

# Promotores de Inclusión en Educación Básica

# Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

# Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar v/o exclusión.

#### Nombre de la actividad 1: Concientización

#### Propósito de la actividad 1:

Asegurar la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.

#### Desarrollo de la actividad 1:

El docente realizara una discusión en grupo de la siguiente manera:

Organizará en equipos o grupos a los alumnos para que discutan acerca de la importancia de la inclusión con las siguientes preguntas como guía

- 1. ¿con tus propias palabras define que es inclusión?
- 2. ¿Cómo se puede promover la inclusión en las escuelas?

Una vez que los alumnos tomen en cuenta estas preguntas se presentaran casos hipotéticos en los cuales compañeros de los mismos estudiantes han presentado exclusión o discriminación en la escuela.

Los alumnos deberán de analizar los casos y proponer soluciones para asi promover la inclusión.

# Nombre de la actividad 2: Cuenteando la inclusión

#### Propósito de la actividad 2:

Identificar y analizar mediante el arte de escribir y crear cuentos como se puede representar





#### la inclusión mediante un caso hipotético

#### Desarrollo de la actividad 2:

El docente pedirá a los estudiantes que escriban una cuenta en el cual el caso hipotético es "un estudiante enfrentando la discriminación o exclusión en la escuela" ya sea mediante los alumnos, maestros o el mismo entorno escolar. Se pueden basar en las siguientes preguntas poniéndose en los zapatos del estudiante:

- ¿Cómo se siente el estudiante?
- ¿Cómo se puede promover la inclusión dentro de la escuela?
- ¿Cómo se combate le exclusión de la sociedad estudiantil?
- 2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### Nombre de la actividad 1: combatiendo la exclusión escolar

Propósito de la actividad 1: analizar como la organización escolar influyen en la exclusión de los estudiantes y proponer soluciones para así poder evitarla

#### Desarrollo de la actividad 1:

El docente presentara un caso de exclusión escolar a los alumnos. Una vez presentado el caso a los alumnos el docente procederá a dividir a los estudiantes en grupos y pedirá que analicen el caso prestando atención principalmente a lo siguiente:

- causas de la exclusión del estudiante
- soluciones que podrían implementarse

Se pedirá a cada grupo que presente sus conclusiones en plenaria.

# Nombre de la actividad 2: Combatiendo la exclusión escolar parte 2

Propósito de la actividad 2: diseñar un plan de acción para crear una escuela mas inclusiva y así evitar la exclusión y discriminación del alumnado

#### Desarrollo de la actividad 2:

Para esta actividad el docente dividirá el grupo en equipos y entre ellos se pedirá que realicen un plan de acción para así crear una escuela mas inclusiva en donde tendrán que considerar lo siguiente:

- Principales desafíos que presentan los estudiantes en la escuela
- Modificación de la organización y planeación escolar
- Recursos y apoyos que necesitan para implementar el plan

Se revisarán sus propuestas en plenaria y se llevara a cabo una lluvia de ideas para así en conjunto crear 1 solo plan más robusto que ataque los puntos anteriores.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### Nombre de la actividad 1: Viendo más allá

#### Propósito de la actividad 1:

Analizar las barreras que impiden la inclusión ene l aula y así poder superarlas

#### Desarrollo de la actividad 1:

Se presenta una lista de las posibles barreras para así los alumnos puedan analizar las practicas docentes y evitar la exclusión en el aula por estereotipos, falta de recursos, etc. El docente dividir a los estudiantes y pedirá que analicen cada barrera y comparara como se enfrentaría cada barrera desde la práctica docente para lo cual responderán las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué soluciones se pueden implementar?
- 2. ¿Cómo puede afectar a los estudiantes?

Se facilitara la discusión grupal para así poder sintetizar las ideas y reflexionar de manera grupal la importancia de las practicas docentes inclusivas.

# Nombre de la actividad 2: creando códigos

# Propósito de la actividad 2:

Crear en plenaria un código de conducta que promueva la inclusión y el respeto en el aula.

# Desarrollo de la actividad 2:

El docente dividirá a los estudiantes en grupos y pide que creen un código de conducta para un aula inclusiva.

Se proporcionará a cada grupo los siguientes aspectos que tienen que considerar para la creación de su código de conducta:

- Comportamientos que promueven la inclusión
- Respeto en el aula
- Como se abordan los conflictos
- Como abordar las diferencias en el aula
- Consecuencias que se pueden implementar

Cada grupo presentara su código de conducta y de manera grupal se promoverá la reflexión sobre la importancia de las practicas docentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro		
	educativo de todos los estudiantes?		



CR	ConRumbo Transformamos a través de la educación
----	--

1	Aprendizaje basado en proyectos	El docente les plantea una pregunta-desafío basada en una situación real, próxima a ellos o su entorno, que despierte su interés y que, además, esté unida a aquellos conceptos y procedimientos que quiere que aprendan.
2	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Adaptación y aplicación práctica de la teoría a situaciones cotidianas. Resolución de conflictos en el aula por medio del diálogo y la negociación, fomentando el respeto y la empatía hacia otros puntos de vista.
3	Gamificación educativa	La implementación de la gamificación en el aula puede realizarse de diversas formas, adaptándose a las necesidades y objetivos del curso se basa en incorporar dinámicas y mecánicas de juego en el proceso educativo como lo son:  Puntos y recompensas: asignar puntos por terminar tareas, participar en clase o alcanzar objetivos específicos.  Competiciones de conocimiento  Project based learning  Rooms educativos
4	Aula invertida	ara que la técnica de aula invertida sea efectiva, hay 2 factores que son clave: el profesor pasa a ejercer el rol de guía en vez de ser un mero expositor de contenidos y el uso de las nuevas tecnologías.
5	Trabajo por ámbitos	El trabajo por ámbitos de conocimiento consiste en sustituir las asignaturas, tratadas e impartidas tradicionalmente de una manera individual y sin guardar ningún tipo de relación con el resto de la docencia, por los denominados ámbitos de conocimiento. Dicho de otro modo, fusionar 2, 3 ó 4 asignaturas en una, siempre y cuando guarden una relación lógica entre sí.
6		





# Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educacion Inclusiva-						
Instrumento para evaluar el PTP 3						
INDICADORES	10	15	20	25		
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos		
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con		
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un		
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,		
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando		
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que		
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión		
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la		
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de		
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y		
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,		
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la		
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la		
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro		
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los		
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,		
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de		
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.		
exclusion.	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	aquellos en riesgo.		
	principalmente de	los alumnos,				
	aquellos en riesgo.	principalmente de	aquellos en riesgo.			
	aquellos en riesgo.	· ·				
Dos actividados para	Presenta dos	aquellos en riesgo.	Presenta dos	Presenta dos		
Dos actividades para		Presenta	actividades con	actividades con		
que permitan la	actividades con	únicamente una				
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un		
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,		
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando		
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que		
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión		
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la		
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de		
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una		
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y		
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más		
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de		
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la		
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro		
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los		
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,		
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de		
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.		





	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



