



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Escuela Primaria Rural “NIÑOS HÉROES”

CCT: 11DPR0863G ZONA ESCOLAR 092 SECTOR EDUCATIVO 09

Comunidad: Palo Alto de Abajo Mpio. De Pénjamo Guanajuato

Tomando como base las características del plantel donde laboro, su funcionamiento, así como el servicio que brinda además de las aportaciones de Booth T. y Ainscow, M. (2016) en el índice de inclusión, así como los datos e información obtenida durante la aplicación e interpretación de los cuestionarios pertenecientes a 13 Guía para la Educación Inclusiva del manual Promotores de Inclusión en Educación básica describo las Barreras para el Aprendizaje y la Participación identificadas en mi plantel educativo y comunidad escolar:

I. Organización escolar:

- a) La infraestructura y espacios con que cuenta la escuela están contruidos y diseñados para todos los alumnos en general de manera estandarizadas sin tomar en cuenta características personales o necesidades de accesibilidad o permanencia.
- b) Los festivales culturales y actos cívicos se planean de manera general sin considerar el contexto social y familiar de los alumnos
- c) La biblioteca escolar, comedor escolar y tienda escolar cuentan con material estandarizado que no toma en cuenta las características y necesidades de los estudiantes

II. Pedagógicas:

- a) En lo referente a lo **actitudinal** se presenta la sobreprotección de los docentes hacia los alumnos que requieren más apoyo anteponiendo prejuicios relacionados con el poco dominio del tema, por lo tanto, los docentes se centran en lo que los alumnos no pueden realizar o dan por hecho que los alumnos no pueden aprender por lo que tienden a trabajar actividades de grados inferiores.
- b) En el ámbito **Didáctico** considero que las planeaciones que presentan la mayoría de los docentes son descargadas de internet lo que trunca y limita el aprendizaje de los alumnos ya que se les plantean actividades diferentes a la realidad del contexto en el



que viven e interactúan. Otro aspecto que identifiqué es el uso de **metodologías** que no toman en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, por ejemplo, experimentos, manualidades, problemas exposiciones suponiendo que todos los alumnos están en el mismo nivel. Por otro lado, el material impreso o actividades complementarias se imprimen a todos por igual. Y una de las cosas más alarmantes es que pareciera que los docentes planean las actividades didácticas en función de tiempos del calendario, lo que van marcando las redes sociales o grupos de diversas plataformas, existiendo un desfase entre lo que se debe aprender y en cuanto se tiene que aprender, es decir priorizan el mayor número de contenidos que se debe trabajar en un determinado tiempo que los aprendizajes significativos que deben construirse y las habilidades que deben desarrollarse.

III. Sociales;

Los alumnos se enfrentan principalmente a las creencias e ideologías que por ende aterrizan en una etiqueta de parte de la comunidad escolar y padres de familia que los clasifica erróneamente en atrasados, rezagados, enfermos, normales y especiales. Esto hace que la misma familia de los alumnos se reúse a que sus hijos participen en actividades culturales por miedo a que sean exhibidos, se equivoquen o sean objeto de burlas. Por otro lado, es la misma familia que según su religión dicta, aprueba o prohíbe las actividades en las que pueden participar o no sus hijos. Por último, los estereotipos marcados por los medios de comunicación o el internet hacen que los alumnos se sientan excluidos de modas, juguetes, aparatos, tendencias o cualquier tema que se virilice en redes sociales, lo que lleva a que las personas con algún problema de discapacidad física o intelectual sean comparadas en burlas con personas que son explotadas en la red social de manera denigrante.

IV. Procesos de evaluación;

Si entendemos que el proceso de evaluación formativa integra aspectos como habilidades, conocimientos, actitudes, procesos, productos, participaciones y asistencia



entre otros, además de su enfoque continuo y con un fin cualitativo y no cuantitativo cuyo fin es valorar los logros y las áreas de oportunidad y no el de etiquetar y ver lo que el alumno no fue capaz de aprender, tristemente pude observar que los procesos de valuación se centran en la obtención de un número a través de pruebas escritas además estandarizadas descargadas de internet. No pude observar evaluaciones adaptadas o diversidad en la manera de hacerlo hay resistencia al dejar de aplicar exámenes escritos como que sienten que si no aplican no evalúan.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

LAS BAP EN LA ESCUELA

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de las barreras que pueden presentarse en las actitudes y cultura escolar y limitar la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

- Exploración de conocimientos previos: plantear a los docentes las siguientes preguntas:
¿Qué entiendes por NEE?, ¿cómo entiendes el concepto de BAP?, ¿qué diferencias existen?
- Compartir las respuestas
- Organizar al colegiado para analizar la presentación que se localiza en el siguiente link:
<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/10/24194246/BAP.pdf>
- Hacer una lectura guiada y compartida para en un segundo momento complementar o retroalimentar las respuestas.
- Dividir a los docentes en 2 equipos el primero analizará el siguiente texto:
<https://concepto.de/actitud/> y el segundo analizará <https://www.ongentorno.cl/material/Publicaciones/Educacion/Cultura%20Escolar%20C.Contreras.pdf>



- Con base en la presentación y en los dos textos los profesores deberán comprender y hacer una paráfrasis del concepto de BAP, barreras actitudinales, barreras en la cultura escolar, características y ejemplos.
- Exponer los trabajos y comentar de manera individual cuales aprendizajes se obtuvieron a partir de la actividad trabajada.

Nombre de la actividad 2:

LAS BAP DESDE EL PLAN DE CLASE

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen cómo aminoran o presentan las BAP en su plan de clase para identificar como pueden hacer ajustes o mejoras en el mismo

Desarrollo de la actividad 2:

- Tomando como referencia la actividad uno solicitar a los profesores que seleccionen un Plan de clase trabajado anteriormente.
- Como medio de reflexión los profesores leerán en silencio su plan de clase y en segundo momento deberán analizar e identificar en qué momento de la planeación y apartados se presentan o aminoran las BAP actitudinales y de cultura escolar.
- Pedir a los docentes de manera escrita registren los elementos encontrados
- Solicitar a los docentes que con base en su plan de clase y enfocándose en las indicaciones, recursos didácticos, materiales y procesos de evaluación, describan la forma en que los modificarían para aminorar las barreras antes descritas.
- Compartir las reflexiones y establecer acuerdos para fomentar dichas adecuaciones en planes de clase posteriores.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

LAS BAP PRESENTES EN LA ESCUELA

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione sobre las características del plantel, el aula, plantilla docente, alumnos y padres de familia para identificar las BAP presentes en la comunidad escolar y su impacto en el aprovechamiento académico.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organizar al equipo docente para explicarles que seguiremos trabajando el tema de las BAP orientado en la organización y funcionamiento escolar en general y el trabajo con sus alumnos de manera específica.
- Organizar un recorrido por los principales espacios con que cuenta el plantel; salones de aula, biblioteca, bodega, tienda escolar, comedor escolar, sanitarios, entrada, pasillos, patio cívico y mesas comer **para identificar las barreras presentes en la escuela** poniendo énfasis en lo siguiente:
 - Accesibilidad para todos los alumnos
 - Disponibilidad de materiales y utensilios para todos los alumnos
 - Adaptabilidad a las necesidades de todos los estudiantes
 - Aceptabilidad en cuanto a los métodos de enseñanza culturalmente para todos os alumnos
 - Las personas que manejan o se encargan del mantenimiento de los espacios consideran a todos los alumnos
 - Las actividades que ahí se realizan tratan de atender la diversidad de estudiantes de manera inclusiva, equitativa e igualitaria.
 - ¿Qué alumnos tendrían más dificultad para desempeñarse o desenvolverse en esos espacios?
 - Que cambios propondría para asegurar que todos los alumnos tengan acceso o se vean beneficiados
 - Proponer por lo menos 2 acciones para integrarse en la organización de la escuela y que impacten en el buen funcionamiento inclusivo del plantel.



Nombre de la actividad 2:
LAS BAP DESDE EL PEMC

Propósito de la actividad 2:
Que el personal docente reflexione e identifique como desde los ámbitos del PEMC se favorece o a minoran los BAP para establecer propuestas de mejora

Desarrollo de la actividad 2:

- Integrar al equipo docente en un círculo de estudio para recordar los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua
- ✚ Aprovechamiento Académico y Asistencia de los Alumnos.
- ✚ Prácticas Docentes y Directivas.
- ✚ Formación Docente.
- ✚ Avance de los Planes y Programas Educativos.
- ✚ Participación de la Comunidad.
- ✚ Desempeño de la Autoridad Escolar.
- ✚ Infraestructura y Equipamiento.
- En lluvia de ideas recordar las principales barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en el plantel escolar (ya identificadas anteriormente) barreras: políticas, culturales, didácticas, metodológicas, actitudinales, organizativas, sociales, físicas e ideológicas.
- Asignar a cada docente un ámbito del PEMC para identificar con que barrera se relaciona y como se puede limitar o aminorar para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Ámbito del PEMC	BAP con las que se relaciona	¿Cómo se presenta la barrera?	Actividades para aminorar las BAP

- Compartir los trabajos
- Proponer por lo menos una Actividad para integrarla al PEMC (como acuerdo).



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

LAS BAP DESDE LA PFRÁCTICA DOCENTE

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de las barreras que pueden presentarse en las prácticas de los maestros y las maestras y que pueden limitar la participación y el logro educativo

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Reunidos en colegiado pedir a los maestros que redacten las principales actividades que realizan y que son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo, inclusivo y que atienda a la diversidad.
- ✓ Reflexionar si se limita o se aminoran la BAP en los siguientes puntos:
 - a) Exploración de conocimientos previos
 - b) Dominio de contenido
 - c) Elaboración de material didáctico
 - d) Comunicación e indicaciones
 - e) Estrategias de enseñanza y aprendizaje
 - f) Control de grupo
 - g) Organización de mobiliario
 - h) Procesos e instrumentos de evaluación
 - i) Comunicación con padres de familia
 - j) Consideración de estilos y ritmos de aprendizaje
 - k) Identificación de características de los alumnos que requieren más apoyo
 - l) Vinculación de las practicas docentes con el PEMC
- ✓ Compartir e intercambiar los trabajos y de manera grupal elaborar una conclusión sobre las **barreras que pueden presentarse en las** que pueden limitar la participación y el logro educativo,



Nombre de la actividad 2:

INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR LAS BAP EN MI PRÁCTICA DOCENTE

Propósito de la actividad 2:

Qué el personal docente elabore y diseñe un instrumento de evaluación para identificar las BAP presentes en su práctica docente

- A manera de evaluación para comprobar que los docentes comprenden el tema de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación, pedir que en colegiado ellos mismo elaboren un instrumento para identificar las BAP que se presentan en su práctica docente en relación con el aprendizaje de sus alumnos.
- **Este es un ejemplo que yo propongo**

No.	Indicador	Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Aplico actividades diagnósticas para conocer las características y necesidades de mis alumnos			
2	Considero aspectos físicos, clínicos, genéticos, sociales y familiares a la hora de diseñar actividades diagnósticas			
3	Aplico pruebas para conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos y las incorporo en mis planes de clase			
4	Elaboro planes de clase acorde a las características de mis alumnos y del entorno inmediato			
5	Realizo adecuaciones que permitan atender a todos mis alumnos de manera equitativa			
6	Mis metodologías, estrategias de enseñanza y aprendizaje son variadas y atienden la diversidad de mi grupo			
7	Organizo el material y el mobiliario del aula de tal manera que esté al alcance de todos los alumnos			
8	Evaluó de manera equitativa tratando de atender la diversidad de mi grupo			
9	Mantengo comunicación constante con mis alumnos sobre lo que más les gusta hacer			
10	Trato de mantener una comunicación constante y fluida con los padres de familia para sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos			



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la



participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.