



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

DOCENTE: MARIA DE LOS ANGELES GONZALEZ ZUÑIGA

J.N. 11DJN2406Q JOSEFINA RAMOS DEL RIO.

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Importancia de la Educación
Propósito de la actividad 1: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: La educadora da a conocer a los padres de familia porque es fundamental el preescolar, aprendizajes fundamentales para el desarrollo de los niños la importancia de asistir a la escuela para lograr la participación y el logro de los aprendizajes. Desarrollo: Son convocados a una clase muestra con sus hijos dándoles a conocer lo que se pretende desarrollar con la actividad. Cierre: Se realiza una coevaluación de los aprendizajes logrados o dificultades presentadas. Materiales: Papelería, tecnológicos. Se usa el libro de las familias como apoyo, programa de estudios actual.

Nombre de la actividad 2: Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Escuchar, cantar y bailar la canción de los derechos de los niños, derecho a la educación.



Desarrollo: Dramatizan los niños a través del juego algunos derechos como son a una familia, a la educación, a recreación, a la salud, alimentación, a un buen trato.

Cierre: Coevaluación sobre los aprendizajes.

Materiales: tecnológicos, papelería, de oficina.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Convivencia Pacífica

Propósito de la actividad 1: Promover una cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas, basadas en un ambiente seguro, de respeto, de colaboración y la conciencia social.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Establecer acuerdos de convivencia.

Reflexión. La educadora plantea circunstancias frecuentes por las que surgen desacuerdos: Promueve la inteligencia emocional para actuar ante desacuerdos. ¿Lista de palabras dulces que podemos decir a nuestros compañeros?

Del cuento una ciudad sin colores. Empatía. ¿porque desaparecieron los colores? ¿Como pueden volver los colores? ¿Qué te hace sentir alegre/ feliz? Del cortometraje roto ¿Qué circunstancias te hacen sentir roto? ¿Cómo se cura lo que te hace sentir roto?

Buscar en la biblioteca la literatura que tenga relación a valores empatía, solidaridad y realizar lectura en voz alta. También buscar digitalmente cortometrajes sobre empatía, colaboración y realce de valores.

Desarrollo: Montar una obra de teatro para presentar un cuento, los niños inventan un cuento, la maestra registra.

Cierre: Las madres de familia e hijos apoyan en la dramatización para fomentar los valores, y la cultura de la paz se presenta en la escuela.

Materiales: papelería, art. de oficina, tecnológicos.

Nombre de la actividad 2: Mi familia

Propósito de la actividad 2: la diversidad de familias y su convivencia en un ambiente seguro para una convivencia pacífica creando interacciones significativas, partiendo de experiencias construidas a lo largo de su vida.

Desarrollo de la actividad 2:

Vídeo de mi hermano Luca. ¿Cómo es su familia de Luca? Reflexión. AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA.

Tu familia. Integrantes. Los niños dialogan sobre su familia usan fotografías de momentos memorables que tengan en su vida, los integrantes que los acompañan en esas fotografías



comparten algunas de sus tradiciones o costumbres respetando cada familia. Comparten gustos, intereses, como son, vivencias. Autoconcepto. Autoestima. ¿Qué hay detrás del nombre que les pusieron? ¿Cómo eres? ¿Qué actividades puedes lograr o se te dificultan?. A través del arte dibujan su familia. Se realiza dinámicas como el espejo, entre otras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Quién está en riesgo?

Propósito de la actividad 1: Identificar los niños o niñas que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Observación.

Desarrollo: Aplicación en la práctica de ajustes necesarios para lograr los aprendizajes esperados.

Cierre: Registro de logros y dificultades.

Nombre de la actividad 2: Identificar los NN que están en riesgo

Propósito de la actividad 2: Realizar ajustes- modificaciones – estrategias que requieren para lograr la participación y el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas que están en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2: Aplicación en la práctica de las actividades propuestas para alcanzar los aprendizajes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.