



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Por un mundo inclusivo
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen distintas situaciones y estrategias para resolver un caso de exclusión en su comunidad
Desarrollo de la actividad 1: El docente del grupo proporcionara a los alumnos el siguiente caso. En la escuela Josefa Bernardina de la ciudad de león, un alumno llamado José Espinoza Gutiérrez, presenta discapacidad física, la escuela no cuenta con la infraestructura para que el alumno pueda acceder a ciertos espacios de la institución. El docente integrara en equipos de cinco integrantes a los alumnos, proporcionándoles las siguientes preguntas ¿Qué harían si estuvieran en la misma situación de José? ¿Qué sentimiento creen que tendría José al no poder tener acceso a las instalaciones? Para que los alumnos den pie a responderlas, posteriormente escribirán una solución de ¿Que podrían hacer en la institución para resolver el problema?

Nombre de la actividad 2: Transformado el mundo
Propósito de la actividad 2: Jugar, reflexionar y actuar en favor del reconocimiento y el respeto a la diversidad de cualquier tipo ,para identificar que la igualdad es un valor que debe de aplicarse en todo momento .

Desarrollo de la actividad 2: El docente proporcionara los alumnos la siguiente pregunta ¿para qué sirven los derechos?

Pregunta a las y los participantes qué derechos conocen y pide que cada quien escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen.

También incluirán algunos papelitos que digan: SIN DERECHO Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia

Realizara el docente dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más.

En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito “SIN DERECHO”?

¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real?

¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos?

¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Las oportunidades son de todos

Propósito de la actividad 1: Reflexiona sobre la importancia de que todas las personas cuenten con igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.

Desarrollo de la actividad 1: El docente del grupo pedirá a las y los participantes que echen a volar su imaginación y escriban en papelitos qué oportunidades les gustaría tener.

Por ejemplo: qué estudiar, dónde trabajar o dónde vivir.

Se revolverán los papelitos en un recipiente y se entregaran uno a cada participante, excepto a una persona que realizará la búsqueda de oportunidades en la primera ronda.

El docente explicara las reglas del juego:

1. Designa un área de juego.

2. Explica en qué lugares del espacio donde se encuentran está permitido esconderse.

3. Cuando lo indiques, las personas con papelitos u “oportunidades” deberán esconderse dentro del espacio permitido.

4. La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque al resto de participantes que se encuentran escondidos.



5. Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “oportunidad” será de quien la encontró.
6. Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”.
7. Al finalizar las rondas, pide que lean sus “oportunidades” en voz alta para intercambiarlas entre las y los participantes.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿En la vida real, cuentas con las oportunidades que obtuviste en el juego?

¿Por qué?

¿Por qué crees que es importante tener oportunidades?

¿Crees que todas las personas deben tener las mismas oportunidades?

¿Por qué?

¿Cómo puedes apoyar a otras personas a que también tengan oportunidades para tener una vida digna?

Nombre de la actividad 2: Noticias con valor

Propósito de la actividad 2: Reflexiona qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor

Desarrollo de la actividad 2: El maestro pide a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.

Explica que, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores. Comenta que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.

La actividad termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué valores incluiste en tu noticia?

¿Qué pasa cuando las personas practican valores?

¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas?

¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades?

¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: somos gigantes o elfos

Propósito de la actividad 1: Conoce e incluye a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo



Desarrollo de la actividad 1: El docente del grupo designara un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio.

Pedirá a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.

Explicará que durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes:

- Gigantes: Alzan los brazos y gruñen.
- Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria.
- Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. En este juego, los personajes se bromea de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes.

Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base.

Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.

La actividad termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te organizaste para elegir los personajes?

¿Qué se necesita para trabajar en equipo?

¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, familia)?

¿Por qué?

¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

Nombre de la actividad 2: Basta a la discriminación

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día

Desarrollo de la actividad 2: Comentar a las y los alumnos que este juego está basado en el juego “Basta”.

Entregar una hoja de reuso y lápiz a cada participante, explica las reglas del juego:

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar.

Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”

Para realizar el cierre de la actividad se dará la indicación de reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación?

¿Por qué?



¿Cómo te sentiste?
¿Has sentido aceptación en algún lugar?
¿Cómo fue?
¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?
¿Por qué?
¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas?
¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje en proyectos	Aplico estrategias en la que los estudiantes puedan resolver situaciones que los lleven a construir, comprender y aplicar aquellos conocimientos y habilidades propias de la disciplina conjugando las habilidades, actitudes y valores de trabajo y desarrollen un trabajo autónomo con capacidad para discernir qué información es fiable y cual no.
2	Aprendizaje basado en problemas, ética, naturaleza y sociedades	Los alumnos identifican las problemáticas de su contexto, pueden ser en la escuela, en el aula o la comunidad y realizan indagación sobre el contexto en el que se encuentran resolviendo de manera autónoma cualquier situación que se les presenta.
3	Saberes y pensamiento científico	Promuevo con mis alumnos el desarrollar la comprensión y la reflexión de fenómenos y procesos naturales como lo es el cuerpo humano, la biodiversidad dando pie a la creatividad e imaginación de formular preguntas en distintitos momentos.
4	Aprendizaje Servicio, de lo humano y lo comunitario.	Con esta metodología promuevo en los estudiantes Fomenta y desarrollar su capacidad de empatía e inclusión. Como seres humanos estamos programados a ser generosos y servir a los demás. Es maravilloso ver la disposición que muestran los alumnos cuando se trata de ayudar.



5	Aprendizaje colaborativo	Con los estudiantes se enfatiza la importancia de que los estudiantes trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación