

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “contribuyo con los servicios de mi escuela”</b>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b>  <b>Conocer la importancia de los servicios públicos y participar en una campaña para dar a conocer los problemas relacionados con los servicios públicos en la escuela.</b></p> <p><b>Materiales:</b>  <b>Cartulinas, marcadores, colores y algunos materiales de reúso.</b></p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p style="text-align: center;">Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar una historia de la comunidad sobre la falta de alumbrado en las canchitas que se encuentran a las orillas de la comunidad y en donde un niño se encontraba en riesgo por algunas personas que lo estaban llamando.</li> <li>➤ Preguntar ¿Qué piensan sobre el caso? ¿Han estado en alguna situación similar? ¿Qué han hecho al respecto? ¿En tu escuela ocurre algo similar?</li> <li>➤ Juan es un niño que acaba de llegar de otra entidad federativa, su familia tiene costumbres diferentes y pertenece a una religión cristiana. A la madre le molesta que se relaciones con algunos de sus compañeros porque su religión no le permite participar algunas actividades como día de muertos, navidad, etc.</li> </ul>



- Algunos alumnos no quieren en sus equipos de trabajo a Juan, el maestro le ha bajado calificación por no participar en éstas actividades.
- Diseñar una entrevista a tres personas diferentes de su comunidad para saber si antes existían los servicios públicos con los que cuentan ahora y cómo eran.
- En colectivo analizar el flujo de la contribución de todas las actividades que se realizan en su localidad.
- Preguntar en su familia como contribuyen al buen uso de los servicios públicos.
- En pequeñas comunidades, elaborar un cartel donde se promueva el buen uso de los servicios públicos.
- Pegar sus carteles en un lugar visible.
- Se calificará el trimestre con solo con los proyectos que se realizaron en equipo y los que no participan en las actividades que están en el proyecto escolar se le bajaran algunos puntos.

**Nombre de la actividad 2: Recorriendo mi comunidad.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los alumnos exploren el entorno de su comunidad para promover la salud.**

**Materiales:**

**Bicicleta o triciclo.**

**Desarrollo de la actividad 2:}**

- ❖ Convocar a los alumnos a participar en el recorrido por su comunidad en compañía de sus familiares. **Los alumnos que no tienen bicicleta o triciclo no participan.**
- ❖ La salida será de la escuela y la reunión en el campo deportivo de la comunidad.
- ❖ Llevar agua para hidratarse.
- ❖ Se realizarán dos descansos, uno en el centro de salud y el otro a un lado del canal de riego.
- ❖ **Algunos maestros no cuentan con bicicleta ya que vienen de otros municipios, por lo tendrán que conseguir las bicis con sus alumnos.**
- ❖ Se solicitan patrullas del municipio y apoyo del Tránsito del Municipio para acompañarnos en el recorrido y resguardarnos.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “torneo relámpago de fútbol”</b>
<b>Propósito de la actividad 1: promover el deporte mediante la participación en torneos escolares.</b>
<b>Materiales:</b> <b>Porterías, balones, redes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lanzar la convocatoria para participar en el torneo.</li><li>• Los equipos pueden ser mixtos (niños y niñas)</li><li>• Los equipos tienen que ser con algún nombre de una entidad federativa.</li><li>• Los roles se establecen por fases, fase 3 de primero y segundo grado, fase 4 tercero y cuarto grado, y fase 5 quinto y sexto grado. Como son dos grupos por grado serán tres juegos.</li><li>• Los equipos participantes elaboran un cartel que representa a sus equipos.</li><li>• Realizar la presentación de los equipos en la inauguración del torneo.</li><li>• Avanzan los equipos que van ganando en sus encuentros.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2: “Día de la alimentación”</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Promover la buena alimentación en los todos los alumnos.</b>
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hule grande</b></li><li>• <b>Pintura</b></li><li>• <b>brochas</b></li></ul>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a) solicitar a los alumnos por grupos alimentos elaborados en casa de origen animal, frutas y verduras, leguminosas. Llevar algún platillo preparado en casa para compartir.</li><li>b) Formar un plato del bien comer en el centro de la cancha.</li><li>c) Seccionar el plato del bien comer con ayuda de los maestros y alumnos, así como algunos padres de familia.</li><li>d) Acomodar los alimentos en base a la clasificación del plato del bien comer.</li><li>e) Mencionar sobre la importancia de consumir alimentos balanceados y nutritivos.</li><li>f) Acomodad varias mesas para colocar los alimentos que llevaron para compartir con sus compañeros.</li><li>g) Pasar por grupos a servirse de los alimentos.</li></ol>



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Juguemos entre todxs”**

**Propósito de la actividad 1: organizar un juego representativo del lugar donde vives y contribuir en la resolución de diferencias mediante el diálogo, la tolerancia y la comunicación.**

**Materiales:**

- **Objetos de reúso.**
- **Loterías**
- **canicas**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. mostrar una imagen donde se realiza un juego tradicional.
2. Describir la imagen y comentar en grupo.
3. En asamblea, pensar en una propuesta de algún juego donde sea la participación igualitaria.
4. Reflexionar sobre por qué eligieron ese juego o qué les llamó la atención.
5. Preguntar a algún familiar sobre los juegos tradicionales que realizaban cuando eran niños y anotarlos en su cuaderno.
6. Elegir alguno de los juegos que investigaron y elaborar una tabla con los siguientes datos: nombre del juego, objetivo, número de participantes y reglas.
7. Hacer una lista de los cuatro juegos más comunes de la localidad.
8. Elegir uno de estos juegos para llevarlo a cabo en casa con su familia.
9. Registrar los conflictos que se presentaron durante el juego y cómo los resolvieron.
10. Exponer su experiencia en la aplicación del juego en familia.
11. **Analizar las situaciones de conflictos y la manera de resolverlas con ayuda del diálogo, la tolerancia y la comunicación.**
12. Elegir un juego tradicional para aplicarlo a algún grupo de la escuela, tomar en cuenta el lugar donde viven, las características personales de alumnos, maestros, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa. **Enfocarse en ser inclusivos y escribir los acuerdos asamblearios.**
13. Aplicar el juego.
14. Platicar en asamblea sobre la experiencia de realizar y aplicar juegos tradicionales.

**Nombre de la actividad 2: Ingenieros e ingenieras a la obra, por mí y por todos los seres vivos.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Indagar sobre los cambios que sufren los seres vivos en sus funciones vitales por causa de sucesos naturales o actividades antrópicas. Hacer un muestreo vegetal de acuerdo con las características de la comunidad.**

**Materiales:**



- **Cartón o madera**
- **Materiales de reúso**
- **Pintura**
- **Plastilina**
- **pegamento**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ❖ En asamblea, leer el texto sobre los países Megadiversos.
- ❖ Comentar en plenario el contenido.
- ❖ Platicar sobre los animales y plantas que conocen en el entorno, cómo se alimentan, cómo se reproducen, cómo se relacionan entre sí y qué características del medio afectan las necesidades de los seres vivos. Pueden preguntar a familiares sobre el tema para ampliar la información.
- ❖ Entrevistar a algún familiar sobre los animales y plantas que ya no son tan comunes en su localidad y por qué razón se fueron o extinguieron.
- ❖ Elaborar una maqueta en equipos de manera colaborativa para representar los animales y plantas que ya no son tan comunes en la localidad, tal es el caso de los armadillos, las liebres, las limpiacampos, pinos cenizos, sauces, etc.
- ❖ Exponerlo en el receso escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	DUA(Diseño Universal de Aprendizaje).	Mediante estrategias para responder a la diversidad, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.
2	“Lesson Study”	A través de una estrategia metodológica en el proceso de formación de los profesores que promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión”



3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Se realiza una metodología que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta, trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente. El aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.
4	Accesibilidad Cognitiva	Accesibilidad Cognitiva implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, convierte así en una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. Es una estrategia que busca designar la propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión.
5	El Currículo Multinivel (CM)	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Aquí se promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.
6	Ajustes razonables	Se entiende como las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación