonables y estrategias inclusivas que pueden aplicar en sus lecciones para minimizar barreras en el aprendizaje.

Materiales:

- Casos de estudio o ejemplos de estudiantes con distintas necesidades
- Rotafolios o pizarrón
- Lista de estrategias inclusivas (adaptaciones de instrucción, metodologías diversificadas, recursos tecnológicos)

Instrucciones:



1. Forma grupos y proporciona a cada uno un caso de estudio de un estudiante con una necesidad específica (por ejemplo, un estudiante con dificultades de lenguaje, otro con problemas de movilidad, otro con atención dispersa, etc.).
2. Cada grupo debe analizar su caso y reflexionar sobre cómo las prácticas pedagógicas habituales podrían representar barreras para este estudiante en particular. Posteriormente, deben proponer estrategias inclusivas que ayuden a eliminar o reducir dichas barreras.
3. Una vez finalizado el análisis, cada grupo presenta sus propuestas y estrategias. Después, se realiza una lluvia de ideas grupal para compartir recomendaciones de estrategias inclusivas que los docentes puedan aplicar de manera general.

Reflexión y Análisis:

- ¿Qué barreras comunes encontraron en las prácticas habituales?
- ¿Qué estrategias propuestas les resultaron más efectivas y aplicables a su propio contexto?
- ¿Qué ajustes podrían hacer en sus clases para fomentar una mayor participación y aprendizaje para todos los estudiantes?

Resultado Esperado: Que los docentes comprendan la importancia de adaptar sus prácticas pedagógicas para facilitar el aprendizaje inclusivo y se familiaricen con estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.