



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el

Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “IMÁGENES PARA REFLEXIONAR”
--

Propósito de la actividad 1:

Promover y generar conciencia sobre la educación inclusiva a través del reconocimiento de los derechos, la diversidad y la vinculación con la función docente para lograr identidad y pluralidad que nos enriquezcan, nos permitan aprender y buscar la diversidad en nuestras comunidades educativas y atenderlas.

Desarrollo de la actividad 1:

-Para iniciar y generar interés entre los docentes de nuestra comunidad educativa se mostrarán las imágenes que representan exclusión, segregación, integración e inclusión. Se cuestionará sobre lo que observan y lo que creen que cada una de la imagen representa para lograr la evocación y la comunicación de sus saberes previos.
--

-Partiendo de sus comentarios se rescatarán en un organizador gráfico palabras y frases claves como diversidad, diferencias, exclusión, inclusión, derechos, papel del docente y posteriormente se complementará. (proceso cognitivo-Evocar)
--

-En equipos se analizará la lectura “Qué es la educación inclusiva” y “porqué las escuelas deben ser inclusivas” Se hará énfasis en que la educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho, así como las implicaciones que todo esto conlleva para los docentes. La información y las experiencias que cada uno de los docentes ha tenido será lo que complementará nuestro organizador gráfico. (proceso cognitivo-experienciar)

Nombre de la actividad 2: “ANÁLISIS DE CASO”

Propósito de la actividad 2:

Promover y generar conciencia sobre la educación inclusiva a través del reconocimiento de los derechos, la diversidad y la vinculación con la función docente para lograr identidad y

pluralidad que nos enriquezcan, nos permitan aprender y buscar la diversidad en nuestras comunidades educativas y atenderlas.

Desarrollo de la actividad 2:

-Los docentes en equipos realizarán la lectura “El caso de Lupita” (todos los equipos la misma lectura) al terminar cada uno de los integrantes en sus diferentes equipos dialogarán para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación? ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo? ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad? Cada equipo elegirá a un representante y será cada uno de ellos quienes den las respuestas que dieron a los cuestionamientos. (proceso cognitivo-Inteligir).

-Continuaremos realizando el registro a los cuestionamientos solo se pedirá a uno de los equipos que realice el registro a la vista de todos a través de un mapa mental o conceptual en donde cada equipo mencionará sus aportes y al terminar se leerá ese registro y cuestionará si están o no de acuerdo con esa información, si es igual a lo que en otros equipos se registro o dialogo, o bien si algo falta añadir o complementar. (Proceso cognitivo-Verificar)

-Por último, cada uno de los docentes deberán reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas? ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando? ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado? ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos? Se pedirá a algunos maestros comentar sus reflexiones o conclusiones respecto a la diversidad y la importancia y trascendencia de la inclusión en nuestras escuelas, así como lo que nos falta para lograr esa inclusión. Cada maestro establecerá una meta o un compromiso que le permita ser más inclusivo y garantizar el derecho a la educación. (Proceso cognitivo-evaluar)

2. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ACCESO UNIVERSAL-IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN.

Derecho a la educación: Se establecen en tratados internacionales, leyes nacionales y en la constitución. Su importancia radica. Los derechos de NNA los reconoce como grupo de especial protección, así como los derechos humanos. El derecho a la educación para asegurarse considera 4 rasgos fundamentales que son la disponibilidad la accesibilidad la aceptabilidad y adaptabilidad. El objetivo de desarrollo sostenible contempla que la educación debe ser inclusiva, equitativa, y de calidad. Todo esto permitirá que nuestras libertades estén garantizadas y sociedades más pacíficas e igualitarias.

Diversidad en el aula: Nuestra sociedad es diversa, por lo tanto nuestras aulas son diversas, por tanto, todas las escuelas deben tener un proyecto, instalaciones y docentes que reconozcan y aprecien la diversidad. Uno de los principales retos que como docentes tenemos será entonces el buscar la diversidad interna y atenderla. La diversidad puede ser tanto cultural, étnica, social, de clases sociales, religiosas, de diversidad sexual de diversidad en capacidades. Algunas actitudes o posturas que surgen de esa diversidad pueden ser la exclusión, la segregación y la discriminación.

Educación Inclusiva: considera la integración pero lo ideal es llegar a la inclusión en donde de verdad se acepten las diferencias, se promueva un trato equitativo, en donde se minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación sea cual sea nuestra condición. Como docentes debemos trabajar sobre el reconocimiento y valoración de diferencias y de logros que cada uno de nuestros estudiantes tenga, trabajar con toda la comunidad educativa la empatía, y la tolerancia, el tener altas expectativas de logro de cada uno de ellos, integrar a los padres de familia y personal de apoyo, así como la capacitación constante. En una educación inclusiva nuestras diferencias nos enriquecen ya que nos permiten aprender unos de otros y conjuntamente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.