



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Inclusión escolar.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre cómo las actitudes y cultura escolar pueden influir en la inclusión estudiantil para la promoción de cambios que garanticen una educación más equitativa y accesible para todos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se hará un ejercicio en el que explicaremos el quehacer de la cultura escolar inclusiva, haciendo hincapié en cómo afecta si no se lleva a cabo de la mejor manera entre toda la comunidad escolar. Analizarán las siguientes preguntas: ¿Cómo se manifiestan las actitudes que incluyen o excluyen a los alumnos dentro del entorno o cultura escolar?, ¿Qué cambios se podrían realizar al respecto?, ¿Qué tipo de barreras estamos propensos a tener? Su reflexión la anotarán en rotafolios y serán expuestos a los docentes. En plenaria, se tomarán los aspectos más relevantes y se propondrán herramientas para una cultura escolar de inclusión de mejor calidad.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Análisis de casos sobre la inclusividad escolar.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Experimentar y analizar situaciones cotidianas dentro de la escuela, identificando qué elementos de la cultura escolar afectan al proceso de inclusividad en la misma.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se expondrán diferentes situaciones y contextos dentro de la escuela, lo cual permitirá a cada docente observar aquellos factores que afectan la inclusividad, convirtiéndose también en barreras. A modo de reflexión y organizados en equipos, se darán la tarea de representar un escenario ficticio que manifieste alguno de los factores que observaron con anterioridad. A partir de las cuestiones: ¿Qué actitudes de la comunidad escolar contribuye a la inclusión o exclusión de alguno de sus miembros?, ¿Cómo se podría cambiar esta situación?, ¿Qué demos hacer para fomentar un ambiente más inclusivo?, se realizará una mesa redonda donde nos centraremos en las propuestas para el fomento de la inclusividad en la escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Reorganización escolar en pro de la inclusión.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Visualizar cuán importante es la organización escolar inclusiva y desarrollar una planeación adecuada que permita eliminar las barreras que limitan la participación y logro de los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se hará mención de que una escuela inclusiva no solo es trabajo de los docentes, sino también de la forma en que se organizan para combatir las barreras y el fomento de un ambiente de inclusividad. Con sus planeaciones en mano, se autoevaluarán si lo que están proponiendo responde favorablemente a las necesidades del grupo que tienen a su cargo. Llenarán un formulario que contiene los siguientes datos: nombre del docente, horario escolar, recursos, metodología de enseñanza y prácticas de inclusividad. Terminado la actividad de manera personal, se reunirán por grados y compartirán sus reflexiones. Propondrán un manera de organización escolar que favorezca la inclusividad y quedará sustentada en un acta como evidencia del Colegiado.
<b>Nombre de la actividad 2:</b> Planificación inclusiva dentro del aula.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Elaborar una planificación escolar tanto áulica como institucional que enmarque la inclusividad, considerando las necesidades de los estudiantes, con el fin de promover una mayor participación del estudiantado y el ejercicio del éxito académico.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se dará una pequeña introducción sobre el papel de la planeación durante las sesiones escolares y su importancia en la inclusividad y equidad de la enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá al docente para rediseñar su planeación en pro de un entorno inclusivo. Organizados en binas, elaborarán un plan de enseñanza que contenga aquellas necesidades de los alumnos para incrementar su participación y aprovechamiento académico. Dicha planeación deberá contener la metodología a implementar, los materiales y recursos necesarios, el tipo de evaluación que se aplicará y los temas que abarcará, teniendo en cuenta la educación integral. Presentarán su plan de acción y la temporalidad del mismo, autoevaluándose al término del mismo e implementando estrategias de mejora.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Evaluación de la inclusión desde la docencia.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en torno a la inclusividad, asegurando la presencia, la participación y éxito académico de los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se reflexionará en torno a las prácticas docentes como un factor fundamental en favor de la inclusión, resaltando la relación entre maestro-alumno ante diferentes desafíos educativos. Analizarán sus metodologías que usan comúnmente, la participación de sus alumnos, lo que espero de ellos, los materiales que se utilizan, etc., a favor de una educación más equitativa e inclusiva. En conjunto, se deberá identificar las barreras presentes en la práctica docente y el cómo modificarlas, dando ejemplos concretos que se pudieran implementar en la enseñanza haciendo uso de los recursos que tengan a la mano.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Simulación de clases inclusivas en el aula.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Experimentar de manera práctica la implementación de prácticas docentes inclusivas dentro del aula, reflexionando sobre los cambios necesarios que aseguren el aprovechamiento académico de los estudiantes dentro de un ambiente más equitativo e inclusivo.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Desarrollar una clase que incluya las necesidades del grupo a su cargo, el tipo de estudiantes que tiene y las estrategias que implementará en su desarrollo. Planificarán la clase y la presentarán a los compañeros, quienes fungirán como estudiantes. Adaptarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, los materiales y los métodos de evaluación para garantizar que la participación de todos ellos sea lo más activa y equitativamente posible. Al término de la simulación, expondrán su sentir y se autoevaluarán, observando aquellos elementos que les hace falta y aquellos que han de fortalecer.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la interacción entre los estudiantes en la aportación de ideas y habilidades entre todos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Participación activa en los proyectos que son relevantes para ellos dentro de un contexto determinado.
3	Enseñanza diferenciada	Cada estudiante tiene diferentes formas de aprender, lo cual indica que se requiere de distintos tipos de apoyo, ayudando a todo el estudiantado a tener éxito.
4	Aprendizaje multisensorial	Involucramiento de varios sentidos para apoyar a los estudiantes a captar y procesar la información de manera más efectiva.
5	Gamificación	Se utilizan elementos de los juegos para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando los diferentes niveles de habilidades y estilos de aprendizaje.