

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS ESTRUCTURALES

Propósito de la actividad 1:

IDENTIFICAR BARRERAS QUE NORMALIZAN LA EXCLUSIÓN

Desarrollo de la actividad 1:

SE ANALIZAN DIFERENTES CUESTIONAMIENTOS Y SE VAN SELECCIONANDO, POSTERIORMENTE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS

Nombre de la actividad 2: BARRERAS ACTITUDINALES

Propósito de la actividad 2:

RELACIONADA CON LAS INTERACCIONES Y CONCEPCIONES SOCIALES RESPECTO A LA ATENSIÓN A LA DIVERSIDAD; SE PUEDEN HACER EVIDENTES EN EL AULA, SALA, ESCUELA, EL CENTRO Y CON LAS FAMILIAS

Desarrollo de la actividad 2:

SE APLICA EL INSTRUMENTO (RUBRICA) DE REGISTRO DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, ANALIZAN RESULTADOS Y SE HACEN LOS AJUSTES A QUE HAYA LUGAR.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS NORMATIVAS

Propósito de la actividad 1:

IDENTIFICAR EL TIPO DE BARRERAS EN CUANTO A NORMAS Y DISPOSICIONES, LEYES Y POLITICAS.

Desarrollo de la actividad 1:

APLICACIÓN DE RUBRICA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ANALISIS Y PROPUESTAS DE AJUSTES NECESARIOS

Nombre de la actividad 2: INTERPRETACIÓN GENERAL

Propósito de la actividad 2:

INCORPORAR EN EL DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO EL INFORME DE DETECCION INICIAL Y/O EL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICO LAS BAP QUE ESTA ENFRENTANDO LA NNAJ

Desarrollo de la actividad 2:

ESTABLECER EN UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LAS ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA MINIMIZARLAS Y SI ES POSIBLE ELIMINARLAS.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS DIDÁCTICAS

Propósito de la actividad 1:

IDENTIFICAR MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN QUE NO SON ACORDES A LAS NECESIDADES REALES DE NNAJ.

Desarrollo de la actividad 1:

SE APLICA UNA RUBRICA, POSTERIORMENTE ANALIZAN RESULTADOS E IDENTIFICA EL TIPO DE BARRERAS PARA DESPUES REALIZAR LOS AJUSTES NECESARIOS



Nombre de la actividad 2: IDENTIFICA BARRERAS DIDACTICAS

Propósito de la actividad 2:

INTERPRETAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LOS METODOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

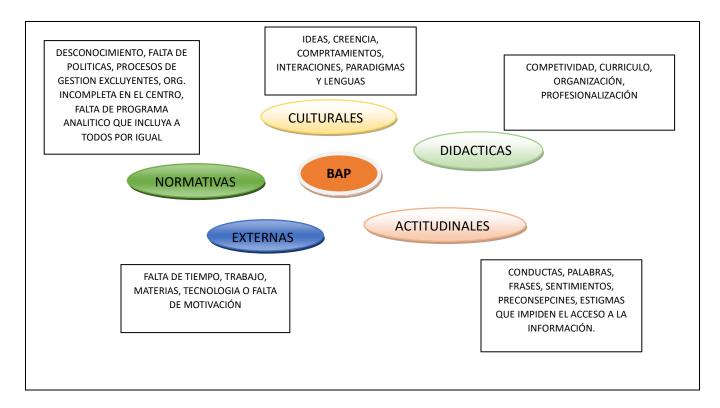
Desarrollo de la actividad 2:

APLICACIÓN DE CUESTIONARIO INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS AJUSTES NECESARIOS





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.







Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

	Instrumento para evaluar el PTP 2							
INDICADORES	10	15	20	25				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado				
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos				
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con				
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un				
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,				
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando				
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que				
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión				
en las actitudes y	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el				
culturas escolares	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras				
que pueden limitar	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las				
la presencia, la	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	actitudes y culturas				
participación y el	presentes en las	en las actitudes y	actitudes y culturas	escolares que pueden				
logro educativo de	actitudes y	culturas escolares	escolares que	limitar la presencia, la				
algunos alumnos.	culturas escolares	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro				
	que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos				
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.				
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de					
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.					
	logro educativo de							
	algunos alumnos.							
Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos				
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con				
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un				
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,				
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando				
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que				
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión				
en la organización	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el				
escolar y el	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras				
Programa Escolar	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en la				
de Mejora	tipo de barreras	barreras presentes la	presentes en la	organización escolar y				
Continua pueden	presentes en la	organización escolar	organización	el Programa Escolar de				
limitar la	organización	y el Programa	escolar y el	Mejora Continua que				
presencia, la	escolar y el	Escolar de Mejora	Programa Escolar	pueden limitar la				
participación y el	Programa Escolar	Continua que	de Mejora	presencia, la				
logro educativo de	de Mejora	pueden limitar la	Continua que	participación y el logro				
algunos alumnos.	Continua que	presencia, la	pueden limitar la	educativo de algunos				
	pueden limitar la	participación y el	presencia, la	alumnos.				
	presencia, la	logro educativo de	participación y el					
	participación y el	algunos alumnos.	logro educativo de					
	logro educativo de		algunos alumnos.					
	algunos alumnos.							





Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en las prácticas de	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
los maestros al	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
interior de las	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las
aulas que pueden	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	prácticas de los
limitar la	presentes en las	en las prácticas de	prácticas de los	maestros al interior de
presencia, la	prácticas de los	los maestros al	maestros al interior	las aulas que pueden
participación y el	maestros al	interior de las aulas	de las aulas que	limitar la presencia, la
logro educativo de	interior de las	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro
algunos alumnos.	aulas que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de	
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.	
	logro educativo de			
	algunos alumnos.			
Infografía sobre el	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los
tipo de barreras	criterios que se	criterios que se	criterios que se	criterios que se
(en las culturas	proponen para	proponen para	proponen para	proponen para evaluar
escolares,	evaluar la	evaluar la infografía,	evaluar la	la infografía, se obtiene
organización	infografía, se	se obtiene un	infografía, se	un puntaje de entre 20
escolar, prácticas	obtiene un	puntaje de entre 10	obtiene un puntaje	y 25.
docentes) que	puntaje de 9 o	y 14.	de entre 15 y 19.	
pueden estar	menor.			
presentes en las				
escuelas y limitar				
la presencia, la				
participación y el				
logro educativo.				





CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE				
	2	3	4	5	
Claridad del contenido	confusa o	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.	
Organización y estructura	desordenada o poco	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.	
Uso de imágenes y gráficos	tienen relación con el contenido o son de	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	_	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.	
Originalidad y creatividad	de creatividad o es	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.	
Corrección ortográfica y gramatical	errores ortográficos o	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.	