



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Quién soy?
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen en sí mismos, que pueden realizar por si solos y que derechos tiene , como ser humano.
Desarrollo de la actividad 1: Cada niño empezará un libro sobre sí mismo con un autorretrato en la portada. En este libro se irán reuniendo fotografías del niño y relatos en prosa y en verso a medida que los niños vayan aprendiendo a escribir, podrán incluir detalles personales, preguntas acerca de sí mismos y respuestas a estas y otras preguntas. Si los recursos son limitados, se puede confeccionar un libro para toda la clase, dedicando una o dos páginas a cada niño.

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo ejerzo mis derechos?
Propósito de la actividad 2: Que logren identificar los derechos de los niños y niñas a su corta edad.
Desarrollo de la actividad 2: Preguntar a los alumnos si hay derechos y obligaciones que les resulten aplicables de una manera más específica, no ya como personas sino como niños. ¿Qué acción (u omisión) podría calificarse negativamente por el solo hecho de recaer sobre un “niño”? Presentar la Convención sobre los Derechos del Niño explicando que garantiza al menor todo lo que necesitan para crecer en condiciones de salud, seguridad y felicidad y para ser ciudadanos de bien. Ayudar a los niños a comprender las relaciones entre necesidades y derechos. Temas de debate: • ¿Por qué, a vuestro juicio, las Naciones Unidas han adoptado un texto referente específicamente a los derechos humanos del niño? ¿En qué difieren las

necesidades de los menores de las de los adultos? • ¿Por qué necesitan los niños una protección especial?
 ¿Por qué el bienestar de los niños requiere disposiciones especiales?
 ¿Qué necesitan los niños para vivir, crecer y ser felices?
 ¿Por qué es necesario que los niños participen en la sociedad? Indicar ejemplos.
 ¿Quién vela por el respeto de los derechos del niño? (Los padres, los profesores, otros adultos, otros niños, el Estado.)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Por qué es importante la integración dentro y fuera del aula?

Propósito de la actividad 1: Que todos los alumnos identifiquen que tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización.

Desarrollo de la actividad 1:

Se reparte la plantilla del Bingo a cada participante.
 Cuando la/el profesor lo indique, cada participante deberá buscar, entre el grupo, a las personas que cumplan los requisitos especificados en la plantilla, y formularles las preguntas oportunas. Se les permite levantarse para rellenar la ficha. Si hay más participantes que preguntas, se puede poner la norma de que sólo se pueda nombrar a una persona una vez por ficha. La primera persona que complete la ficha deberá indicarlo gritando ¡BIN - GO! (como en el juego tradicional).
 Se puede detener el juego en ese momento, o esperar que finalicen todas las personas. La primera persona que haya cantado ¡BINGO! Deberá exponer sus resultados.
 Puede existir un premio para el/ la ganador/a. Si hubiera errores en su ficha, se le pediría que comentara sus resultados a la persona que terminó el Bingo en segundo lugar. Tras felicitar a la persona ganadora, se pondrá en común el resto de resultados, pudiendo hacer preguntas ante determinadas cuestiones

Materiales : hoja de papel

ENCUENTRA A ALGUIEN...

...QUE CUMPLA LOS AÑOS EL MISMO MES QUE TÚ	...CON FAMILIA FUERA DE ESPAÑA	...QUE CONOZCA EN QUE SIGNIFICAN LAS PALABRAS DIVERSIDAD E INCLUSIÓN	...QUE TENGA UN FAMILIAR QUE HAYA SALIDO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
...QUE PERTENEZCA A ALGUNA ASOCIACIÓN O CLUB	...CON UN FAMILIAR QUE HABLE OTRO IDIOMA	...QUE TENGA UN HERMANO/A MUY PEQUEÑO/A	...CON TENGA UN FAMILIAR CON UNA DISCAPACIDAD
...QUE TENGA UN FAMILIAR DE UNA CREENCIA RELIGIOSA DIFERENTE A LA TUYA	...CON UN FAMILIAR CON UNA ENFERMEDAD GRAVE	...QUE TENGA A UN FAMILIAR MAYOR VIVIENDO EN CASA	...QUE HAGA EL MISMO DEPORTE QUE TÚ
...QUE TENGA UN FAMILIAR QUE HAYA VIAJADO POR MÁS DE 10 PAISES	...CON MÁS DE UN ANIMAL EN CASA	...QUE TENGA MÁS DE 10 PRIMAS Y PRIMOS	...QUE TENGA ALGUNA HABILIDAD ARTÍSTICA
...CON ALGÚN SENTIDO MUY DESARROLLADO (IDIDO, VISTA, GUSTO, TACTO U OLFATO)	...QUE USE GAFAS O ALGUNA PRÓTESIS	...QUE TENGA UN FAMILIAR QUE SEA MUY BUEN/AO EN ALGÚN DEPORTE	...CON ALGÚN SENTIDO MENOS DESARROLLADO (IDIDO, VISTA, GUSTO, TACTO U OLFATO)

Al final de la actividad se realizan preguntas de reflexión sobre el mismo tema



--

Nombre de la actividad 2: La complejidad en el aula
Propósito de la actividad 2: Favorecer la cohesión grupal y diferencias posibles entre el alumnado, especialmente en los inicios de curso.
Desarrollo de la actividad 2: Se trata de ir pidiendo al conjunto de niños y niñas que se pongan en parejas. Una vez que estén juntas, tienen que apuntar una habilidad, cualidad o característica común a las dos personas. Luego se pondrán en grupos de 4 y harán lo mismo, y después en grupos de 8, y así hasta que quede un grupo con el total de la clase. En cada fase se tienen que poner de acuerdo en esa característica, y la deben ir apuntando, así como también apuntar las que han descartado en cada grupo con ayuda del docente.
MATERIALES Y RECURSOS Papel y lápices.
PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN ¿Qué cosas tenemos en común? ¿Cuándo es más fácil ver lo que tenemos en común? ¿Cuándo es más difícil? ¿Qué estrategias nos han ayudado a entendernos mejor y a decidir la “cualidad o característica”? ¿Qué características o habilidades nos permiten trabajar mejor? ¿Hay alguna característica que solo pertenezca a alguien de la clase? ¿Es positiva o negativa? ¿Por qué?

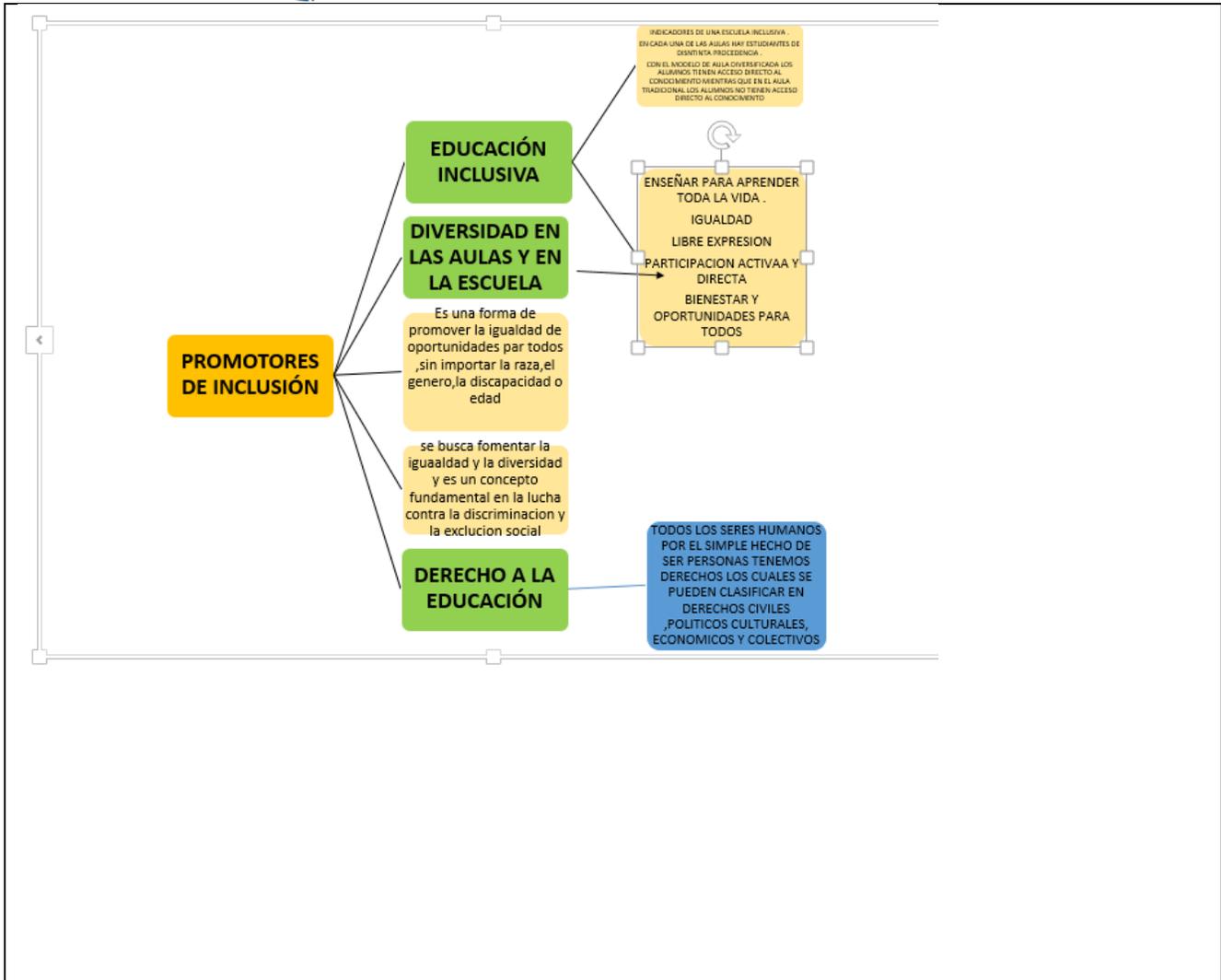
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: soy como me percibes
Propósito de la actividad 1: Llegar a una solución sencilla y rápida ante un problema
Desarrollo de la actividad 1: Hay dos opciones para desarrollar esta actividad. Se les da una fotocopia de un dibujo a los estudiantes de una situación en la que se presenta un problema relacionado con la solidaridad, la tolerancia, o el objetivo que se proponga en términos de la convivencia. Luego, se les pide a los estudiantes que comenten la situación con una respuesta adecuada o solución ante el problema. La otra opción es que los mismos estudiantes hagan un dibujo libre sobre alguna situación en la que se refleje un vínculo interpersonal y también coloquen la frase que resume la actitud Material Hojas de color Fotocopia Colores



Nombre de la actividad 2: Solo puedo pero juntos lo lograremos
Propósito de la actividad 2: Fomentar la disciplina positiva y la participación en la elaboración de las normas
Desarrollo de la actividad 2: Pregúntales a los alumnos cuáles deben ser las reglas y ellos y ellas mismas dirán las cosas fundamentales. Probablemente las dirán de forma negativa y de forma muy específica: “No golpearse”, “no interrumpir”, “no rayar las butacas”. Entonces, se recomienda que les ayudes a hacer dos cosas: a agrupar las reglas que tengan que ver con lo mismo y a decirlo todo de manera positiva Por ejemplo, “no golpearse” y “no molestar al compañero” pueden agruparse y decirse de forma positiva así: “En esta clase nos respetamos”. A continuación, un ejemplo de cómo pueden quedar las normas de una clase. Esto varía dependiendo del grupo. <ul style="list-style-type: none">• En esta clase respetamos a nuestros compañeros y compañeras (Esto incluye que nos escuchamos, nos tratamos bien, no discriminamos, ni hacemos burlas, etc).• En esta clase cuidamos el lugar donde estamos (Esto incluye no rayar los asientos, ni tirar papeles, etc.)• ¡Disfrutamos la clase, participando en ella! (Que siempre esté presente esta norma)• Cumplimos nuestra palabra. (Aquí entra que hacemos las tareas, que respetamos los acuerdos, etc.) Respetamos a nuestro/a docente y nuestro/a docente nos respeta Otro aspecto a tomar en cuenta es nunca poner reglas imposibles e innecesarias. Un ejemplo es decir “aquí hacemos silencio”. El silencio no debe ser un valor de la escuela. Otra cosa sería decir “esperamos nuestro turno” o “escuchamos a las demás personas” Material cartulina y marcador

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.