



## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo**

##### **1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

##### **2. ¿Cómo es la comunidad en bque trabaja?**

3. La comunidad se llama, Palo Alto de Abajo, es municipio de Pénjamo, Gto. Se considera zona rural por la cantidad de sus habitantes y la dimensión que la caracteriza. La gran mayoría de las viviendas están hechas de cemento, son grandes y bonitas; muy pocas son pequeñas y sencillas, cuentan con los servicios básicos como lo es drenaje, luz pública, centro de salud, escuelas públicas de nivel básica, agua potable, alcantarillado y recolección de basura. Entre otros servicios necesarios de menor importancia con los que también cuentan como son: teléfono de casa, móvil e internet y transporte público.
4. Se tiene grandes áreas de tierra verde como parte de la naturaleza, donde sus tierras son fértiles y son utilizadas para el sembradío de maguey, trigo, maíz, frijol, jitomate, pepino entre otros, además de árboles frutales que la mayoría de los habitantes tiene dentro de los espacios de casa. Las personas que ahí habitan son parte de un mismo núcleo familiar, pocos son aquellos que no tienen el mismo parentesco. Son amigables, trabajadoras y apoyan a sus hijos en las tareas y actividades de la escuela cuando estas requieren de su presencia.
5. Cuando los padres de familia no pueden asistir algunas de las actividades o a recogerlos durante la salida, acuden sus familiares más cercanos que se presentan como sus tutores, los desayunos para los niños son preparados en casa, los cuales son entregados en la hora del recreo por sus familias. Económicamente, estas familias son estables y apoyan con los materiales que le sean solicitados para el trabajo en las aulas.
6. La migración en la localidad se da con gran frecuencia a los Estados -Unidos, las familias cuentan con trabajos temporales donde tienen que acudir en ciertas temporadas. Otras familias migran dentro del mismo Estado. Este movimiento causa que algunos alumnos vayan de una escuela a otra, con ello, se ha notado en los alumnos inestabilidad social y educativa, además de emocionales.
7. La escuela primaria "Niños Héroes" pertenece a esta comunidad, esta escuela recientemente fue construida, es de dos pisos, cuenta con cancha techada, áreas verdes, es grande y muy bonita, tiene 6 salones equipados con

luz, bocina, mesas, sillas etc., una dirección equipada, una bodega pequeña, baño para niñas y niños; también para el personal que ahí laboramos, siendo 6 docentes frente a grupo, el director e intendente. En el ciclo escolar que concluyó 2023 – 2024 la escuela tuvo la oportunidad de recibir el apoyo de la escuela es nuestra, por lo que se prosiguió a adquirir los recursos materiales necesarios para su mejora.

8. El nivel académico que imparte es bueno, es una escuela de tiempo completo y los grupos son pequeños. Por lo que, la atención puede ser un poco más personalizada. Las probabilidades de que algún alumno este es desventaja o en riesgo de reprobación es por algunos problemas cognitivos considerando su diversidad de aprender y que los padres de familia no apoyen en las actividades solicitadas por el docente para el trabajo de casa.

- Son alumnos que les gusta interactuar con la tecnología y la aprovechan para realizar tareas.
- Les gusta mucho las actividades de juego y manipulación de material concreto.
- Se inclinan por actividades deportivas y físicas
- Les llama mucho la atención las actividades relacionadas con el dibujo y elaboración de manualidades
- La mayoría de los alumnos les gusta aprender jugando y manipulando material que proporciona el contexto
- El trabajo en equipo les llama mucho la atención para trabajar las actividades que se les presentan
- En cada grupo existe un promedio de 3 a 4 alumnos con rezago educativo y que requieren atención personalizada.
- La mayoría de los alumnos cuenta con el apoyo de sus padres para realizar las actividades académicas
- Los alumnos en su mayoría cuentan con un nivel socioeconómico estable
- Los alumnos conviven de manera armónica ya que aparte de asistir juntos a la escuela lo hacen en el campo de fútbol o en el centro de la comunidad

Los alumnos que considero están en riesgo de presentar fracaso escolar, discriminación o exclusión se debe a las siguientes situaciones y motivos:

- a. Hijos de madres solteras: tienen que dejar a sus hijos con un familiar, no pueden apoyarlos en la realización de tareas y trabajos.
- b. Inasistencias frecuentes: casi siempre son los hijos de familias que no tienen una estabilidad emocional,



- los sacan de clase los padres de familia lo que trae como consecuencia un rezago constante-
- c. Bajos recursos económicos: ya que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas y los demás alumnos no quieren trabajar en equipo con ellos.
  - d. Diversidad de religiones: Existen católicos, evangelistas, cristianos y testigos de Jehová siendo estos los que participan en un delimitado número de actividades académicas, cívicas y artísticas.
  - e. Enfermedades genéticas: Son alumnos que presentan diferentes enfermedades por lo que se ausentan constantemente para asistir al cardiólogo, neurólogo, endocrinólogo, psicólogo, oftalmólogo entre otros.

Lo anterior enciende un foco de alerta ya que los alumnos ven limitados su derecho educación universal, inclusiva, pública, gratuita y laica como lo estipula el artículo tercero de la Constitución Política de los

- Estados Unidos Mexicanos cuando menciona para esto será necesario crear las condiciones necesarias para que todos los niños y niñas una educación donde prevalezcan, la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| <b>Nombre de la actividad 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA UNESCO Y SU PAPEL EN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Analizar diferentes materiales para comprender la educación como un derecho fundamental, así como las acciones que hacen posible esta garantía tomando en cuenta los preceptos de la UNESCO. |
| <b>Secuencia de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| 1. Actividad Uno: organizar al personal docente para ingresen al siguiente link que se muestra a continuación; <a href="https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion">https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesita-saber-sobre-el-derecho-la-educacion</a><br>. <b> Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación</b> |                                                                                                                                                                                              |



- Organizar al colegiado para llevar a cabo una lectura del texto situado en el link anterior, y en un segundo momento responder con paráfrasis las siguientes preguntas;
- **¿Por qué es la educación un derecho humano fundamental?**
- **¿Qué implica el derecho a la educación?**
- **¿Cuál es la situación actual?**
- **¿Cómo se garantiza el derecho a la educación?**
- **¿Cómo trabaja la UNESCO para garantizar el derecho a la educación?**
- **¿Cómo hace aplicar y monitorea la UNESCO el derecho a la educación?**
- **¿Qué ocurre si los Estados no cumplen sus obligaciones?**
- Pedir a los docentes que en plenaria compartan e intercambien sus respuestas.

| <b>Nombre de la actividad 2:</b><br><b>EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DESDE EL AULA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b><br>Identificar como se garantiza o no el derecho a la educación desde el salón de clase identificando facilitadores y obstáculos así como su impacto en el grupo social donde se desenvuelven los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Secuencia de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los docentes que reflexionen sobre cómo se garantiza o se limita el derecho a la educación desde su grupo considerando los siguientes aspectos, facilitadores y obstáculos en relación al salón de clase, alumnos, maestros, escuela, padres de familia y comunidad.</li><li>• Planear y diseñar una actividad que promueva y garantice el derecho a la educación de todos los estudiantes para incorporarla al Plan Escolar de Mejora Continua y darle seguimiento durante el ciclo escolar.</li></ul> |



- Planear una secuencia didáctica para trabajar y difundir en la comunidad escolar el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES UNA MIRADA A LA DIVERSIDAD**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar y analizar las inteligencias múltiples para hacer conciencia sobre la diversidad en la escuela y aula y su impacto en el aprendizaje de los NNA.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Organizar al Colegiado en 2 equipos:
- El primero leerá la lectura de la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner la cual encontrarán en el siguiente link: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner> y el segundo Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio el cual pueden localizar en el link que se muestra a continuación <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Con la información obtenida organizados en equipos elaborarán un esquema de las 8 inteligencias múltiples y de los diversos estilos de aprendizaje
- Redactar una conclusión que haga referencia al contenido del texto y a la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje base para entender la diversidad.
- Aplicar en los diversos grupos del plantel Test para identificar las inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes.



## **Nombre de la actividad 2: LA DIVERSIDAD DE MI COMUNIDAD**

### **Propósito de la actividad 2:**

Aplicar instrumentos de consulta para conocer las diversas costumbres, tradiciones e intereses de los alumnos, su relación con la comunidad, así como el impacto que estas tienen en la realización de actividades culturales

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Con la finalidad de garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad que atienda a la diversidad de los estudiantes además de respetar el derecho a la educación, así como la vinculación del derecho de ser informado y consultado diseñar un instrumento de evaluación que permita conocer y diagnosticar las costumbres, tradiciones, cultura, estilos de música, cine y vestuario desde la perspectiva de la religión que practican para garantizar el acceso a una educación de calidad, pero con un enfoque educativo y académico que Respete y conserve el sentido y principio de laicidad. Lo anterior con el objetivo de atender la diversidad de gustos, intereses, inquietudes, para incorporarlas a una planeación eficaz.
- Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué religión practicas tú y tu familia?, ¿Qué actividades Artísticas puedes realizar?, en caso de no poder realizar alguna, ¿qué tipo de actividad propones realizar?, ¿cómo son las celebraciones de cumpleaños, fechas cívicas o fechas especiales relacionadas con el calendario escolar?, ¿Se podría negociar la participación de los alumnos respetando sus costumbres y creencias?
- Analizar en colegiado las respuestas
- Entre maestros, padres de familia y alumnos establecer por escrito esos acuerdos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad: EL MAPA DE LA INCLUSIÓN**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes identifiquen la importancia de la educación inclusiva en las escuelas, para la visualizando las barreras y las soluciones para la inclusión dentro del contexto escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Comentar con los docentes ¿Cuáles son las características de una educación inclusiva? ¿Cómo cambiaría el ambiente escolar si nos convertimos en una escuela inclusiva? ¿Cómo es el trabajo de los alumnos con necesidades educativas especiales? Proponer a los docentes que elaboren un dibujo de acuerdo a su percepción sobre como es una escuela inclusiva.

Elaborar en colectivo un mural sobre la escuela inclusiva.

Observar el siguiente video titulado "Inclusión y educación: todos sin excepción" de acuerdo a lo visto en el video y con el apoyo del documento "La inclusión educativa en México" los docentes elaborarán una infografía.

Mostrar al colectivo docente su infografía mediante una exposición.

Organizar un debate acerca de los beneficios de una educación inclusiva en la escuela.

Los docentes crearán un mapa de la escuela y del aula, señalando los lugares, recursos y prácticas que favorecen la inclusión y aquellos que representan barreras para los estudiantes.

Proponer acciones de mejora mediante estrategias inclusivas para mejorar tanto su práctica como los espacios donde se desarrollan los alumnos dentro de la escuela.

Compartir sus estrategias mediante el trabajo entre pares.

**Nombre de la actividad 2: TIPI INCLUSIVO**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes, los alumnos y los padres de familia reflexionen sobre la importancia de crear lazos entre todos los integrantes de la comunidad escolar con la finalidad de concientizarlos sobre la trascendencia de crear ambientes seguros, adaptados a todos los estudiantes y sus familias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Con anticipación se solicita que los padres de familia estén presentes en la sesión, asimismo se les pedirá que traigan a la escuela un tapete, pañuelos y algunos alimentos para compartir.

Como actividad de inicio se les pedirá que se coloquen en el patio, sentados en el tapete junto a su hijo o hija. Cada padre de familia elegirá libremente su sitio donde se sientan seguros y cómodos.

Enseguida uno de los docentes leerá en voz alta el cuento “Monstruo Rosa” el cual permitirá identificar el valor de la diferencia y sobre entender la diversidad como elemento enriquecedor de nuestra sociedad. Al término de la lectura, los alumnos y padres de familia elaborarán un dibujo acerca de sus percepciones sobre la historia. Posteriormente se colocarán sus creaciones en un tendedero.

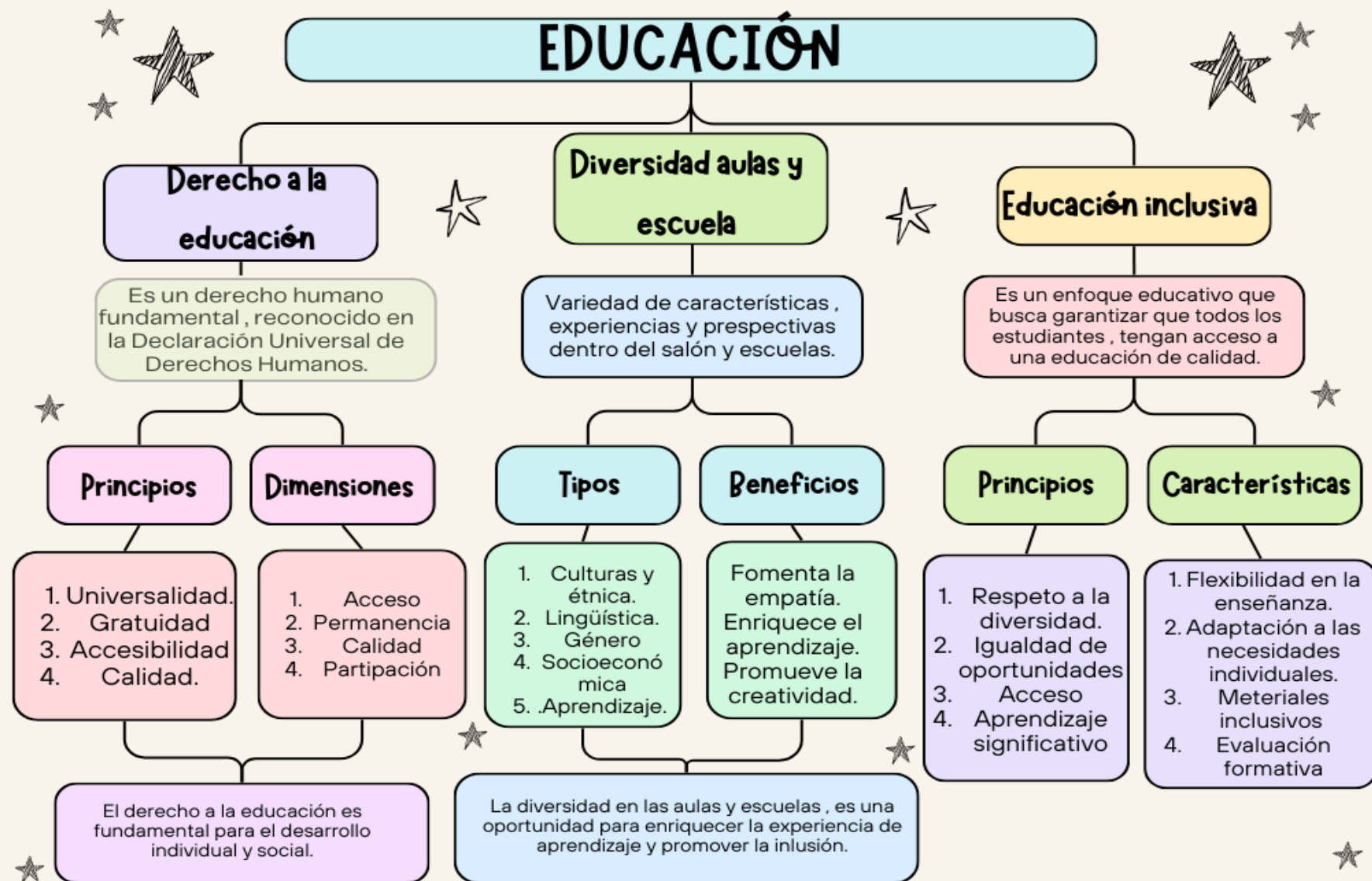
Organizar a los padres en equipos de 8 integrantes y desarrollar el juego “Mi huella de inclusión” este juego tiene como objetivos reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos. Explicar las indicaciones y al finalizar el juego reflexionar en torno a las siguientes preguntas ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?

¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Para finalizar se proyectará el corto animado “Ian” el cual es basado en una historia real. Del cual se rescatarán aspectos como la influencia de los compañeros, la empatía entre pares, la importancia de la eliminación de las barreras, cada alumno y padre de familia reflexionará sobre lo observado y se externará entre pares. Compartir al mismo tiempo sus alimentos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.







**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                   | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                        | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                      | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son                                                                                                                                  | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es                                                                                                                                                     | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son                                                                                                                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando                                                                                                                              |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| las aulas y en la escuela.                                                                                           | insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.                                                   | completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.              | insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                              | materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                      |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                             |                                                                                                                 | con la función docente.                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                         | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>     | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>  | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b> | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |



| Criterios                                  | PUNTAJE                                                     |                                                        |                                                                |                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                           | 3                                                      | 4                                                              | 5                                                                       |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.        | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.   | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                     | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                               |