



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿Quién te escribe?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Lograr la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras que se pueden presentar en las actitudes y cultura escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se les entregará un sobre a cada participante, el cual contendrá una carta redactada por un alumno (a) que presente alguna NEE. Cada redacción será distinta en cuanto la NEE que padecerá el alumno que la escribió. A partir del contenido de la carta se les pedirá a los participantes que en una hoja anoten las acciones que deberán realizar en el aula para poder atender a este alumno (a), las adecuaciones que deberá tener el aula o la escuela dependiendo a la situación que se redacta. Para terminar la actividad, se les entregará una hoja donde tendrán que responder la carta al alumno que les escribió. Se les cuestionará las siguientes interrogantes: ¿qué sentiste al saber que tendrías un alumno con esa NEE?, ¿quiénes estarán involucrados en la formación educativa del alumno?, ¿qué apoyo necesitas para atenderlo?, ¿qué crees que sentirá el alumno (a) al leer la respuesta a su carta?

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Un día en tu mundo.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Crear la concientización en los participantes sobre las condiciones físicas o intelectuales que pueden presentar algunos alumnos. Así como aquellas barreras que pueden limitar el aprendizaje de cada uno de ellos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se les mencionará que realizaremos una dramatización de aula, donde cada alguno de ellos les tocará interpretar a algún alumno con NEE, algunos otros serán alumnos y otro el profesor (a). Se llevará a cabo una escena donde se trabaje en pequeñas comunidades y cada uno de ellos pertenecerá a una. La participación de cada uno de ellos deberá ser activa de acuerdo con sus posibilidades, y sus demás compañeros deberán apoyarlos para lograr el objetivo. Se les asignará una actividad en que todos tengan que participar para obtener el producto final de lo que se planteó. Al terminar la actividad se les cuestionará acerca de aquellas BAP que observaron que no les permitió realizar su participación o bien las que si les ayudaron. Se les pedirá que compartan las acciones que se deben realizar para poder minimizar o eliminar estas BAP para que todos los alumnos puedan participar de acuerdo a sus posibilidades.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Todos dentro nadie a fuera.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover la reflexión y análisis sobre las acciones redactadas en PEMC para que todos los alumnos puedan participar en cada una de ellas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se reunirán en pequeñas comunidades, se les entregará cada una lista de las NEE que presentan los alumnos pertenecientes a la escuela. De acuerdo con la lista, se les pedirá que lean las actividades establecidas en el PEMC, identifiquen aquellas que presentan una BAP para los alumnos. En un rotafolio se les pedirá que escriban las acciones que encontraron en el PEMC y los ajustes o adecuaciones que deberán realizar para que cada uno de los alumnos pueda participar y no se quede fuera de ella.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> ilustrando un mundo.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Crear la concientización sobre el tipo de barreras que puedan limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos (as).
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> De acuerdo con las modificaciones realizadas en algunas actividades del PEMC, se les pedirá que piensen en un portador de información que les permita exponer a los alumnos una de las actividades que deberán realizar en cierto momento. En un rotafolio o cartulinas, realizarán de forma ilustrada la actividad que elijan para que todos los alumnos puedan entender con claridad lo que deberán realizar. También se ilustrará si la actividad se realizará en binas, o pequeñas comunidades. Con el mismo material, se expondrá aquellos ajustes que se realizarán para todos aquellos alumnos que presenten una NEE.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> un mini salón.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar aquellas barreras que se pueden presentar en la práctica docente dentro del aula.



**Desarrollo de la actividad 1:**

Se les pedirá que en una hoja de máquina dibujen su aula, tomando en cuenta todas las características que tiene. Después, se les pedirá que identifiquen aquel mobiliario que puede ser una BAP para el desarrollo de las actividades.

Se les pedirá que realicen una pequeña maqueta de su salón con adecuaciones necesarias para poder realizar cada una de las actividades y que todos los alumnos puedan participar.

**Nombre de la actividad 2:** comunidades activas aquí y allá.

**Propósito de la actividad 2:**

Crear la concientización sobre las BAP que pueden presentarse en la planeación y ejecución de cada una de las actividades de la planeación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Tomando como referencia las actividades del proyecto planeado, se les pedirá que identifiquen la forma de trabajo que se implementará en él. De acuerdo con su organización se les pedirá que diseñen una dinámica que permita que cada uno de los integrantes de las comunidades se integre sin que exista afinidad, esto con el propósito de que todos los alumnos se integren en cada comunidad y puedan participar apoyándose uno con otro.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.