



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden **estar presentes en las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS ESTRUCTURALES
Propósito de la actividad 1: IDENTIFICAR BARRERAS QUE NORMALIZAN LA EXCLUSIÓN
Desarrollo de la actividad 1: SE ANALIZAN DIFERENTES CUESTIONAMIENTOS Y SE VAN SELECCIONANDO, POSTERIORMENTE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS

Nombre de la actividad 2: BARRERAS ACTITUDINALES
Propósito de la actividad 2: RELACIONADA CON LAS INTERACCIONES Y CONCEPCIONES SOCIALES RESPECTO A LA ATENSIÓN A LA DIVERSIDAD; SE PUEDEN HACER EVIDENTES EN EL AULA, SALA, ESCUELA, EL CENTRO Y CON LAS FAMILIAS
Desarrollo de la actividad 2: SE APLICA EL INSTRUMENTO (RUBRICA) DE REGISTRO DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, ANALIZAN RESULTADOS Y SE HACEN LOS AJUSTES A QUE HAYA LUGAR.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en **el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS NORMATIVAS
Propósito de la actividad 1: IDENTIFICAR EL TIPO DE BARRERAS EN CUANTO A NORMAS Y DISPOSICIONES, LEYES Y POLITICAS.
Desarrollo de la actividad 1: APLICACIÓN DE RUBRICA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE AJUSTES NECESARIOS

Nombre de la actividad 2: INTERPRETACIÓN GENERAL
Propósito de la actividad 2: INCORPORAR EN EL DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO EL INFORME DE DETECCION INICIAL Y/O EL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICO LAS BAP QUE ESTA ENFRENTANDO LA NNAJ
Desarrollo de la actividad 2: ESTABLECER EN UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LAS ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA MINIMIZARLAS Y SI ES POSIBLE ELIMINARLAS.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo** de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS DIDÁCTICAS
Propósito de la actividad 1: IDENTIFICAR MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN QUE NO SON ACORDES A LAS NECESIDADES REALES DE NNAJ.
Desarrollo de la actividad 1: SE APLICA UNA RUBRICA, POSTERIORMENTE ANALIZAN RESULTADOS E IDENTIFICA EL TIPO DE BARRERAS PARA DESPUES REALIZAR LOS AJUSTES NECESARIOS



Nombre de la actividad 2: IDENTIFICA BARRERAS DIDACTICAS

Propósito de la actividad 2:

INTERPRETAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LOS METODOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

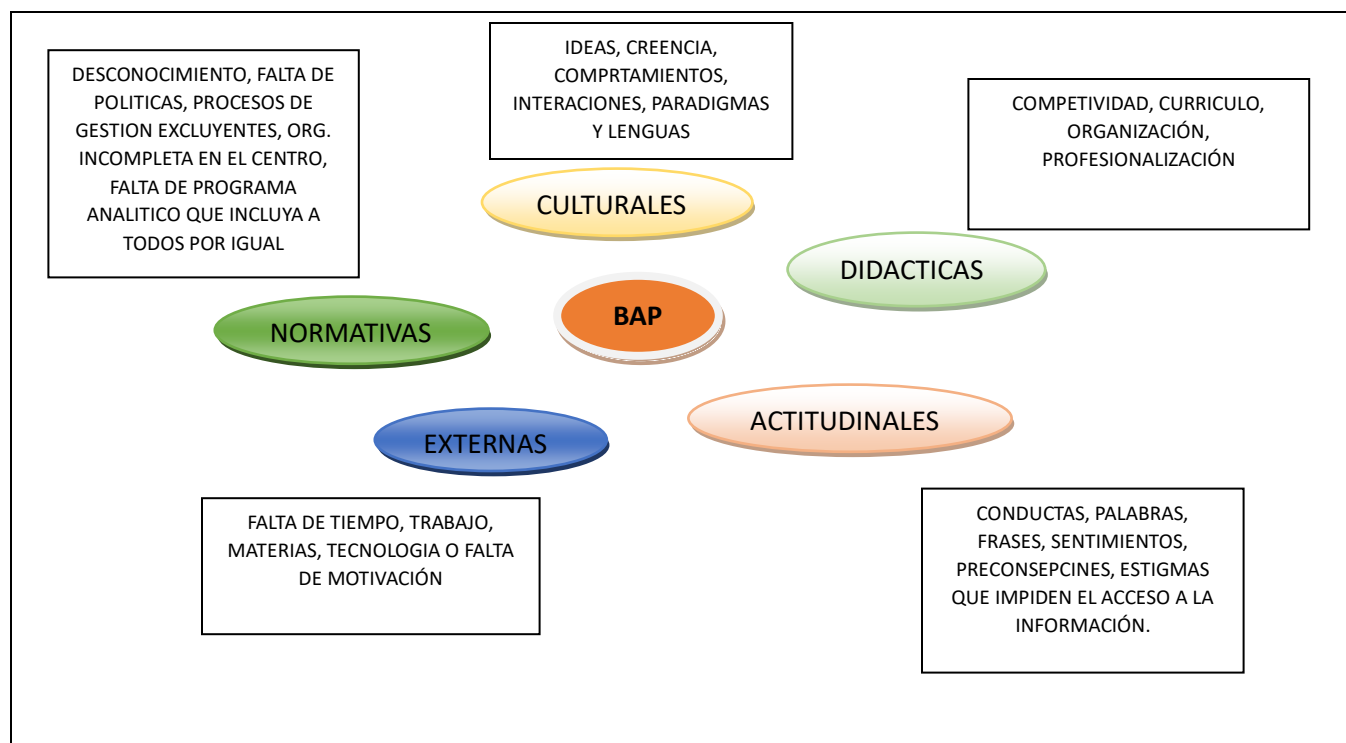
Desarrollo de la actividad 2:

APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

AJUSTES NECESARIOS

4. Presente aquí una **infografía completa y clara** que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes **en las escuelas** (**cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes**) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.