



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisando nuestro mundo

Propósito de la actividad 1: concientización de las barreras que pueden tener las personas en el ámbito social y que limiten la participación de las actividades cotidianas

Desarrollo de la actividad 1:

Para dar inicio a la actividad se presentarán 3 videos a los alumnos los cuales ellos reflexionaran sobre lo que vieron en cada uno de ellos contestando lo siguiente:

¿Qué problemática aborda el video?

¿Qué barrera se presenta en el video?

¿Cómo promueven la inclusión o participación para sobrellevar estas barreras?

¿Qué es lo más significativo que te dejó el video?

Los títulos y links de los videos son los siguientes:

1. **inclusión makes the world more vibrant**

<https://www.youtube.com/watch?v=QXY5TyCUTlo>.

2. **Los colores de las flores by ONCE education**

<https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic>

3. **El cazo de Lorenzo** https://www.youtube.com/watch?v=nSh_KGiYjqk

En plenaria se discutirán las respuestas de los alumnos en un ambiente de respeto para escuchar sus puntos de vista y conclusiones respecto al tema.

Lo que se busca lograr con esta actividad es que los alumnos puedan reconocer las barreras que algunos de sus compañeros o gente en general puede llegar a tener y así puedan buscar opciones en cuanto a no discriminarlos y tratarlos de la misma manera al incluirlo en las actividades cotidianas.



Nombre de la actividad 2: Poniéndome en tus zapatos

Propósito de la actividad 2: el objetivo principal de esta actividad es que los alumnos puedan identificar y analizar las barreras que pueden afectar la participación y el logro educativo de algunos alumnos así como fomentar la participación y el compromiso de los alumnos para superar las barreras y lograr el éxito educativo en un ambiente escolar inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

El docente realizará la siguiente actividad en la cual se pondrán en los zapatos de las demás personas escogiendo alguna de las barreras que se muestran a continuación:

- Dificultades de aprendizaje
- Discapacidad física o mental
- Diferencias culturales o lingüísticas
- Problemas familiares o personales
- Falta de recursos o apoyo

Por equipos escogerán una barrera mencionadas anteriormente van discutir y analizar cómo puede afectar la participación y el logro educativo de un alumno de acuerdo a la barrera que eligieron.

Se pedirá a cada grupo que presente sus conclusiones y recomendaciones para superar la barrera elegida.

Al final se realizará una discusión en clase sobre las presentaciones y las recomendaciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: conociendo las barreras escolares

Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que afectan la inclusión, participación y logro educativo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente explicará que son las barreras en el contexto escolar se darán como ejemplo las barreras físicas, barreras culturales, barreras pedagógicas y actitudinales en este mismo contexto se dan ejemplos prácticos relacionada a las barreras como por ejemplo las expectativas que se tienen hacia los alumnos que tienen estas barreras, así como la infraestructura que posee la escuela. Se dividirán en equipos pequeños al grupo y cada uno de ellos debería de identificar lo siguiente:

¿qué limita la asistencia y permanencia de algunos estudiantes?

¿qué impide que ciertos estudiantes participen en las actividades escolares?

¿qué factores dificultan que los estudiantes alcancen su potencial académico?

Una vez vistas estas barreras e identificadas en plenaria se preguntará ¿qué barreras podrían ser eliminadas fácilmente?

¿qué barreras reflejan prejuicios o falta de apoyo en la comunidad escolar y cómo podríamos superarlo?

Como conclusión solamente los alumnos reflexionan sobre su impacto de estas mismas.



Nombre de la actividad 2: Historias expuestas
Propósito de la actividad 2: promover la empatía y la toma de conciencia a través de un análisis de casos reales o ficticios sobre las barreras en la escuela por medio de un cómic.
Desarrollo de la actividad 2: una vez visto la parte de las barreras escolares porque se tiene de identificadas y que se hayan reflexionado en la actividad anterior el docente realizará equipos donde cada uno de ellos elegirán una barrera que se ha visto anteriormente en el ámbito escolar, tendrán que diseñar en fichas o en hojas con casos reales o hipotéticos en la cual la ilustrarán en el contexto escolar reflejando así la barrera escuela a la que se refiere. Por ejemplo, pueden tomar en cuenta algún estudiante con alguna discapacidad, los estudiantes extranjeros o pertenezcan a alguna etnia, estudiantes que tienen problemas con que sus padres asistan alguna junta, estudiantes que tengan problemas económicos Una vez que se tengan estos cómics se expondrá ante todos en la escuela para que todos puedan tener conciencia de las barreras que pueden enfrentar y cómo podemos nosotros en su ámbito solucionarlas y darles inclusión a estas personas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes cotidianas que podrían limitar la inclusión, participación y el logro educativo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: El docente Explica que las prácticas docentes a veces contienen barreras "invisibles", como el uso de un lenguaje poco inclusivo, expectativas diferenciadas hacia los estudiantes o estrategias pedagógicas rígidas. Se darán a conocer diferentes ejemplos practico que se han vivido y los alumnos; por ejemplo(la maestra de tecnología explico el tema de programación de una serie de leds y les pidió a los alumnos que hicieran su programa en la libreta de manera individual, al final de la clase solo algunos alumnos entregaron, pero la clase no avanzo) de cada uno de los ejemplos tendrán que identificar lo siguiente: ¿Qué barreras se observan? ¿Qué estudiantes se podrían ver afectados por estas barreras? ¿Qué opciones podrían identificar para dar soluciones?



Nombre de la actividad 2: Cambio de roles

Propósito de la actividad 2:

Analizar las prácticas docentes desde la perspectiva de los estudiantes, para identificar posibles barreras de inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

El docente forma equipos pequeños y asigna roles:

Un participante será el "maestro" y realizará una breve simulación de una clase (ej., explicar un tema sencillo en 5 minutos).

Los demás serán "alumnos" con características específicas (ej., uno distraído, otro tímido, otro con dificultades para leer).

Durante la simulación, los "alumnos" deberán anotar:

¿Se sintieron incluidos?

¿Tuvieron oportunidad de participar?

¿Qué obstáculos enfrentaron?

Cada equipo reflexiona sobre las barreras que surgieron durante la simulación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.