

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Asamblea de la ONU
Propósito de la actividad 1: Que los NNA representen países y discutan sobre el derecho a la educación.
<p>Desarrollo de la actividad 1: Por binas los alumnos eligen un país para representar, se hace una tipo mesa redonda o asamblea donde cada bina expone y argumenta la importancia de que todos los NNA del mundo tienen Derecho a la Educación, así como la importancia del mismo con respecto a la cultura y desarrollo de cada país.</p>
Nombre de la actividad 2: Colecta de útiles escolares
<p>Propósito de la actividad 2: Que los NNA reflexionen sobre algunas de las barreras que tiene cierto sector social que suele impedir que se cumpla sobre su derecho a recibir educación, como lo es el poder adquisitivo para material escolar.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2: Se hace una convocatoria a toda la comunidad escolar para hacer una campaña de recolección de materiales escolares, mochilas, libros, etc. Para donarlos a escuelas y comunidades donde se tenga más necesidad.</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan y aprecien la diversidad que existe en su aula, tanto social, como culturalmente.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos eligen fotografías, imágenes sobre sus gustos sobre música, comida, redes sociales, hobbies y anhelos, se hace un mural tipo collage al fondo del salón y mientras se va pegando cada uno explica un poco sobre sus elecciones.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen sobre la diversidad y promuevan la empatía y comprensión hacia las personas con diferentes orígenes y/o necesidades.
Desarrollo de la actividad 2: En equipos los alumnos desarrollan una simulación estilo obra de teatro donde presentan situaciones de desigualdad o discriminación a personas por su origen, discapacidades, etc. Después con ayuda del docente se debate sobre como se pueden solucionar y generar la reflexión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Feria de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan y celebren la diversidad, así como reflexionen sobre la importancia de la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Se organiza una feria invitando a toda la comunidad escolar. Los alumnos se organizan en equipos de 5 personas y eligen un tema para presentar la información ya sea sobre diferentes orígenes, características, religiones, necesidades, etc. Con distintas actividades se presentan ante compañeros, docentes, personal de la escuela, así como padres de familia y personas de la comunidad haciendo partícipes a los asistentes.

Nombre de la actividad 2: Materiales inclusivos
Propósito de la actividad 2: Que los NNA entiendan y comprendan como sus compañeros con discapacidades tanto visuales, auditivas o motoras aprenden.
Desarrollo de la actividad 2: Por equipos de 4-5 personas los alumnos se organizan para diseñar materiales inclusivos tales como: lecturas cortas u operaciones matemáticas en braille, canciones o cuentos con

lengua de señas (LSM), alguna aplicación o herramienta que ayude a resolver problemas matemáticos a personas con discapacidad motriz.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Es un derecho humano fundamental que garantiza el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos, sin importar condiciones sociales, económicas, etc.

DIVERSIDAD EN EL AULA

La diversidad en el aula se refiere a aceptar, valorar y celebrar las diferencias de cada NNA, siendo un lugar donde se aprecie y se incluya a todos aquellos que en ella se encuentren.

EDUCACIÓN INCLUSIVA



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los NNA con énfasis en aquellos que son vulnerables. De acuerdo con la UNESCO se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impide acceder a la educación.

DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Así como en el aula, la escuela debe ser un lugar seguro y acogedor para todos aquellos que asisten, sin distinciones ni trabas, que se les incluya en las actividades sin importar su origen o necesidades.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,

<p>concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.