



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ESCRITOR DE LA INCLUSION
Propósito de la actividad 1: Diseñar un cuento que hable sobre la inclusión involucrando a padres de familia y alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Dar la bienvenida a todos los asistentes y explicar que la actividad consiste en inventar un cuento donde se haga presente la inclusión de todas y todos dentro del aula. Brindar una pequeña explicación sobre lo que es la inclusión, las consecuencias de la exclusión, y la importancia de que nadie se quede fuera. Desarrollo: Organizar los equipos de trabajo, hacer entrega de materiales necesarios para plasmar su cuento, establecer tiempos y brindar acompañamiento durante el desarrollo de la actividad para apoyar en lo que se requiera. Cierre: Mediante participaciones voluntarias compartir que les pareció la actividad, dificultades que se les presentaron, que aprendieron, etcétera.



Nombre de la actividad 2: LUCES, CAMARA E INCLUSION
Propósito de la actividad 2: Representar el cuento anteriormente diseñado promoviendo así la reflexión sobre la importancia de la inclusión hacia los espectadores.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Dar la bienvenida a los participantes, mencionar el objetivo de la actividad, permitir afinar detalles en los equipos para la representación del cuento y establecer tiempos. Desarrollo: Se dará inicio a las representaciones de los cuentos, iniciando por mencionar el título del cuento y enseguida realizar su actuación. Cierre: Solicitar opiniones sobre que les pareció la actividad y que se llevan de ella.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DIA DE LA DISCAPACIDAD
Propósito de la actividad 1: Que se proyecte a la comunidad educativa información importante sobre la discapacidad para promover la reflexión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Organizarse por fases para planear alguna actividad o material que se pueda exponer ante la comunidad educativa relacionada con el día de la discapacidad, establecer una fecha para exponer los trabajos realizados y organizar los espacios y la logística. Desarrollo: Dar el tiempo y espacio para que los docentes desarrollen la planeación de su actividad y proporcionar los materiales necesarios para ella. Cierre: Compartir cuál será su actividad, el propósito de ella y la forma en que la darán a conocer a la comunidad educativa. Cabe mencionar que esta actividad la llevara a cabo cada docente con su grupo.

Nombre de la actividad 2: UN PMC INCLUYENTE
Propósito de la actividad 2: Diseñar actividades inclusivas involucrando a toda la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Organizados en colectivo identificar las fechas conmemorativas para registrarlas en el PMC Desarrollo: Proponer diversas actividades que se podrían llevar a cabo en estas fechas y que pudieran ser proyectadas a la comunidad escolar, en donde se involucre a aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad, BAP o condición diferente. Cierre:



Definir tiempos, espacios, materiales y responsables, así como el objetivo y planeación de cada una de las actividades propuestas y elegidas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EXHIBICION PEDAGOGICA

Propósito de la actividad 1:

Proyectar ante la comunidad educativa los aprendizajes logrados al cierre de un proyecto.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Tener claro cual es el objetivo del proyecto.

Identificar cual será el producto o material a exponer al finalizar el proyecto que se lleve a cabo

Desarrollo:

Planear los pasos a seguir para la elaboración de dicho producto, acordar fechas en que se presentara, los espacios a utilizar, responsables y roles de cada alumno, materiales, invitación a padres de familia, autoridades educativas y comunidad escolar.

Cierre:

Verificar que los materiales cuenten con las características necesarias para poder llevar a cabo su exhibición.

Nombre de la actividad 2: AJUSTES RAZONABLES

Propósito de la actividad 2:

Adecuar ciertas actividades que permitan fortalecer contenidos y/o aprendizajes en alumnos que presenten alguna dificultad para su logro.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Identificar a aquellos alumnos que requieren mayor apoyo o acompañamiento en base a su nivel de desempeño.

Desarrollo:

Crear un plan de trabajo en donde se lleven a cabo dichos ajustes que serán necesarios y aplicados en aquellos alumnos que requieren mayor apoyo, considerado sus áreas de oportunidad, interés, capacidades.

Cierre:

Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación que permita valorar el nivel de logro del alumno considerando sus capacidades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas	Al ser una metodología que permite que el alumno llegue al conocimiento por si mismo favorece el desarrollo de habilidades como el análisis, la argumentación y la comunicación.
2	Aprendizaje cooperativo	Es una metodología que ayuda a desarrollar habilidades interpersonales donde adquieren responsabilidad individual, pero trabajan en equipo para lograr algo en común.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología promueve el trabajo colaborativo y autónomo a base de la búsqueda, la práctica, la reflexión y corrección de información a partir de un tema real y que esta relacionado con su entorno.
4	Sociocrítica	Se busca que en base a la reflexión y cuestionamientos de una necesidad real los alumnos debatan y busquen soluciones para mejorar su entorno.
5	STEAM	Dicha metodología esta enfocada en la resolución de problemas a través de preguntas, examinación de objetos, rastreo de antecedentes e indagación sobre ciertas necesidades promoviendo el trabajo en equipo mediante la innovación y creatividad.
6	Aprendizaje basado en el juego	Esta metodología convierte al estudiante en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje creando un ambiente interactivo y motivador donde se fomenta la colaboración, resolución de problemas y creatividad transformando las lecciones en experiencias atractivas lo que aumenta la retención del conocimiento.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación