



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Los señalamientos de Pablo Pineda”
Propósito de la actividad 1: Favorecer en los miembros de la comunidad educativa la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas para lograr que todos los niños aprendan y participen
Desarrollo de la actividad 1: Observación del video titulado “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc . Al terminar de observarlo se invitará a los docentes a formar equipos y a cada equipo se le proporcionarán los señalamientos que hizo pablo por escrito en pequeñas tarjetas, cada equipo deberá definir que características debe tener una escuela si toma en cuenta los señalamientos de Pablo y de esas características cuales de ellas ya han identificado en sus escuelas y cuáles debería empezar a considerar. Cada equipo expondrá sus productos como decidan hacerlo y al finalizar se podrá observar las diferencias y similitudes de lo que han compartido y cómo visualizan a sus escuelas en su proceso de ser más inclusivas. Como conclusión cada uno de los equipos mencionará las culturas y actitudes que en su comunidad educativa son una fortaleza y promueven la inclusión.

Nombre de la actividad 2: “Los principios y valores al son de Diego Torres”
Propósito de la actividad 2: Favorecer en los miembros de la comunidad educativa la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas para lograr que todos los niños aprendan y participen.
Desarrollo de la actividad 2: Se cuestionará ¿Cuáles son los principios y valores que debe tener una escuela inclusiva?



¿Estos principios y valores nos permitirán mayor participación, accesibilidad y mayor logro educativo de nuestros alumnos? ¿por qué? Se permitirá que los docentes expresen sus conocimientos al respecto, sus experiencias y lo que de ello consideran pertinente. Los turnos de participación podrán darse a través del juego de las sillas mientras se escucha a Diego Torres con alguna de sus canciones referentes a la diversidad (especialmente la titulada “iguales” hacer pausas con la música y la personas o personas que vayan quedando si silla deberá expresar las respuestas a las preguntas formuladas.

Continuaremos observando el video titulado “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0>. Al terminar de observarlo los docentes se juntarán en equipos y dialogarán sobre los principios y valores que creen tienen sus escuelas y que permiten a sus alumnos acceder, participar y lograr aprendizajes, que les permite acercarse al logro de ser una escuela inclusiva, argumentando el porque así lo consideran. Cada equipo realizará su presentación de su trabajo conjunto y después en gran grupo cada uno de los equipos dará una conclusión respecto a los valores, principios su importancia y pertinencia en la educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo lograr ambientes de aprendizaje inclusivos?

Propósito de la actividad 1:

Favorecer en los miembros de la comunidad educativa la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusiva para lograr que todos los alumnos aprendan y participen.

Desarrollo de la actividad 1:

Se tendrán pegadas en una pared o pizarrón palabras o frases como las siguientes: espacios de diálogo, espacios, materiales y recursos, organización de clase, normas de conducta, atención a las necesidades de los alumnos, interacciones, aprendizaje situado, aprendizaje colaborativo, aprendizaje activo, contextualización, conflictos cognitivos, motivación. Se pedirá que a dos docentes que pasen y elijan las palabras o frases que consideren tienen relación con los ambientes de aprendizaje inclusivos y explicarán por qué los eligieron. A continuación se observará el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>, al terminar de observarlo se reunirán en pequeños equipos y darán respuesta a los siguientes cuestionamientos ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan? ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición. Cada equipo dará respuesta solo a una pregunta y socializarán sus respuestas. Se pedirá a otro equipo que no sea el que expone en ese momento que de retroalimentación a sus compañeros que expusieron.



De manera individual o por centros de trabajo dar respuesta a la siguiente interrogante ¿qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? • (Conocimiento de todos los alumnos. • Organización del espacio. • Materiales. • Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos). • Organización de los recursos disponibles. • Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos. • Buen ambiente para el aprendizaje). Se pedirá a 2 o 3 docentes socializar sus respuestas.

Nombre de la actividad 2: ¿Qué logramos a través del DUA?

Propósito de la actividad 2:

Favorecer en los miembros de la comunidad educativa la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusiva para lograr que todos los alumnos aprendan y participen.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes divididos en 2 equipos realizarán una lectura titulada “Diseño Universal en el ámbito educativo” (esto lo realizará un equipo) mientras que el otro observará el video titulado “UDL de un vistazo (español)”, que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>. Cada equipo con apoyo de lo que ha leído, visto en el video o lo que experimenta o sabe dará respuesta a los siguientes cuestionamientos ¿qué es el DUA? ¿cuáles son los principios del DUA? ¿qué aportaciones hace el DUA en las dimensiones de una escuela inclusiva-culturas, políticas y prácticas inclusivas? ¿cuáles barreras para el aprendizaje de sus escuelas podrían eliminarse al considerar el DUA? Ambos equipos socializarán sus respuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es con qué? Los ajustes razonables.

Propósito de la actividad 1:

Favorecer en los miembros de la comunidad educativa la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes más inclusivas para lograr que todos los alumnos participen y aprendan.

Desarrollo de la actividad 1:

De manera individual los docentes realizarán la lectura titulada “Ajustes razonables” y después reunidos en equipos deberán completar los textos o frases relacionados a los ajustes razonables (se les darán tarjetas con las cuales deberán completar las frases o pequeños textos, por ejemplo: los ajustes razonables se determinan en función de.... (en otra tarjeta) las necesidades particulares de cada alumna y alumno. Cada equipo al terminar compartirá como es que ordenaron las tarjetas para completarlas. Entre los diferentes equipos se retroalimentarán y con ayuda del texto leído se corroborará si están o no en lo correcto con lo realizado.

Se pedirá reflexionar tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera



que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse? Se invitará a uno o dos participantes a compartir sus reflexiones.

Nombre de la actividad 2: “La ruleta de las metodologías y estrategias”

Propósito de la actividad 2:

Favorecer en los miembros de la comunidad educativa la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar practicas docentes más inclusivas para lograr que todos los alumnos participen y aprendan.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes por centro de trabajo o en equipos de trabajo elegirán a su representante para hacer girar la ruleta de las metodologías y estrategias, cada representante pasará a girarla y la metodología o estrategia que les toque deberán investigarla, conocer su propósito, sus características, sus fases, sus aportes a la educación inclusiva y determinar de que manera promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas. Cada equipo preparará su presentación como decida. Después cada uno de los docentes elegirá una de estas metodologías o estrategias para implementarla con sus alumnos, si hay algunas coincidencias entre las elecciones se podrán reunir y elaborar en equipo una planeación con esta metodología elegida. Se tendrá pendiente su aplicación y la socialización de los resultados obtenidos (cómo es que promovió la participación y logro de los aprendizajes, etc.)

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Proyectos	Permite que los alumnos identifiquen metas de acción, resultados esperados, determinar acciones, trabajar por un bien común, fomenta el trabajo colaborativo, la asignación de tareas considerando los intereses y habilidades de cada niño o integrante del equipo de trabajo, permite contextualizar y situar actividades que les permite a los niños mayor significación, interés y motivación. Permite satisfacer interese individuales y grupales.
2	Lesson study	Aunque es un modelo a largo plazo permite la mejora de la práctica educativa, al lograr que los docentes trabajen colaborativamente al diseñar, enseñar, observar, analizar críticamente sus prácticas y el desarrollo de una lección o tema en nuestro nivel. Al hacer o permitir la mejora de las prácticas también



		promueve la participación y logro educativo de todos los alumnos ya que todo se lleva a cabo desde la perspectiva de los alumnos, su participación y su rendimiento. Lo principal en esta metodología no es conocer lo que aprenden los niños, sino cómo aprenden, se observan los materiales empleados, recursos, dificultades, el cómo responden a cuestionamientos, el cómo cambian sus pensamientos y como se promueve el proceso de comunicación, con esa libertad de actuar se brinda a los niños diferentes opciones para hacer y comunicar, acciones que permiten la atención a la diversidad.
3	Aprendizaje Servicio	Este enfoque pedagógico permite a los alumnos aprender mientras realizan acciones comunitarias en donde pueden conectar lo que aprenden en el aula con su contexto inmediato, dan solución o atención a necesidades de su contexto y esto les permite una motivación intrínseca, el que quieran seguir aprendiendo, el alumno es protagonista de su aprendizaje, propicia el autoconocimiento, la construcción de ciudadanía, la empatía y la inclusión.
4	Análisis de caso	Esta metodología se maneja en diferentes contextos, siendo la discusión el elemento básico, resalta los procesos de razonamiento y permite la jerarquización de problemas. Los mismos alumnos consideran las soluciones y proponen lo que consideran pertinente y viable. Los casos surgen de la realidad. Esta metodología permite que los alumnos se expresen de la forma en que puedan (aunque el diálogo es lo que se promueve pueden ofrecerse otras alternativas de comunicación o expresión). Se trabaja de manera individual, en grupo y en equipos. Esta metodología permite que los alumnos participen y aprendan unos de otros al escucharse, expresarse, comunicarse de formas diversas, empatizar, considerar las diversas opiniones, el considerar similitudes, el llegar a acuerdos para establecer la propuesta o propuestas de solución que darán o darían al caso en cuestión.
5	Taller crítico	Esta modalidad pedagógica se basa en el principio “aprender haciendo” siendo la reflexión y la acción sus elementos clave. Al participar en acciones intencionadas y de la realidad los alumnos desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales mediante prácticas creativas. Se fomenta la exploración del entorno, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. La colaboración promueve el diálogo y el intercambio de ideas esto permite la integración en la comunidad escolar. El proceso de prueba y error está



		presente y esto es un elemento básico que permite la motivación y el aprendizaje inclusivo. Fomenta la reflexión sobre sus acciones. Permiten el uso de diversos espacios (se flexibilizan los espacios) fomenta la creatividad y el uso innovador de los entornos de aprendizaje. Los materiales pueden ser diversos, de la naturaleza, reciclados, adaptados, etc. La organización de estos talleres permite aprender en diferentes contextos, ayuda a los niños a adaptarse y a valorar diversas perspectivas.
6	DUA	Con el DUA el curriculum puede adaptarse y definirse considerando la diversidad. Considera 3 principios, el primero es la representación y proporciona múltiples maneras de representar la información como animaciones, videos, audios, vocabularios, etc. El segundo es la acción y expresión proporciona múltiples maneras de acción y expresión y esto permita que los alumnos demuestren lo aprendido de maneras diferentes. Por último, está la motivación que permite mantener el nivel de desafío al aprender del error permite la motivación por seguir intentando y aprendiendo. Se diseña considerando a los alumnos que están al límite o a los extremos y así se aprovecha para todos los estudiantes. También permite eliminar barreras para el aprendizaje y la participación especialmente porque considera el qué del aprendizaje, el cómo del aprendizaje y el porqué del aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación