



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Concientización
Propósito de la actividad 1: Asegurar la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: El docente realizara una discusión en grupo de la siguiente manera: Organizará en equipos o grupos a los alumnos para que discutan acerca de la importancia de la inclusión con las siguientes preguntas como guía 1. ¿con tus propias palabras define que es inclusión? 2. ¿Cómo se puede promover la inclusión en las escuelas? Una vez que los alumnos tomen en cuenta estas preguntas se presentaran casos hipotéticos en los cuales compañeros de los mismos estudiantes han presentado exclusión o discriminación en la escuela. Los alumnos deberán de analizar los casos y proponer soluciones para asi promover la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Cuenteando la inclusión
Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar mediante el arte de escribir y crear cuentos como se puede representar



la inclusión mediante un caso hipotético

Desarrollo de la actividad 2:

El docente pedirá a los estudiantes que escriban una cuenta en el cual el caso hipotético es “un estudiante enfrentando la discriminación o exclusión en la escuela” ya sea mediante los alumnos, maestros o el mismo entorno escolar. Se pueden basar en las siguientes preguntas poniéndose en los zapatos del estudiante:

- ¿Cómo se siente el estudiante?
- ¿Cómo se puede promover la inclusión dentro de la escuela?
- ¿Cómo se combate la exclusión de la sociedad estudiantil?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: combatiendo la exclusión escolar

Propósito de la actividad 1: analizar como la organización escolar influyen en la exclusión de los estudiantes y proponer soluciones para así poder evitarla

Desarrollo de la actividad 1:

El docente presentara un caso de exclusión escolar a los alumnos. Una vez presentado el caso a los alumnos el docente procederá a dividir a los estudiantes en grupos y pedirá que analicen el caso prestando atención principalmente a lo siguiente:

- causas de la exclusión del estudiante
- soluciones que podrían implementarse

Se pedirá a cada grupo que presente sus conclusiones en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Combatiendo la exclusión escolar parte 2

Propósito de la actividad 2: diseñar un plan de acción para crear una escuela mas inclusiva y así evitar la exclusión y discriminación del alumnado

Desarrollo de la actividad 2:

Para esta actividad el docente dividirá el grupo en equipos y entre ellos se pedirá que realicen un plan de acción para así crear una escuela mas inclusiva en donde tendrán que considerar lo siguiente:

- Principales desafíos que presentan los estudiantes en la escuela
- Modificación de la organización y planeación escolar
- Recursos y apoyos que necesitan para implementar el plan

Se revisarán sus propuestas en plenaria y se llevara a cabo una lluvia de ideas para así en conjunto crear 1 solo plan más robusto que ataque los puntos anteriores.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:Viendo más allá
Propósito de la actividad 1: Analizar las barreras que impiden la inclusión en el aula y así poder superarlas
Desarrollo de la actividad 1: Se presenta una lista de las posibles barreras para así los alumnos puedan analizar las prácticas docentes y evitar la exclusión en el aula por estereotipos, falta de recursos, etc. El docente divide a los estudiantes y pedirá que analicen cada barrera y comparara como se enfrentaría cada barrera desde la práctica docente para lo cual responderán las siguientes preguntas: 1. ¿Qué soluciones se pueden implementar? 2. ¿Cómo puede afectar a los estudiantes? Se facilitará la discusión grupal para así poder sintetizar las ideas y reflexionar de manera grupal la importancia de las prácticas docentes inclusivas.

Nombre de la actividad 2: creando códigos
Propósito de la actividad 2: Crear en plenaria un código de conducta que promueva la inclusión y el respeto en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: El docente dividirá a los estudiantes en grupos y pide que creen un código de conducta para un aula inclusiva. Se proporcionará a cada grupo los siguientes aspectos que tienen que considerar para la creación de su código de conducta: • Comportamientos que promueven la inclusión • Respeto en el aula • Como se abordan los conflictos • Como abordar las diferencias en el aula • Consecuencias que se pueden implementar Cada grupo presentará su código de conducta y de manera grupal se promoverá la reflexión sobre la importancia de las prácticas docentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	--------------------	---



1	Aprendizaje basado en proyectos	El docente les plantea una pregunta-desafío basada en una situación real, próxima a ellos o su entorno, que despierte su interés y que, además, esté unida a aquellos conceptos y procedimientos que quiere que aprendan.
2	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Adaptación y aplicación práctica de la teoría a situaciones cotidianas. Resolución de conflictos en el aula por medio del diálogo y la negociación, fomentando el respeto y la empatía hacia otros puntos de vista.
3	Gamificación educativa	La implementación de la gamificación en el aula puede realizarse de diversas formas, adaptándose a las necesidades y objetivos del curso se basa en incorporar dinámicas y mecánicas de juego en el proceso educativo como lo son: Puntos y recompensas: asignar puntos por terminar tareas, participar en clase o alcanzar objetivos específicos. Competiciones de conocimiento Project based learning Rooms educativos
4	Aula invertida	Para que la técnica de aula invertida sea efectiva, hay 2 factores que son clave: el profesor pasa a ejercer el rol de guía en vez de ser un mero expositor de contenidos y el uso de las nuevas tecnologías.
5	Trabajo por ámbitos	El trabajo por ámbitos de conocimiento consiste en sustituir las asignaturas, tratadas e impartidas tradicionalmente de una manera individual y sin guardar ningún tipo de relación con el resto de la docencia, por los denominados ámbitos de conocimiento. Dicho de otro modo, fusionar 2, 3 ó 4 asignaturas en una, siempre y cuando guarden una relación lógica entre sí.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

