



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre Inclusión
• Propósito: Fomentar una conversación abierta sobre la cultura escolar y las actitudes hacia la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: • : Organizar un círculo de reflexión con todo el personal educativo (docentes, directores, personal administrativo) en el que se analicen casos reales de exclusión, discriminación o acoso escolar. Se pueden compartir experiencias propias o de otros contextos, y se utilizarán preguntas guías como: ○ ¿Qué significa para ti una cultura inclusiva en la escuela? ○ ¿Cómo afectan nuestras actitudes y percepciones las oportunidades de los estudiantes que están en riesgo de exclusión? ○ ¿Qué actitudes necesitamos cambiar como comunidad escolar para apoyar mejor a todos los estudiantes? • Resultado esperado: Generación de conciencia sobre la importancia de crear un ambiente escolar donde se valore la diversidad y se fomente la inclusión, tanto en actitudes como en prácticas cotidianas.

Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos sobre Discriminación Escolar



- **Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión crítica acerca de situaciones que afectan la inclusión dentro del aula y la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar estudios de caso basados en situaciones de discriminación o exclusión que ocurren en contextos escolares. Los participantes deben analizar estos casos desde una perspectiva crítica, abordando preguntas como:
 - ¿Qué factores contribuyeron a la exclusión o discriminación en este caso?
 - ¿Qué cambios en las actitudes o valores escolares podrían haber evitado esta situación?
 - ¿Cómo podemos fomentar una actitud más inclusiva en cada miembro de la comunidad escolar?

Resultado esperado: Profundización en la comprensión de las actitudes que pueden contribuir a la exclusión y cómo transformarlas en prácticas inclusivas

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Revisión de la Planificación Curricular desde una Perspectiva Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la planeación curricular puede ser un instrumento para la inclusión

Desarrollo de la actividad 1:

- En equipos, los docentes revisarán una unidad didáctica o plan de clase y evaluarán su accesibilidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o que provienen de grupos vulnerables. Las preguntas a discutir pueden ser:
 - ¿El contenido y las actividades propuestas son accesibles para todos los estudiantes?
 - ¿Se están considerando las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los alumnos?
 - ¿Cómo se puede modificar la planificación para fomentar la participación de todos?
- **Resultado esperado:** Una reflexión sobre la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la planificación curricular, y el compromiso de incorporar más estrategias inclusivas.
- En equipos, los docentes revisarán una unidad didáctica o plan de clase y evaluarán su accesibilidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o que provienen de grupos vulnerables. Las preguntas a discutir pueden ser:



- ¿El contenido y las actividades propuestas son accesibles para todos los estudiantes?
- ¿Se están considerando las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los alumnos?
- ¿Cómo se puede modificar la planificación para fomentar la participación de todos?
- **Resultado esperado:** Una reflexión sobre la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la planificación curricular, y el compromiso de incorporar más estrategias inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Organización Escolar Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Experimentar de manera práctica los desafíos y soluciones en la organización escolar inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Experimentar de manera práctica los desafíos y soluciones en la organización escolar inclusiva.
- **Descripción:** Realizar una simulación en la que los participantes deban diseñar una jornada escolar inclusiva, considerando horarios, agrupamientos de estudiantes, distribución de recursos y actividades. Los participantes deberán plantear soluciones para garantizar la participación de todos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Resultado esperado: Aumento de la conciencia sobre la necesidad de una organización escolar que promueva la equidad y la inclusión, y reflexión sobre la toma de decisiones para asegurar la presencia y el logro educativo de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación y Análisis de Clases Inclusivas

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organizar una actividad de observación en la que los docentes visiten las clases de sus compañeros, centrándose en cómo se abordan las necesidades diversas de los estudiantes (especialmente aquellos en riesgo de discriminación). Después de la observación, se realiza una sesión de análisis, donde se discuten preguntas como:
 - ¿Cómo se manejan las diferencias entre los estudiantes en la clase?



- ¿Se están utilizando estrategias que favorezcan la participación activa de todos los alumnos?
- ¿Qué aspectos de la clase podrían mejorarse para que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, se sientan incluidos?
- **Resultado esperado:** Reflexión práctica sobre las estrategias que los docentes pueden emplear para hacer sus clases más inclusivas y adaptadas a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Diseño de Actividades Inclusivas

- **Propósito de la actividad 2:** Promover la creación de actividades didácticas que favorezcan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Los docentes, en grupos, deben diseñar una actividad didáctica que tenga en cuenta las necesidades de estudiantes con discapacidad, estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje, y aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Después de diseñar la actividad, deben presentar cómo esta favorece la participación equitativa y el logro de todos los estudiantes.
- **Resultado esperado:** Aumento de la conciencia sobre cómo las actividades dentro del aula pueden ser diseñadas de manera inclusiva, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	• El aprendizaje cooperativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Los estudiantes se apoyan mutuamente, comparten conocimientos y se responsabilizan del aprendizaje de todos en el grupo. • Importancia para la educación inclusiva: El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje. Al trabajar en equipo, los estudiantes en riesgo de exclusión pueden recibir apoyo de sus compañeros y desarrollar



		habilidades sociales y académicas en un entorno de apoyo mutuo. • Promoción de la inclusión: Promueve la interacción positiva entre estudiantes de diferentes contextos, lo que reduce el riesgo de aislamiento y exclusión. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a reconocer las fortalezas de cada miembro del grupo.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	• El ABP es una metodología centrada en que los estudiantes trabajen en la resolución de un problema o la creación de un producto concreto a lo largo de un periodo determinado. Este enfoque involucra la investigación, el pensamiento crítico, y la creatividad. • Importancia para la educación inclusiva: El ABP ofrece una manera de involucrar a todos los estudiantes a través de tareas auténticas que tienen relevancia en su vida cotidiana. Los estudiantes con diferentes capacidades pueden contribuir al proyecto de manera distinta, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. • Promoción de la inclusión: El ABP permite a los estudiantes aprender de manera práctica y a su propio ritmo, lo que favorece la inclusión de aquellos que podrían tener dificultades con métodos tradicionales. La autonomía y la responsabilidad en la gestión de proyectos también pueden ayudar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar a recuperar confianza en su capacidad de aprendizaje.
3	Educación Personalizada	• Esta metodología se basa en adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y capacidades de cada estudiante. Cada alumno recibe apoyo individualizado, lo que les permite avanzar según su propio ritmo y desarrollar su potencial de manera más efectiva. • Importancia para la educación inclusiva: La personalización de la enseñanza asegura que ningún estudiante quede atrás, ya que se toman en cuenta sus características individuales, como sus fortalezas y áreas de mejora. Los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje se benefician enormemente de un



		enfoque que reconoce y adapta los métodos a sus necesidades específicas. • Promoción de la inclusión: La educación personalizada fomenta la participación de todos los estudiantes, ya que ajusta las expectativas y los métodos de enseñanza para garantizar el éxito académico de todos, incluyendo a aquellos que podrían estar en riesgo de exclusión debido a sus diferencias.
4	Enseñanza Multimodal (o Enseñanza Multisensorial)	• La enseñanza multimodal involucra el uso de múltiples modalidades sensoriales (visual, auditiva, kinestésica, etc.) para enseñar contenidos. Esto implica el uso de diferentes recursos, como imágenes, videos, actividades prácticas, lecturas, juegos, y tecnología para facilitar el aprendizaje. • Importancia para la educación inclusiva: Cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje y una metodología multimodal permite que cada uno acceda al contenido de la manera que le resulta más efectiva. Por ejemplo, un estudiante con dificultades de lectura puede aprender mejor con recursos visuales o interactivos. • Promoción de la inclusión: La enseñanza multimodal asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades particulares, puedan acceder a los contenidos educativos de manera significativa. Esto favorece la participación activa de estudiantes con diversas necesidades, como aquellos con discapacidades sensoriales o del aprendizaje.
5	Gamificación	• La gamificación consiste en aplicar elementos de juego (como puntos, recompensas, retos, niveles) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar y comprometer a los estudiantes. Los estudiantes pueden "jugar" con los contenidos y participar en actividades que fomentan el aprendizaje mediante la competencia y la cooperación. • Importancia para la educación inclusiva: La gamificación hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, lo cual puede ser especialmente útil para los estudiantes que se

		sienten desmotivados o desinteresados por métodos tradicionales. El uso de juegos también permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo, ya que pueden pasar de un nivel a otro según su dominio del tema. • Promoción de la inclusión: Al incorporar el juego, la gamificación puede reducir las barreras del fracaso escolar, ya que convierte los desafíos en oportunidades para aprender de manera divertida y con menor presión. Además, favorece la participación de todos los estudiantes, ya que cada uno puede abordar los retos desde su propio nivel de competencia.
6	Enseñanza interactiva y multimedia	• El uso de tecnologías y recursos multimedia en el aula permite presentar contenidos de manera más atractiva y accesible, favoreciendo la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas. • Inclusión: La enseñanza interactiva y multimedia ofrece múltiples formas de representación y expresión, lo que permite a los estudiantes con diversas habilidades o dificultades aprender de manera más efectiva. Además, puede facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidades o necesidades específicas, ofreciendo recursos como subtítulos, audio, imágenes y herramientas de accesibilidad.

Cómo estas metodologías promueven una educación inclusiva:

- **Participación activa:** Fomentan la implicación de todos los estudiantes, permitiendo que cada uno participe según sus capacidades y fortalezas.
- **Personalización:** Permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, lo que es clave para apoyar a estudiantes en riesgo de fracaso escolar.
- **Colaboración:** Promueven el trabajo en equipo y la interacción social, lo cual favorece la inclusión de estudiantes con diferentes orígenes, capacidades y contextos.
- **Motivación:** Las metodologías que incorporan el juego, el trabajo práctico o la emoción incrementan el interés de los estudiantes, especialmente aquellos que se sienten desconectados del aprendizaje tradicional.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

