



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: : "La importancia de aprender"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre por qué la educación es un derecho y su impacto en la vida de las personas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comienza con una breve historia sobre un niño/a que tiene dificultades para acceder a la escuela y cómo esto afecta su vida diaria. Discusión guiada: Pide a los estudiantes que piensen en cómo sería su vida sin la posibilidad de asistir a la escuela. Guía la discusión con preguntas como: ¿Qué cosas aprenderíamos si no fuéramos a la escuela? ¿Qué oportunidades podrían perderse? Actividad en grupo: Divide a los estudiantes en pequeños grupos y pídeles que dibujen o hagan una lista de las cosas que más les gusta aprender en la escuela y por qué es importante. Conclusión: Cada grupo comparte sus ideas y se hace una reflexión conjunta sobre cómo el derecho a la educación ayuda a todas las personas a crecer y participar en la sociedad. Materiales: Hojas de papel, lápices, colores.

Nombre de la actividad 2: "Carta a un amigo sobre la educación"
Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades de expresión escrita y conciencia sobre la importancia de la educación.



Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Explica que escribirán una carta a un amigo imaginario que vive en un lugar donde no puede ir a la escuela, contándole por qué es importante estudiar y qué cosas se pueden aprender.

Escritura de la carta: Los estudiantes escribirán una carta en la que describan su día en la escuela, las cosas que aprenden y cómo creen que eso les ayudará en el futuro.

Compartir y reflexionar: Algunos estudiantes compartirán sus cartas con la clase y se discutirá cómo se sentirían si no tuvieran acceso a la educación.

Conclusión: Reflexión grupal sobre el valor de la educación y cómo todos los niños deberían tener la oportunidad de ir a la escuela.

Materiales: Hojas de papel, lápices.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mosaico de nuestras historias"

Propósito de la actividad 1: Fomentar el reconocimiento y aprecio por las diferencias y similitudes entre los compañeros de clase.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Explica a los estudiantes que cada persona tiene una historia única, y eso es lo que hace que la clase sea interesante y rica en experiencias.

Actividad individual: Pide a cada estudiante que dibuje una imagen o traiga una fotografía de algo que represente su origen, familia, costumbres o algo que les haga únicos.

Creación del mosaico: Los estudiantes colocarán sus dibujos o fotos en una pared del aula formando un gran mosaico.

Compartir: Cada estudiante compartirá en voz alta lo que representa su imagen y por qué es importante para ellos.

Reflexión grupal: Discute con la clase cómo las diferentes historias contribuyen a un ambiente donde todos pueden aprender algo nuevo de los demás. Pregunta:

¿Qué aprendimos hoy sobre nuestros compañeros?

¿Por qué es importante valorar nuestras diferencias y similitudes?

Materiales: Papel, lápices, colores, fotos (opcional), cartulina para el mosaico.

Nombre de la actividad 2: "El árbol de la diversidad"

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes a identificar y celebrar la diversidad en la clase.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Presenta la idea de que las aulas son como un bosque donde cada árbol es diferente. Cada hoja, flor y rama representa algo único de cada uno.

Actividad creativa: Reparte hojas de papel en forma de hojas de árbol y pide a los estudiantes que escriban en ellas algo que los haga únicos (ejemplo: un idioma que hablan, una tradición familiar, un talento especial).

Construcción del árbol: Pega un tronco de árbol grande en la pared y haz que los



estudiantes peguen sus hojas en las ramas.

Análisis y reflexión: Discute con los estudiantes cómo el “árbol de la diversidad” se ve más hermoso gracias a todas las hojas diferentes.

Pregunta: ¿Qué nos enseña este árbol sobre nuestra clase?

¿Cómo podemos asegurarnos de que todos se sientan valorados en nuestra aula?

Materiales: Hojas de papel recortadas en forma de hojas, marcadores, cinta adhesiva, cartulina o papel grande para el tronco del árbol.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Un día en los zapatos de los demás"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes necesidades y capacidades de las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Comienza la actividad explicando a los estudiantes qué significa la educación inclusiva: un entorno donde todos pueden aprender juntos, independientemente de sus habilidades o necesidades.

Juego de roles: Asigna a los estudiantes roles con desafíos específicos por un breve período. Por ejemplo:

Usar tapones de oído para experimentar cómo es aprender con una dificultad auditiva.

Llevar un brazo inmovilizado para sentir cómo se manejan las tareas con una sola mano.

Leer un texto complicado para simular una dificultad de aprendizaje.

Reflexión y discusión: Tras la experiencia, pide a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al enfrentar esos desafíos y qué cosas pueden hacer para ayudar a otros que los experimentan a diario.

Conclusión: Discute la importancia de la empatía, la ayuda mutua y cómo la escuela debe ser un espacio donde todos puedan aprender a su manera.

Materiales: Tapones de oído, vendas, textos con diferentes grados de dificultad.

Nombre de la actividad 2: "El mural de la inclusión"

Propósito de la actividad 2: Promover el trabajo en equipo y la apreciación de la importancia de una educación inclusiva para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Habla sobre la diversidad de habilidades, talentos y necesidades que hay en una escuela. Explica que la educación inclusiva significa que todos tienen un lugar y las herramientas necesarias para aprender.

Creación del mural: Divide la clase en grupos pequeños y asigna a cada grupo la tarea de dibujar o escribir sobre lo que creen que hace que un aula sea inclusiva (ejemplo: amigos ayudando, materiales adaptados, maestros pacientes).

Compartir y pegar: Cada grupo presenta su parte y la pega en un mural común en la pared del aula, formando un gran collage.

Reflexión conjunta: Haz preguntas como:

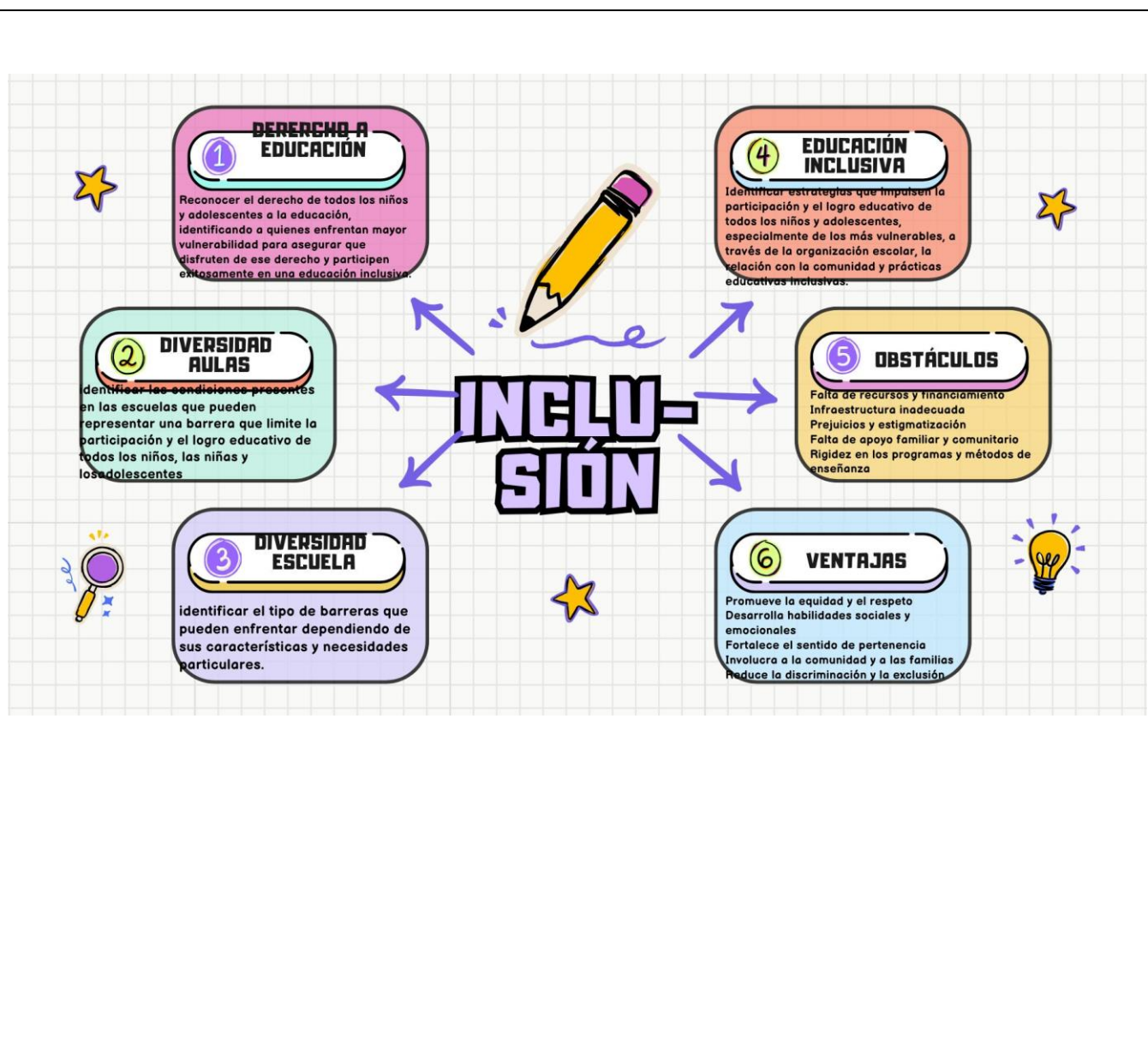
¿Qué elementos hacen que una escuela sea inclusiva?

¿Cómo podemos contribuir para que nuestra clase sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos y apoyados?

Cierre: Lee una frase motivadora sobre la inclusión y refuerza la idea de que todos merecen aprender en un entorno donde se sientan valorados.

Materiales: Papel, marcadores, lápices de colores, cartulina o un espacio para el mural.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.