



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: EN LOS ZAPATOS DEL OTRO</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que se reflexione sobre la importancia de la inclusión en alumnos con cualquier tipo de barreras
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO: Cuestionar sobre que entienden por barreras, que tipo de barreras conocen, de qué manera se podría apoyar a un alumno con barreras, etc. DESARROLLO: Proyectar un video sobre alguna experiencia personal de alguna persona que presente alguna barrera o bien alguien que estuvo directamente relacionada con esa persona, para conocer mas de cerca como es la vida de una persona que presenta alguna barrera al querer involucrarse en sociedad. CIERRE Compartir lo que rescatan del video y formular alguna propuesta de inclusión para esas personas con barreras.

<b>Nombre de la actividad 2: EXPERIENCIAS</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Conocer e interactuar con alguna persona con barreras
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> INICIO: Darles a conocer una breve reseña de la vida del invitado especial DESARROLLO:



Recibir y escuchar la experiencia propia del ponente, donde exponga y comparta parte de su vida para la reflexión de su vida al presentar alguna barrera

**CIERRE:**

Agradecer la participación de invitado, abrir espacio para comentarios de los oyentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: TODOS PODEMOS**

**Propósito de la actividad 1:**

Hacer partícipes a todos los alumnos en actos cívicos

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Asignar a algunos alumnos participaciones dentro de los honores a la bandera, sin elegir a los más sobresalientes, al contrario, brindar la oportunidad a alumnos con barreras para que participen desde sus capacidades.

**DESARROLLO:**

Dar acompañamiento y brindar seguridad a todas y todos los alumnos para que participen de manera entusiasta

**CIERRE:**

Reconocer el esfuerzo y buen desempeño de su participación, hacerle las observaciones necesarias de manera que le sirvan para mejorar en una próxima participación.

**Nombre de la actividad 2: SOY PARTE DE UNA COMUNIDAD ESCOLAR**

**Propósito de la actividad 2:**

Que todas y todas sean incluidos en actividades culturales, sociales y académicas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Desde la planeación de las actividades, considerar a aquellos alumnos con barreras para asignarles una participación que sea acorde a sus capacidades y habilidades

**DESARROLLO:**

Comunicar a padres de familia sobre la intención de dicha actividad y de la importancia de la participación de su hijo (a) y la manera en que nos podría apoyar desde su papel, explicando que es parte de una comunidad educativa por lo cual debe ser incluido en todas las actividades.

**CIERRE:**

Agradecer y reconocer su participación, identificar áreas de oportunidad y hacérselas saber para buscar la mejora.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

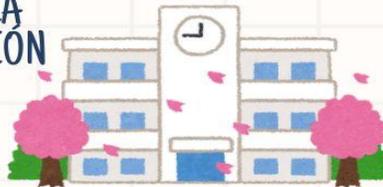


<b>Nombre de la actividad 1: ¿QUÉ APRENDI?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que todos los alumnos puedan compartir lo aprendido en cada uno de los proyectos concluidos
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> INICIO: Manejar diferentes formas de organización, ya sea de manera individual, en binas, equipos, etc. DESARROLLO: Promover las exposiciones en donde cada uno de los alumnos tengan un rol que cumplir considerando sus capacidades y habilidades que le permitan compartir lo que aprendieron del tema o proyecto. CIERRE: Brindar retroalimentación en los aspectos que se considere necesario y motivar al alumno a seguir participando.
<b>Nombre de la actividad 2: AMIGO TUTOR</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que el alumno con barreras se sienta parte del grupo y se motive a realizar sus actividades para lograr avances en su aprendizaje
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> INICIO: Identificar las áreas de oportunidad de nuestros alumnos, así como sus fortalezas, habilidades, capacidades e intereses DESARROLLO: Realizar los ajustes y adecuaciones necesarias a nuestra planeación y actividades donde se promueva la participación activa de todos nuestros alumnos sin excluir a nadie, dar acompañamiento personalizado a aquellos que lo requieran de manera mas precisa y apoyarnos del resto de los alumnos como amigo tutor para que sientan ese acompañamiento. CIERRE: Cuestionar a los alumnos como se sienten al termino de una actividad, tema, proyecto para nosotros como docentes poder realizar las mejoras necesarias en nuestra práctica.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ALUMNOS Y ALUMNAS.



### FÍSICAS

Son aquellos aspectos de la infraestructura dentro de la escuela que pueden generar barreras de participación de los alumnos con alguna discapacidad

### ACTITUDINALES O SOCIALES

En esta parte hablamos de aspectos como la sobreprotección, discriminación, prejuicios, entre otros, que identifican los elementos de una comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia, etc.)



### CURRICULARES

Estas son relacionadas con aspectos de la metodología y formas de evaluación poco adaptables para los alumnos ya que generan discriminación o segregación

### DEFINICION DE BAP

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, económico, institucional y cultural (secyd, 2015, p. 74,1 y seyed, 2017, p. 77).





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.