

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Circulo de reflexión</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Reflexionar con docentes y alumnos la importancia de la inclusión en el aula y la escuela.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En una sesión conjunta se reúnen maestros y alumnos para platicar, debatir y reflexionar sobre como las actitudes y ciertos comportamientos pueden ser factor para excluir a compañeros y cuales son las mejores formas de cambiarlas para mantener una escuela para todos. La sesión sería de dos horas aproximadamente moderada por la parte directiva o algún profesional, los acuerdos tomados y mejoras se anotarían en una bitácora especial por algún miembro del personal docente o administrativo (que el comité directivo elija) y llevaría las firmas de los directivos y miembros de la republica escolar, con el fin de hacer estos círculos de reflexión al menos 3 veces por año.
<b>Nombre de la actividad 2: Análisis de casos (reales o hipotéticos)</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>A partir de casos reales o ficticios los alumnos aprendan sobre la empatía y como mejorar sus actitudes ante los compañeros o posibles compañeros con alguna necesidad o situación.</b>

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dentro del salón de clases en alguna sesión o taller dirigido por un docente, directivo o personal especializado se realiza una mesa redonda para entablar la discusión de casos que hayan pasado con anterioridad, que estén pasando o completamente ficticios, reflexionando sobre las acciones que se tomaron o se podrían tomar dependiendo del caso, llegando incluso a crear un protocolo de acción tanto para docentes como para los estudiantes. Dicha sesión tendría una duración aproximada de 1h y todos los acuerdos o protocolos se anotarían en una bitácora con el vo.bo. de la dirección.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Estudio sobre la organización escolar**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes y directivos evalúen la organización escolar identificando posibles barreras y áreas de oportunidad para una escuela inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Mediante entrevistas a alumnos, docentes, PAE, y PFA se recolecten datos que ayuden a evaluar y reflexionar las acciones que han sido consideradas como barreras para la inclusión, así como las áreas de oportunidad que existen en la organización escolar para mejorarlas. Los resultados de dichas encuestas se graficarán y se mostrarán en una presentación de power point en la sesión de CTE (ordinaria o extraordinaria) una vez obtenidos los resultados.

**Nombre de la actividad 2: Creación de espacios seguros**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que toda la comunidad escolar tenga espacios seguros y acogedores en la institución**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Con el apoyo de las autoridades federales, estatales y municipales, así como la orientación de expertos en el tema se creen espacios seguros para toda la comunidad escolar, que sean espacios totalmente respetuosos e inclusivos. Asegurando así que la escuela sea un lugar ideal para todos. Esta no sería una actividad con una temporalidad definida ya que tanto alumnos como docentes van cambiando, por lo que sería una actividad constante y duradera.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Capacitaciones</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Que todo el personal docente se capacite sobre temas de inclusión y diversidad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Con ayuda de personal experto en temas de diversidad e inclusión, los docentes de las escuelas se capaciten y tomen cursos o talleres que ayuden a mejorar sus prácticas dentro del aula, recalcando la importancia de la inclusión y la apreciación de la diversidad dentro de los salones de clase. Durante el ciclo escolar sería ideal que cada docente tome al menos 3 cursos/talleres con esta temática.

<b>Nombre de la actividad 2: Experiencias Exitosas</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que toda la comunidad escolar se reúna para conocer los avances y logros que se han tenido en el tema de inclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En una asamblea dirigida a toda la comunidad escolar se platicuen los logros docentes mediante exposiciones en stands donde el docente o docentes expongan esas experiencias exitosas en salón de clase que permitieron no solo la integración de todos los alumnos sino su participación activa. La reunión tendría una duración de 3-4 horas con la participación de 3 o 4 docentes (cada uno tendría 1h para platicar su experiencia y mostrar sus evidencias, incluida una sesión de preguntas o retroalimentación al compañero expositor). Con el fin de que esta actividad se pueda replicar al menos una vez al ciclo escolar y cada ciclo con docentes diferentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos trabajan en equipos, investigando, analizando y resolviendo problemas, cada uno poniendo empeño y desarrollando sus habilidades y/o capacidades.
2	Aprendizaje basado en juegos	Mediante distintas actividades lúdicas los alumnos participan desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales.
3	Clases invertidas	Los alumnos ven videos, hacen lecturas en casa y en el aula realizan actividades haciendo referencia a lo que hicieron en casa.



4	Alumnos tutores	Aquellos alumnos que son más hábiles o que muestran un desarrollo más amplio apoyan a compañeros que se les dificulta un poco las actividades guiándolos para que las realicen.
5	Aprendizaje móvil	Mediante el uso de dispositivos móviles como el celular, los alumnos acceden a recursos educativos como juegos, aplicaciones o videos que pueden ser de utilidad para los PDAs que se estén abordando.
6		

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR** **ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación