



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

JARDIN DE NIÑOS JOSEFINA RAMOS DEL RIO C.C.T.11DJN2406Q Docente: María de los Angeles González Zúñiga.

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Inclusión.
Propósito de la actividad 1: Los docentes realizan dinámicas sen sensibilizándose con respecto a la inclusión y la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: Comienza explicando el concepto de diversidad e inclusión. 2. Pide a los docentes que se sienten en un círculo alrededor de la manta. 3. Explica que la manta representa la diversidad y la inclusión en el aula. 4. Pide a los docentes que dibujen o pinten en la manta algo que los haga únicos o especiales. 5. Mientras los docentes trabajan en la manta, pide a cada uno que comparta algo sobre sí mismo que los haga sentir orgullosos o especiales. 6. Una vez que la manta esté completa, pide a los docentes que se paren alrededor de la manta y observen la diversidad y la inclusión que representa. 7. Finalmente, pide a los docentes que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar la inclusión y la diversidad en su vida diaria.

Nombre de la actividad 2: La inclusión en la escuela.
Propósito: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Estrategias para implementar la inclusión educativa 1. Diseñar un plan de inclusión: Desarrollar un plan que aborde las necesidades de todos los estudiantes. 2. Proporcionar recursos y apoyo: Proporcionar recursos y apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. 3. Fomentar la participación y la colaboración: Fomentar la participación y la colaboración entre los estudiantes y los profesores.



4. Realizar evaluaciones y ajustes: Realizar evaluaciones y ajustes para garantizar que el plan de inclusión sea efectivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Cuestionario a padres de familia sobre las dimensiones.

Propósito de la actividad 1: Autoevaluación de todos los aspectos del centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentran para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

Desarrollo de la actividad 1:

CUESTIONARIO. EN MI JARDIN DE NIÑOS. SI/NO

Dimensión A – Creando culturas inclusivas

1 Soy feliz en la escuela.

2 Me gusta cómo es mi escuela.

3 Tengo buenos amigos y amigas en la escuela.

4 Los alumnos y alumnas son amables unos con otros en la escuela.

5 Los adultos son amables con los alumnos y alumnas.

6 Me gustan mis maestros y maestras.

7 En la escuela como comida saludable que es buena para mí.

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas

1 Me gusta platicarle a mi familia lo que hago en la escuela.

2 Cuando entré por primera vez a esta escuela me ayudaron a sentirme feliz.

3 Los niños y las niñas se llevan bien.

4 Los alumnos y alumnas no son golpeados ni insultados en la escuela.

5 Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.

6 Los maestros y maestras evitan que los alumnos y las alumnas hagan alboroto en clase.

7 A menudo los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros en las clases.

8 Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.

Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas

1 Me entero de todo tipo de cosas interesantes en la escuela.

2 Aprendo sobre cómo es la gente en otras partes del mundo.

Promotores de Inclusión en Educación Básica. Pag. 14



Nombre de la actividad 2: Que es una BAP
Propósito de la actividad 2: Identificar una barrera de aprendizaje en los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Identificar una barrera de aprendizaje es un proceso importante para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. A continuación, te presento algunos pasos y señales para identificar una barrera de aprendizaje: Pasos para identificar una barrera de aprendizaje 1. Observación: Observa al estudiante en diferentes contextos y situaciones para identificar patrones o comportamientos que puedan indicar una barrera de aprendizaje. 2. Revisión de registros: Revisa los registros académicos y de comportamiento del estudiante para identificar tendencias o patrones que puedan indicar una barrera de aprendizaje. 3. Entrevistas con el estudiante y sus padres: Realiza entrevistas con el estudiante y sus padres para obtener información sobre su historial académico, comportamiento y cualquier dificultad que puedan haber experimentado. 4. Evaluaciones y pruebas: Realiza evaluaciones y pruebas para determinar el nivel de habilidad y conocimiento del estudiante en diferentes áreas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Erradicar el Bullying
Propósito de la actividad 1: Crear un ambiente seguro asociado a una cultura de la paz
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Establecer acuerdos de convivencia para crear un ambiente seguro y respetuoso Desarrollo: Escribir con los niños palabras dulces como son: te puedo ayudar, buenos días, ¿cómo estás?, ¿cómo amaneciste? Palabras que ayuden a tratar respetuosamente a los demás. Identificar situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos si no se cumplen algunos acuerdos. Uso videos educativos que ayuden a la comprensión de acuerdos. Cierre: Reflexión sobre la práctica de cómo se están llevando a cabo en las diferentes actividades. Materiales: tecnológicos, acervo bibliográfico y digital, papelería.

Nombre de la actividad 2: Erradicar el acoso escolar mejorando las relaciones interpersonales.
Propósito de la actividad 2: Fomentar principios éticos como respeto, tolerancia, compañerismo, empatía.

Desarrollo de la actividad 2: Interactuar con mis compañeros

Inicio: Formar la dinámica de trabajo, en equipo, grupal, binas.

Desarrollo: Usar juegos de reglas, así como dinámicas para fomentar el compañerismo así como dinámicas para mejorar las relaciones de convivencia.

Cierre: Reflexión de cómo fue la interacción entre compañeros.

Materiales: Música, papelería.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN



¿COMO IDENTIFICAR UNA BAP?

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales (Booth y Ainscow, 2015, p. 44).

¿CONCEPTO DE BAP?

La inclusión es tarea de todos y todas I. Anexo VII. "Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, económico, institucional y cultural" (seoyd, 2015, p. 74.1 y seyd, 2017, p. 77).

TIPOS DE BAP(PEC)

FÍSICAS
ACTITUDINALES O SOCIALES
CURRICULARES

ESTRUCTURA DEL MODELO DE EDUCACION INCLUSIVA

El modelo se estructura en cuatro áreas de análisis consideradas esenciales para el desarrollo de escuelas inclusivas que atiendan la diversidad:

- 1-ÁREA DE CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA.
- 2-ÁREA DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE RESPONDEN A LA DIVERSIDAD: ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS DISTINTOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, ORIENTADOS AL DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD QUE PARTICIPA Y APRENDE.
- 3-ÁREA DE GESTIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE Y LA COLABORACIÓN: CONJUNTO DE ACCIONES, RECURSOS Y APOYOS QUE BUSCAN LA PARTICIPACIÓN Y EL MÁXIMO APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE TODOS Y CADA UNO, FAVORECIENDO LA INTERACCIÓN Y ENRIQUECIMIENTO.
- 4-ÁREA DE RESULTADOS: SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO SOCIAL Y ACADÉMICO

DIMENSIONES DEL INDEX

Establecer políticas inclusivas
Desarrollar prácticas inclusivas
Crear culturas inclusivas

LA META ES QUE TODOS PARTICIPEN Y APRENDAN.

Hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas.
PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA © María del Carmen Escandón Minutti



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el



los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.