



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: APRENDIENDO SOBRE LAS BAP**

**Propósito de la actividad 1:**

Propiciar la concientización sobre el tipo de barreras que están o pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar, mediante la reflexión y análisis de información pertinente para minimizarlas y favorecer la presencia, participación y logro educativo en todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se cuestionará ¿saben que son las BAP? ¿por qué es importante reconocerlas o hacerlas visibles? ¿qué tipos de barreras para el aprendizaje y la participación existen o conocen? Se realizará en plenaria el llenado del organizador gráfico “qué sé, qué quiero saber y qué aprendí” solo se llenarán los primeros dos espacios hasta este momento con sus saberes previos y sus necesidades e intereses. (Proceso cognitivo-Evocar).

En plenaria observar el video titulado Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

En plenaria y por medio de lluvia de ideas se realizará un mapa mental en donde se recaten las ideas centrales del video. Se dejará a la vista de todos para recordar la nueva información.

**Nombre de la actividad 2: JUEGO DE LAS BAP**

**Propósito de la actividad 2:**



Propiciar la concientización sobre el tipo de barreras que están o pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar, mediante la reflexión y análisis de información pertinente para minimizarlas y favorecer la presencia, participación y logro educativo en todos los alumnos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se jugará al juego de la bolsa misteriosa en donde cada uno de los docentes deberá sacar de la bolsa una barrera de bloques, algunos tendrán una palabra escrita en ellos y otras barreras no tendrán nada. Las palabras son: actitudes, cultura, conductas, emociones, sentimientos, actuar, percepciones. Y los maestros que les haya tocado alguna barrera con esta palabra deberá mencionar lo que esa palabra y su significado influye o se relaciona con las barreras de aprendizaje y participación o mencionar alguna experiencia en la que estas actitudes, emociones o actuaciones han estado presentes y han influido ya sea de manera positiva o negativa en sus prácticas docentes al atender a algún alumno. (Proceso cognitivo-experienciar)

Se observará el video titulado “Tips barreras para el aprendizaje y la participación” se rescatará de manera individual la relación de lo que comentaron en el juego y las palabras que se les han dado y que se mencionan en este video también. Se hará énfasis en lo referente a lo actitudinal. Cada uno de ellos puede complementar o ampliar su visión en relación con el tema abordado. (proceso cognitivo-inteligir).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: ¿Y QUÉ PASA CON NUESTRO PMC?**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Propiciar la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa de mejora continua escolar, mediante la reflexión y análisis de información pertinente para minimizarlas y favorecer la presencia, participación y logro educativo en todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

En plenaria se cuestionará ¿conocen todos el PMC? ¿las acciones que se llevan en la escuela parten del PMC? ¿Nuestro PMC tiene sentido y parte de nuestra realidad? Se dará un momento para expresar sus respuestas y establecer la importancia del PMC para detectar y atender barreras para el aprendizaje, así como la vinculación que tiene con las barreras relacionadas con la organización. (proceso cognitivo-Evocar).

En equipos los maestros analizarán su PMC y verificarán si lo establecido en él hace visibles las barreras de aprendizaje y la participación presentes en su contexto educativo y si contiene acciones que permitan su atención y el minimizarlas para garantizar participación y aprendizaje para todos. En cada equipo se complementará o reorientará el PMC y al terminar



cada equipo compartirá lo realizado. Se realizarán intervenciones entre cada participación de equipo para promover la reflexión y establecer si están o no de acuerdo con lo propuesto y complementar si es necesario especialmente considerando las acciones que pueden establecerse para los alumnos en general y los requieren apoyo (Proceso cognitivo-inteligir y verificar).

### **Nombre de la actividad 2: ¿CÓMO ES MI ORGANIZACIÓN?**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Propiciar la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa de mejora continua escolar, mediante la reflexión y análisis de información pertinente para minimizarlas y favorecer la presencia, participación y logro educativo en todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se pedirá a los docentes responder de manera individual los siguientes cuestionamientos ¿En mi aula y en mi escuela cómo participan los padres de familia y personas de la comunidad? ¿En mi aula y escuela hay orden y rutinas? ¿En mi aula y escuela como se aplican las normas? ¿Cómo distribuimos el tiempo y el espacio? ¿La indisciplina es un problema? ¿Los materiales y mobiliarios son suficientes, útiles y apoyan las actividades escolares? ¿son accesibles? Al termino se hará una reflexión sobre la organización que debe tenerse tanto en el aula como escuela para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación. Se establecerá un acuerdo o compromiso para mejorar en este aspecto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: ¡Vamos a reflexionar!**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Propiciar la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas, mediante la reflexión y análisis de información pertinente para minimizarlas y favorecer la presencia, participación y logro educativo en todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Se observará el video titulado ¿Existe la escuela inclusiva? que se encuentra en el canal de fyaecuador y cuya duración es de 6:02 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>



Al terminar de verlo de manera individual y retomando algunas de las aportaciones del video, cada uno de los docentes realizará un listado de acciones o prácticas que requiere modificar o implementar a su práctica pedagógica para minimizar las BAP. Se dará oportunidad para que socialicen esta lista realizada y por qué consideran este cambio o implementación para la mejora de los aprendizajes y la participación de todos sus alumnos.

## **Nombre de la actividad 2: Mi planeación (atiende la diversidad)**

### **Propósito de la actividad 2:**

Propiciar la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas, mediante la reflexión y análisis de información pertinente para minimizarlas y favorecer la presencia, participación y logro educativo en todos los alumnos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Mediante el juego de la papa caliente los maestros tendrán la oportunidad de mencionar si tienen en su aula algún niño o niña que requiere apoyo para integrarse, comunicarse, aprender, estar presente o con dificultades para interactuar de manera pacífica con otros.

Al terminar de jugar se pedirá a los docentes trabajar en parejas y cada pareja deberá intercambiarse una planeación, los docentes la analizarán y podrán darse retroalimentación en relación con la atención a la diversidad que tienen en sus aulas y su intervención pedagógica, según lo establecido en sus planeaciones. Se podrá orientar este ejercicio con algunos cuestionamientos como, por ejemplo, ¿En la planeación está considerando ajustes razonables? ¿se observan actividades en donde los alumnos observan, manipulan, escuchan, comunican de maneras diferentes? ¿se considera el trabajo colaborativo o el apoyo entre compañeros? ¿se considera una planeación y evaluación flexible? ¿vincula los contenidos con el contexto o la vida cotidiana de los alumnos? ¿contempla diferentes espacios y recursos? ¿Propicia la reflexión y el diálogo? ¿contempla actividades, palabras o acciones motivadoras?

En plenaria se realizará una conclusión acerca de las prácticas pedagógicas y su relación con las BAP.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS**

**BAP**

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

**LAS BAP**

Son factores que pueden obstaculizar el proceso de enseñanza aprendizaje y pueden limitar la presencia y participación de los alumnos. Al hablar de BAP ya no solo se pone la mirada en la persona y sus características, sino también en el contexto.

**Barreras actitudinales**

En estas barreras se aprecia la influencia de nuestras conductas, actuar, sentimientos, ideas y percepciones y se pueden manifestar con apatía, discriminación, exclusión, acoso, sobreprotección, bajas expectativas y estereotipos y prejuicios.

**Barreras metodológicas**

En estas barreras se aprecia la influencia de las estrategias, la rigidez del currículo, las etapas de desarrollo, las competencias que se desarrollan. Se pueden manifestar en enseñanza y evaluación poco flexible, en la falta de metodologías diversificadas, al priorizar el trabajo individual, en desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar o evaluar, entre otras.

**Barreras de organización**

En estas barreras se aprecia la influencia de las formas de organización, coordinación, administración, gestión de proyectos, gestión de recursos y se pueden manifestar en cambios abruptos de actividades, desorden, indisciplina, entre otros.



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.