



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Concientización sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, análisis y dar conciencia entre el alumnado el derecho a la educación para todos y todas.
Desarrollo de la actividad 1: Explicar al alumnado lo que conlleva el derecho a la educación como un derecho fundamental para superar las desigualdades, fomentar la inclusión y garantizar un desarrollo sostenible. Se realizará un debate guiado por el docente en el cual se planteará la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la educación en la sociedad? Este debate generará el autorreflexión y el análisis del derecho a la educación, así como los puntos de vista de cada uno de los alumnos, tomando el contexto educativo para fomentar una educación accesible para todos y al mismo tiempo fomentar la permanencia, para el correcto desarrollo integral de las NNA.

Nombre de la actividad 2: ¡Todos con la Educación!
Propósito de la actividad 2: Fomentar el derecho a la educación dando a conocer los obstáculos que enfrentan algunos estudiantes para el acceso a esta.
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos en conjunto con el docente realizarán un sketch representando la importancia de la educación entre los NNA, en donde tendrán como ámbito medular los obstáculos que enfrentan algunos de los NNA sobre el derecho de la educación en su comunidad como por ejemplo (los problemas económicos, de salud, barreras de idioma, movilidad entre otros),



para así ver desde sus perspectivas los roles que pueden llegar a tener.

Los recursos que los alumnos tendrían acceso son documentos de la UNESCO y la ONU sobre el derecho de la educación, así como las experiencias de ellos mismos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Muraleando
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión en los NNA sobre la diversidad que existen en las aulas y en la escuela, centrándose en lo siguiente: diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, o de capacidades físicas y cognitivas.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos en conjunto con el docente realizarán una lluvia de ideas sobre diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, o de capacidades físicas y cognitivas; que podrían presentarse en ellos y hayan impactado en subida para así realizar la representación del mural. Se realizará en papel américa todo el grupo donde mediante dibujos, frases representarán la diversidad que existe en el aula, una vez terminado este mural tendrá exposición en el periódico mural escolar para que los alumnos de la escuela, así como padres de familia y maestros puedan ver la representación de la diversidad escolar que existen.

Nombre de la actividad 2: Empatía “cambiando roles”
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los NNA sobre las barreras que presentan algunos estudiantes en el ámbito escolar mediante un juego de roles.
Desarrollo de la actividad 2: En colectivo el docente asignará roles a los estudiantes con el objetivo de que puedan representar y empatizar mediante una representación de roles un ámbito específico de la diversidad de los estudiantes como el aspecto económico en cuanto a que los estudiantes no tienen dinero para comprar su material de estudio o uniformes escolares, la barrera del lenguaje (puede ser un estudiante que no domina el lenguaje o un estudiante que tiene problemas con el habla y por último un estudiante que tiene problemas motrices o de atención; esto con el objetivo de que ellos puedan visualizar y reflexionar que cada persona es diferente y tiene diferentes responsabilidades. Así pues, los alumnos al finalizar esta actividad compartirán su experiencia sobre cómo enfrentaron las dificultades y que podrían realizar para emplear en el aula y escuela para que fuera más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: importancia de la educación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Identificar, definir y analizar que es la educación inclusiva así como los principios fundamentales de esta.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente dará una explicación sobre que es la educación inclusiva, así como los principios básicos que se tiene.

En binas los alumnos realizarán un folleto informativo en donde abarquen el tema de la educación inclusiva definiendo el concepto de qué es la educación inclusiva, los principios, cómo se aplica y por qué es importante tenerla, para así puedan informar a sus compañeros acerca del tema y mencionar cómo se puede aplicar en el contexto escolar.

Nombre de la actividad 2: historieta sobre la inclusión en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación inclusiva

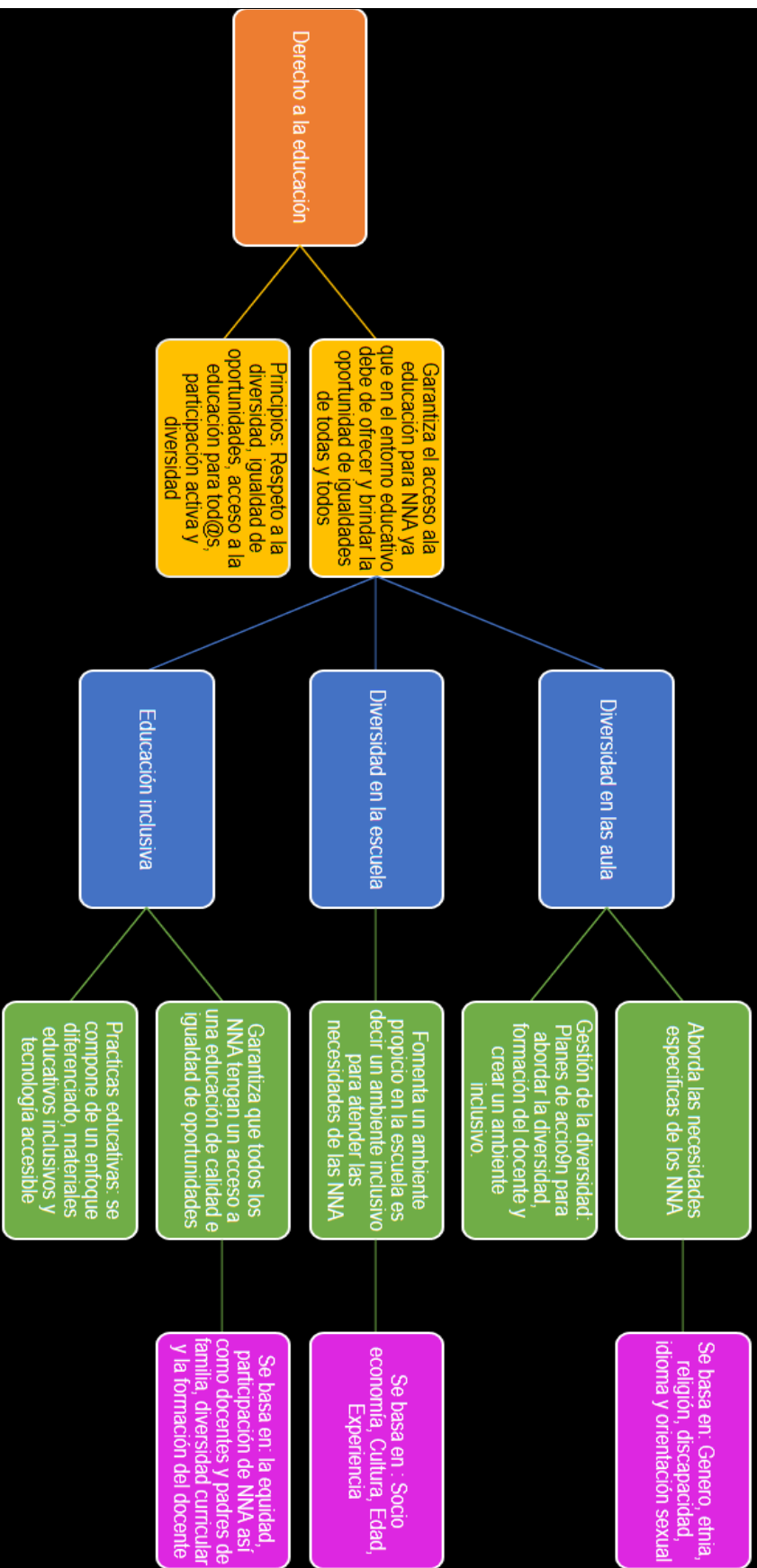
Desarrollo de la actividad 2:

Realización de un comic.

Los alumno@s realizarán sobre hojas blancas una historieta puede ser real o ficticia que reflejen las situaciones de la educación inclusiva o reflejen situación de exclusión, para ello se dividirán en equipos de al menos 4 personas y se asignará una historia/problema, los alumnos deben de analizar la historia empatizando con esta en cuanto a sentimientos y necesidades que tienen los personajes, así como su problemática.

Al finalizar los alumnos expondrán ante el grupo su comic presentando su historia y en colectivo se reflexionara sobre la importancia de la empatía y la inclusión que se tiene en el ámbito escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.