



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras en el entorno escolar.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las posibles barreras presentes en el contexto escolar y el cómo afectan en la participación y el rendimiento de los estudiantes para la creación de estrategias que favorezcan al desarrollo integral de los mismos.
Desarrollo de la actividad 1: Se comenzará definiendo el concepto de barrera educativa y los factores que en ella influye (actitudes, prácticas culturales, estereotipos, etc.). Se identificará las posibles barreras educativas presentes en nuestro entorno escolar. Partiendo de lo anterior, se reunirán por academias y pondrán en común lo realizado. Sus conclusiones de escribirán en un rotafolios y se expondrá frente a los demás. En plenaria, se escogerán las barreras educativas en las que tiene que prestar más atención y detallar la manera en que se actuará para combatirlas. Se entregarán evidencias al respecto.

Nombre de la actividad 2: Estudios de casos particulares
Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y reflexión de los factores que influyen en las barreras de aprendizaje para la detección de alumnos con alguna o varias barreras, permitiendo una adaptación a la planeación de las actividades en la planeación.
Desarrollo de la actividad 2: Se dará una ejemplificación de algún caso ficticio que permia identificar los elementos que influyen en las barreras de aprendizaje para su posterior identificación. En conjunto, se abordarán los elementos que cada uno percibe a partir de este caso y se determinará las posibles barreras que existen. Habiendo dialogado, se reunirán por grados y analizarán a aquellos alumnos que consideran podrían tener alguna barrera y el tipo de barrera que presentan; con ello, se creará una estrategia que permita combatir esas barreras. Se entregará evidencias posteriores y se expondrán los resultados obtenidos para mejorar o cambiar la estrategia que se planteó.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de barreras en la organización de la escuela.
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre la presencia de barreras en la organización escolar para la creación de estrategias que puedan ayudar a la superación de estas barreras conforme al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).
Desarrollo de la actividad 1: Se inducirá a un análisis como colectivo de la organización escolar con base a las barreras que se han observado. Al haberse identificados estas barreras, reflexionar sobre cómo afectan estas a la organización escolar en toda perspectiva. A partir de preguntas guía como: ¿Qué barreras organizativas observamos en la escuela que pudieran dificultar el éxito de los estudiantes con base en el PEMC?, ¿En qué medida, el reglamento interno fomenta la inclusión entre los estudiantes?, se hará una introspección al respecto y la manera en que lo estamos combatiendo. Como Colegiado, crear estrategias para erradicar o disminuir estas barreras y evaluarlas constantemente con los logros o retrocesos obtenidos y modificarlos conforme a lo propuesto en el PEMC.

Nombre de la actividad 2: Impacto de las barreras de aprendizaje.
Propósito de la actividad 2: Observar y reflexionar sobre aquellas barreras de aprendizaje y el impacto de estas en el Plan de Mejora Continua para combatir la presencia, participación y logro negativos.
Desarrollo de la actividad 2: Con el Plan de Mejora Continua en mano, examinar las posibles barreras existentes que impiden la inclusividad y equitatividad de aprendizaje del alumnado. Reflexionar lo siguiente: ¿Las metas propuesta en el Plan de Mejora Continua responde a las necesidades de todo el alumnado?, ¿se tienen en cuenta los diversos contextos para el diseño y estrategias de mejora?, ¿de qué manera mi evaluación responde a las necesidades de los estudiantes? Identificar las barreras ocultas que se pudieran convertir en limitantes para algunos alumnos (necesidades especiales, socioeconómicas, culturales, ideológicas, etc.). Con lo anterior, reestructurar el Plan de Mejora Continua que permita dar respuesta reales a las necesidades del alumnado.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexiono mi práctica docente.
Propósito de la actividad 1: Hacer consciente el cómo mis práctica pedagógicas pueden convertirse en barreras para la inclusión y el éxito educativo de mis estudiantes para modificarlas y mejorar la participación y el rendimiento escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Se hará consciente que las prácticas docentes, si no se actualizan, pueden convertirse en barreras, aunque estas vayan encaminadas a ayudar a los estudiantes a explotar su potencial. Partiendo de ello, hacer una autorreflexión sobre qué prácticas necesito cambiar o dejar para evitar que se conviertan en barreras dentro y fuera del aula. Organizados por equipos, identificar qué practicas han caído en desuso y se siguen usando y lo que estoy haciendo para mejorarlas. En plenaria, cada equipo presentará sus reflexiones y propondrán estrategias de mejora en las prácticas docentes para una mayor inclusividad, respondiendo a los objetivos presentados en el Plan de Mejora Continua. Como Colegiado, comprometernos a buscar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de las clases, favoreciendo la participación y el rendimiento escolar.

Nombre de la actividad 2: Barreras en las interacciones y partición.
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en la interacción diaria entre maestro-alumno que afectan el desarrollo educativo de algunos de estudiantes para adecuar tácticas que permitan la mejora de la inclusión dentro y fuera del aula.
Desarrollo de la actividad 2: Se explicará que la relación docente-alumno es fundamental en la educación, influyendo directamente en la participación de los alumnos dentro del aula y si no se da la dirección correcta, podría convertirse en una barrera. Se ejemplificará dos situaciones: una positiva y otra negativa, en el que el diálogo y la relación entre ambos sea una pieza clave para su desarrollo educativo. En parejas se discutirán ambos casos y elaborarán un cuadro comparativo con los pros y contra en torno a esta relación. Cada equipo expondrá sus opiniones y en conjunto darán propuestas para mejorar la interacción y participación dentro del aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

