



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	MAPA DE BARRERAS
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras en la escuela que limitan la inclusión y el logro educativo de ciertos estudiantes.	
Desarrollo de la actividad	
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none">• Hojas grandes de papel o pizarrón• Marcadores o rotuladores• Notas adhesivas	
Instrucciones:	
<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explica a los participantes (docentes, estudiantes, o padres) qué son las barreras actitudinales, culturales y estructurales en el contexto escolar, y cómo estas pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de algunos estudiantes.2. Lluvia de ideas: Divide al grupo en equipos pequeños. Cada equipo escribirá en notas adhesivas las barreras que perciben en la escuela (por ejemplo, prejuicios hacia estudiantes con discapacidad, falta de representación cultural, expectativas bajas para ciertos grupos).3. Creación del Mapa: Reúnan las notas y colóquenlas en una hoja grande o pizarrón, agrupándolas según categorías como:	



- **Barreras actitudinales:** prejuicios, estereotipos, falta de empatía.
 - **Barreras culturales:** tradiciones escolares excluyentes, ausencia de diversidad en el currículo.
 - **Barreras estructurales:** accesibilidad física, recursos insuficientes.
4. **Discusión:** Analicen en grupo cómo estas barreras afectan a diferentes estudiantes. Propongan estrategias para derribar estas barreras desde sus roles en la escuela.

Nombre de la actividad 2: **Historias de Inclusión y Exclusión**

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y reflexionar sobre las experiencias de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Testimonios o casos ficticios (escritos o en video)
- Cuaderno o dispositivo para tomar notas

Instrucciones:

1. **Preparación:** Presenta a los participantes historias reales o ficticias de estudiantes que han enfrentado barreras en la escuela. Por ejemplo, un estudiante que no habla el idioma principal de instrucción o uno con necesidades educativas especiales que no recibe apoyo adecuado.
2. **Reflexión individual:** Pide a los participantes que respondan preguntas como:
 - ¿Qué barreras enfrenta el estudiante en su contexto escolar?
 - ¿Cómo podrían esas barreras afectar su aprendizaje y bienestar?
 - ¿Qué podrían hacer los miembros de la comunidad escolar para apoyar a este estudiante?
3. **Discusión en grupo:** Reúnan las ideas individuales y discútanlas en grupo, identificando patrones comunes y posibles acciones concretas para hacer la escuela más inclusiva.
4. **Compromiso:** Invita a cada participante a compartir un compromiso personal o colectivo para mejorar la inclusión en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Dramatización de casos de exclusión

Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre las barreras que limitan la participación y el logro educativo de ciertos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dividir al grupo en equipos y asignarles un caso ficticio de exclusión (por ejemplo, una estudiante con necesidades educativas especiales sin adaptaciones, un alumno indígena enfrentando discriminación, o un estudiante con bajo rendimiento que es ignorado).

- Cada equipo preparará una breve dramatización mostrando cómo surge la barrera y su impacto en el estudiante.

- Posteriormente, todos reflexionarán sobre posibles soluciones para superar esa barrera.

Reflexión final: ¿Cómo afecta la exclusión al estudiante y a la comunidad escolar? ¿Qué cambios podrían prevenir estas situaciones?

Nombre de la actividad 2: Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito de la actividad 2: Identificar cómo el PEMC puede perpetuar o eliminar barreras escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

- Proveer una copia del PEMC vigente a cada participante o equipo.

- Pedir que analicen si el programa contempla estrategias específicas para atender la diversidad, promover la inclusión y eliminar barreras.

- Solicitar que propongan acciones concretas que puedan ser añadidas o mejoradas en el programa para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Reflexión final: ¿El PEMC refleja una perspectiva inclusiva? ¿Qué tan viable es implementar las acciones propuestas?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: **Historias de Vida y Rol Inverso**

Propósito de la actividad 1: Empatizar con los estudiantes que enfrentan barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Presentar casos reales o ficticios de estudiantes con dificultades para participar plenamente (ej., barreras lingüísticas, discapacidad, discriminación).
- Dividir a los maestros en grupos y asigna roles (por ejemplo, un alumno con discapacidad motriz, otro que no domina el idioma, etc.).
- Solicitar que cada grupo reflexione sobre las dificultades que enfrenta su personaje y cómo sus prácticas actuales podrían ayudar o exacerbar estas barreras.

Nombre de la actividad 2: **Análisis de Casos de Exclusión**

Propósito de la actividad 2: Identificar barreras en situaciones específicas y desarrollar estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar a los maestros estudios de caso donde algún alumno o alumna se enfrenta a barreras (ej., falta de comprensión por diferencias culturales, exclusión social).
- Dividir al grupo en equipos y pide que analicen:
 1. ¿Qué barreras enfrentó el alumno?
 2. ¿Qué factores contribuyeron a estas barreras?
 3. ¿Qué estrategias podría implementar el maestro para resolverlo?
- Concluir con una discusión en grupo sobre las soluciones propuestas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ROMPIENDO BARRERAS: UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son obstáculos que impiden que las y los estudiantes ejerzan su derecho a la educación. Es importante identificarlas y erradicarlas para garantizar una educación equitativa e inclusiva.

TIPOS DE BARRERAS

BARRERAS CULTURALES

- Discriminación por género, origen étnico, religión, etc.
- Expectativas culturales que limitan las aspiraciones educativas.
- Falta de valoración de la diversidad cultural en el aula.



BARRERAS ORGANIZATIVAS

- Falta de recursos materiales y tecnológicos.
- Edificios escolares inaccesibles para estudiantes con discapacidad.
- Horarios rígidos que no consideran las necesidades individuales.
- Organización curricular que no promueve la flexibilidad.

PEDAGÓGICAS

- Falta de formación en pedagogías inclusivas.
- Expectativas poco realistas sobre el rendimiento de los estudiantes.
- Dificultad para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de todos.
- Falta de colaboración con otros profesionales (psicólogos, orientadores).



ACTITUDINALES

- Negar la inscripción
- Sobreprotección
- Agresión o rechazo
- Limitar la participación
- Falta de inclusión en actividades

ROMPIENDO BARRERAS: UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son obstáculos que impiden que las y los estudiantes ejerzan su derecho a la educación. Es importante identificarlas y erradicarlas para garantizar una educación equitativa e inclusiva.

CONSECUENCIAS DE LAS BAP

- Bajo rendimiento académico.
- Desmotivación y abandono escolar.
- Problemas de conducta.
- Dificultades para relacionarse con los compañeros.



SOLUCIONES Y BUENAS PRACTICAS

- Formación docente en diversidad e inclusión.
- Adaptación curricular y uso de recursos diversos.
- Creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos.
- Colaboración entre docentes, familias y comunidad.

LLAMADA A LA ACCION

- Invitar a todos los actores educativos a trabajar juntos para eliminar las barreras.
- Fomentar la reflexión y el compromiso con la inclusión.



ANA LILIA GONZÁLEZ ZAPIÉN



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.