

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: tus zapatos y los míos.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar acerca de la importancia de la presencia, la participación y logro educativo de los alumnos con mayor riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Se le pedirá a un alumno que tome el rol de docente durante una clase, explicándole que deberá actuar como si él fuera el profesor de la clase (se le indicarán cuáles actividades se llevarán a cabo durante el día), mientras que el docente tomará el papel de un alumno con una NEE y discapacidad motriz. El docente deberá actuar realmente como un alumno con NEE y discapacidad motriz. Por su parte el docente (alumno) deberá de hacer las acciones pertinentes para que todos sus alumnos puedan participar sin que queden fuera de ella. Estas actividades incluyen desde trabajos en pequeñas comunidades y fuera del aula. Al terminar la clase, se les pedirá que en forma de asamblea externen sus comentarios acerca de cómo se sintió el alumno y el docente que intercambiaron los roles; esto con la finalidad de conocer ambas posturas, también se les cuestionará en forma escrita al docente acerca de qué áreas de oportunidad pudo notar desde su papel como alumno, y al alumno qué pudo observar desde el rol que interpreto como docente de un alumno con NEE y discapacidad motriz.

Nombre de la actividad 2: emprendiendo ando.
Propósito de la actividad: Analizar sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Se formarán en pequeñas comunidades (distribuyendo a los alumnos con mayor riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar en cada comunidad), a las cuales se les entregará un producto a realizar para después ofrecerlo en venta. Cada una de las comunidades deberá de diseñar desde el instructivo o receta de lo que les tocó vender; se les explicará que todos los integrantes deben de participar en la elaboración del producto y la publicidad para ofrecerlo. Se designará dentro de cada comunidad un encargado para cada actividad a realizar antes, durante y después de la venta del producto. Antes de realizar la venta de su producto, expondrán ante sus compañeros, cómo se llevó a cabo la elaboración del producto, resaltando cuál fue y será la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad. Se concluirá con la reflexión por comunidad de ¿cuál es la importancia de que todos hayan participado en la elaboración y venta de su producto?, ¿creen que estas acciones se pueden



llevar a cabo fuera de la escuela?, ¿cómo pueden apoyar dentro y fuera de la escuela a todos sus compañeros?

Se concluirá con la venta del producto dentro de la escuela, dando una pequeña explicación de la elaboración del producto que les toco a cada comunidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: conociendo mundos.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de asegurar y tener una organización y planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Se diseñará un calendario de actividades lúdicas donde se indique la fecha, el juego o actividad recreativa que se llevará a cabo durante un mes.

Las actividades y juegos deben de incluir la participación de los alumnos de diferentes grados, cada tercer día de la semana irán rolando de equipos para que todos puedan socializar y participar con la mayoría de sus compañeros, incluyendo a aquellos alumnos con alguna discapacidad motriz o con NEE.

Al termino de cada actividad se deberán sentar en circulo para platicar lo que más les gustó y lo que les faltaría cambiar en una participación futura.

Cada docente deberá siempre estar monitoreando y guiando a la comunidad de alumnos que tenga a su cargo. Deberá registrar lo que observa como fortalezas y áreas de oportunidad de las actividades o juegos llevados a cabo.

Externando en reuniones próximas sus comentarios con sus compañeros docentes, permitiendo así, que la planeación del siguiente mes de las actividades resulten aun más favorecedoras.

Nombre de la actividad 2: feria de talentos ocultos.

Propósito de la actividad 2:

Analizar sobre la importancia de asegurar y tener una organización y el diseñar una planeación escolar más inclusiva dentro y fuera de las aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se organizará una feria de talentos, pero la participación de los alumnos será en pequeñas comunidades; los integrantes de cada equipo serán elegidos por medio de una tómbola la cual traerá fichas con los números del 1 al 6, siendo un equipo del número 1 otro del 2 y así sucesivamente con el resto de los números.

Se elaborará la convocatoria mencionando que todos los alumnos de la escuela deberán participar ya que se le incentivara al grupo que participe todos sus alumnos.

Las categorías serán de baile, dramatización y canto.

Se premiará a la comunidad que incluya más a todos sus integrantes.

Al terminar la actividad, se reunirán los docentes en colegiado para poder comentar las fortalezas y posibles áreas que pudieron obtener de los resultados de las participaciones.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: todos como uno.
Propósito de la actividad 1: Generar la reflexión de los docentes para asegurar al interior de las aulas la inclusión, para que se logre la participación y logro educativo de los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Formar a los participantes en pequeñas comunidades heterogéneas, se les comentará que formarán un rompecabezas de 50 piezas, entregarle un sobre a cada uno de ellos pero que dentro de él encuentren 10 piezas de la actividad, para ello se les invitará que cada uno de ellos deberá tener una participación para lograr el objetivo. Al concluir de la actividad, se les cuestionará acerca de porqué creen que se realizó así la actividad y no se le dio al inicio todas las piezas; creen que la participación de cada uno de ellos fue importante, por qué.

Nombre de la actividad 2: un solo juego.
Propósito de la actividad 2: Crear el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Reunidos en pequeñas comunidades heterogéneas, se les entregará un papelito con el nombre de un juego que deberán de presentar a sus demás compañeros, para ello se les pedirá que todo el equipo deberá de participar para mostrar las instrucciones del juego. Después de la muestra de los juegos, cada una de las comunidades deberán de ejecutar el juego que más les gustó. Al terminar se premiará a la comunidad que elijan que tuvo una mejor explicación de su actividad y a la que todos sus integrantes tuvieron una participación.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes se involucren en el proceso de investigación y resolución de problemas reales. Ayuda a desarrollar habilidades sociales, de pensamiento crítico y de resolución de problemas, lo que facilita la inclusión de todos los alumnos. El aprendizaje se adapta a sus necesidades e intereses, favoreciendo la participación activa.
2	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en equipos pequeños, lo que promueve la interacción entre ellos y el aprendizaje colaborativo. Esta metodología favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y permite la inclusión de alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje. Todos los estudiantes asumen responsabilidades dentro del equipo, lo que fortalece su autoestima y participación.
3	Aula invertida	Facilita la personalización del aprendizaje al permitir que los estudiantes accedan al contenido en casa a su propio ritmo y se dediquen a actividades prácticas y colaborativas en clase. Los alumnos tienen más oportunidades de participar activamente y de aclarar dudas en el aula, lo que favorece a aquellos que necesitan más tiempo o apoyo para asimilar el contenido.
4	Enseñanza diferenciada	Adapta los contenidos, las actividades y la evaluación a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta metodología asegura que todos los alumnos, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a un aprendizaje significativo, promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o que vienen de contextos vulnerables.
5	Gamificación .	Utiliza juegos y dinámicas lúdicas para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible. La sana competencia, los retos y las recompensas motivan a los estudiantes a participar activamente. La gamificación puede adaptarse a diferentes niveles y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y el logro educativo de todos los alumnos, incluyendo a aquellos con mayor dificultad o desinterés por las clases tradicionales



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación