



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: sensibilización en las barreras de la educación
Propósito de la actividad 1: identificar comportamientos y actitudes que manifiesten O indique la existencia de las barreras de aprendizaje en los estudiantes de la institución.
Desarrollo de la actividad 1: Aplicación de encuesta a los estudiantes para observar y determinar el tipo de barreras que presentan en la institución. Material; se les proporcionará una copia a los alumnos para que lleven a cabo la encuesta



Categoría 1 . Actitud del docente	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿El docente te grita?			
¿Al presentar un problema en alguna actividad el docente te explica bien , buscando reforzar o desarrollar aprendizajes ?			
¿el docente te realiza evaluaciones ?			
Categoría 2.Desempeño del educando	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te molestas cuando tu maestra te pone a realizar alguna actividad?			
¿Te gusta asistir a la escuela?			
¿Peleas con tus compañeros?			
¿Te gusta ayudar a tus amigos?			
Categoría 3 . ser social	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te gusta hacer amigos?			
¿Hablas mucho con tus amigos?			
¿Pelas con tus amigos?			
¿si te sientes feliz, triste o enojado se lo haces saber a tu maestra ?			
Categoría 4. Adaptación	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te gusta estudiar?			

¿ Te gusta aprender más de lo que enseña tu docente ?			
Categoría 5. Comportamiento			
¿Tratas bien a tus compañeros?			
¿molestan o te molestan en clase ?			
¿Realizas tarea?			

Nombre de la actividad 2: campaña de BAP

Propósito de la actividad 2: Que la comunidad escolar y educativa conozca las diferentes BPA que se presentan hoy en día.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les dará a conocer a la comunidad escolar por medio de carteles, que contengan información clara, precisa y con imágenes las distintas BAP que existen hoy en día, los alumnos junto con ayuda del docente, buscaran la información de las distintas BAP Y se plasmara la información en carteles y se colocaran en la institución escolar.

Materiales: se utilizara el material con carteles, plumones e imágenes.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: todos somos uno y uno para todos

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que limitan la presencia, participación y logro educativo de alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

Se realizará un proyecto de servicio, donde acuerdo a las actividades del PMC institucional, se elegirá una BAP , en este caso se abordara el tema que se presenta en la institución que es la lectoescritura, donde los maestros y director propondrán distintas estrategias para lograr que los alumnos con este tipo de BAP puedan alcanzar la meta planteada, se llevara a cabo en un corto plazo de 6 meses , donde los maestros registraran sus estrategias ya actividades a realizar .

El material que se utilizara será, hojas e información impresa

Nombre de la actividad 2:Una colaboración exitosa

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y concienciación sobre la importancia de la inclusión en la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Se busca colaborar con organizaciones que trabajen con una educación inclusiva para llevar a cabo pláticas escolares en las instituciones y abordar los temas de manera individual dentro de cada aula ,partiendo del artículo 3 , donde se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir una educación .

Se llevara a cabo en el tiempo establecido de cada institución a colaborar.

Material :Trípticos , laminas por parte del sector que impartirá la plática

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:Es mejor poner de nuestra parte

Propósito de la actividad 1: Identificar la limitación en los alumnos dentro de la institución.

Desarrollo de la actividad 1: El colectivo docente retomará el diagnostico que previamente se ha trabajado, tomando en cuenta analizar el nivel de construcción de la comunidad dentro de la escuela, los valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen .

Se tomara en cuenta el plan analítico y la planeación didáctica y se identificara que estén presentes la atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran en la escuela y en el aula , donde se involucren a las y los estudiantes y se fomente el uso de múltiples formas de representación y expresión, así podrán identificar en una lista que tipos de BAP limitan a los alumnos en la institución,



Nombre de la actividad 2: Vamos por una educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Identificar las BAP más importantes que se presenta en la institución escolar , mediante el diagnóstico del contexto escolar

Desarrollo de la actividad 2:

Se le proporcionara los docentes de la institución, un cuestionario sobre el contexto de la práctica docente para obtener los elementos al respecto de las BAP que haga falta de tender en el aula, donde se deberán analizar los apoyos que se están brindando.

¿Empleo múltiples formas para presentar la información en el aula?

¿Contribuyo al desarrollo de la autonomía en mis estudiantes?

¿Motivo las preferencias individuales de mis estudiantes a partir de sus intereses?

¿Ofrezco opciones para que mis estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación?

¿Propicio la autoevaluación constante y la evaluación formativa?

Una vez obtenidos los hallazgos más importantes, se realizara un resumen y se presentara como diagnóstico, el mismo que dará cuenta de los retos que enfrentan y los avances que tienen con rumbo a la inclusión .

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE



TIPOS DE BARRERAS DE APRENDIZAJE

- SOCIALES
- METODOLÓGICAS
- ORGANIZATIVAS
- ACTITUDINALES
- FÍSICAS

"En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión"

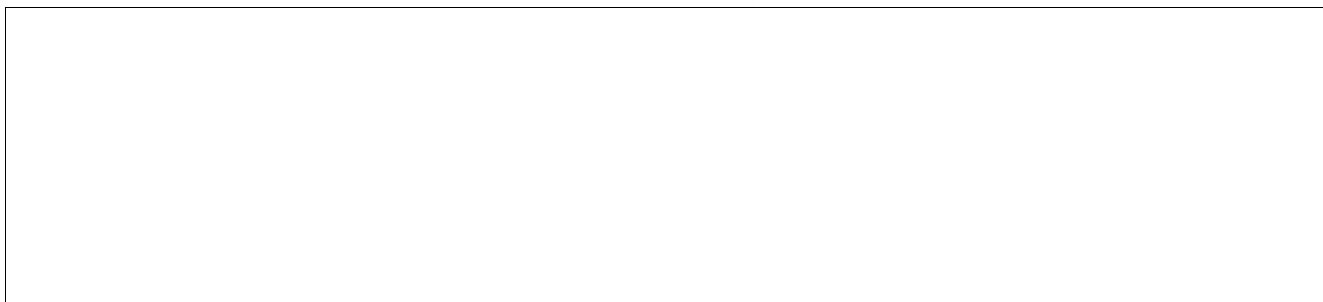
"Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los estudiantes el contexto; que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje"





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.