

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos en mi escuela usaría el instrumento del Index que se estableció en el módulo 2, debido a que me parece un instrumento muy completo que permite analizar la visión de la escuela desde diversos actores, como son los docentes, directivos, padres de familia y alumnos.

Las metodologías empleadas en mi escuela es trabajo por proyectos principalmente los propuestos por la Nueva Escuela Mexicana. Algunos docentes hacen uso de estrategias y prácticas vinculadas al DUA y que en definitiva generan una mayor participación y adquisición de los aprendizajes en los alumnos. Otros se vinculan mayormente con las familias, solicitando el reforzamiento de las actividades de clase o su involucramiento en las actividades de la escuela. Los maestros intentan generar un ambiente facilitador para el aprendizaje, un recurso empleado constantemente es la biblioteca escolar. La escuela cuenta con una gran cantidad de material concreto, siendo un área de oportunidad el uso, ya que pocos docentes lo emplean en sus actividades diarias. Pocos docentes implementan la evaluación formativa, aquellos que lo realizan tienen mayor acercamiento con el equipo USAER y mayor habilidad para aceptar los cambios y/o el trabajo colaborativo. Un apoyo que se ofrece es el de la atención del servicio de educación especial, ya que ellos vinculan a las familias y/o escuelas con instituciones como DIF, hospitales, psicólogos clínicos, etc. acorde a los requerimientos propios de los alumnos o de las situaciones escolares.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Un paso hacia la inclusión escolar
Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis, reflexión y conscientización de directores de las escuelas atendidas sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará la sesión dando la bienvenida a los directivos, ATP y supervisores de zona. Se dividirá el grupo en dos subgrupos. estableciendo las reglas del juego, las cuales son a partir de que se entreguen las tarjetas nadie puede hablar, salvo que no se haya entendido la consigna. Se implementará el juego ¿quién soy? el cual a partir de imágenes que una persona pondrá en su frente, por turnos, el resto deberá de establecer a partir de mímica o sonido de qué se trata para que quien tiene la tarjeta en la frente adivine el objeto o palabra.



su utilizarán palabras como: barreras, inclusión, práctica docente, escuela, silla de ruedas, ajustes razonables, etc. Ganará el equipo que termine de adivinar todas las tarjetas primero. A partir del análisis de la dificultad que presentaron al no poder hablar se analizarán las barreras que se pueden presentar en el alumnado, haciendo hincapié en la importancia de la actitud docente y de las ideas preconcebida que tenemos ante las situaciones que se nos presentan en nuestra labor.

El equipo de educación especial proyectará a los directores de las escuelas atendidas el video ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación? encontrado en <https://www.youtube.com/watch?v=aejomU7edPI> para que conozcan las diversas expresiones en el contexto escolar para generar barreras.

Se enfocará el análisis en lo referente a las barreras de tipo actitudinal y se les solicitará que apoyados en el Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación Página 8, referente a las barreras actitudinales identifiquen cuales son las principales barreras que enfrentan en sus centros escolares sus alumnos, información que se analizará en plenaria.

A partir del llenado, se realizará un análisis del contexto atendido por la USAER, se establecerán áreas de oportunidad que el equipo de educación especial tendrá como objetivo abatir y se establecerán acuerdos con directivos para establecer estrategias de atención a corto plazo a partir del análisis individual de la situación de sus centros escolares.

Nombre de la actividad 2: Por una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis, reflexión y conscientización de docentes de las escuelas atendidas sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

La actividad se implementará durante CTE, por lo cual será una sesión corta, de 30 minutos. Se presentará el video Barreras actitudinales a los docentes encontrado en https://www.google.com/search?q=video+sobre+barreras+actitudinales+en+la+educaci%C3%B3n&oq=video+sobre+barreras+actitudinales&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgDECEYnwUyBggAEEUYOTIHCAEQIRifBTIHCAIQIRifBTIHCAQQIRifBTIHCAUQIRifBTIHCAQIRifBTIHCAcQIRifBdlBCTExMDU2ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:b7f70b89,vid:l3e7pYGPARE,st:0

Se realizará un autoanálisis de los ejemplos mostrados, en el que cada docente deberá escribir qué etiquetas ha colocado durante su labor en los alumnos a partir de una condición de vida, discapacidad o situación particular del mismo. se solicitará compartir con el equipo sus producciones, las cuales se leerán de manera anónima, estableciendo un cuadro de barreras actitudinales que se escribirán en un rotafolio.

Teniendo la lista, se solicitará que cada docente exprese en plenarias estrategias para erradicar dichas ideas y/o actitudes identificadas en el grupo. Así mismo, analizará si existen barreras actitudinales en su grupo y/o en los padres que se requieran trabajar.

A continuación se presentará el video Barreras actitudinales y sociales encontrado en el link <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA> del minuto 6.27 al 9:30, solicitando por escrito una reflexión del contenido y un compromiso individual para trabajar durante el ciclo escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Podcast Inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Fomentar que los docentes reflexionen, debatan y contrasten información sobre la importancia de establecer una organización y planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Proyección del video El caso de Lorenza. Analizando cuales fueron las dificultades a las que se enfrentó el alumno y generando una reflexión sobre, si Lorenzo estuviera en tu escuela, a qué barreras se enfrentaría considerando que es un alumno con TEA.

Se realizará la presentación del tema: Estrategias que ayudan a que la organización y planeación escolar sea más inclusiva. en donde se analizará lo que es la organización escolar, la importancia de la planeación, el uso e importancia del DUA y su impacto en el aprendizaje.

El grupo se dividirá en binas. Con lo analizado en la sesión cada bina realizará un podcast corto (3 minutos) sobre la importancia de la organización escolar y la realización de planeaciones basadas en el DUA.

Se realizará la presentación del podcast y se compartirá en el grupo de WhatsApp escolar. Generando un punto de análisis y conclusión del tema.

Nombre de la actividad 2: Lista de compras

Propósito de la actividad 2:

Fomentar que los docentes reflexionen, debatan y contrasten información sobre la importancia de establecer una organización y planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Se iniciará dando la consigna a los docentes de que deben realizar una lista de compras de víveres para una familia de 4, 2 niños de 3 y 1 año, papá y mamá. Cada docente deberá organizar cómo hará las compras de manera individual. Después, se juntarán en binas o pequeños grupos y analizarán todo el proceso para ir de compras. Se expondrá en plenaria los resultados generando poco a poco el análisis de la importancia de la organización y planeación para ejecutar las compras.

El personal a cargo de la reunión, expondrá ante los presentes la importancia de la organización escolar y la planeación educativa basada en la inclusión. Las barreras que se pueden generar al no considerar la importancia en sus centros educativos y las consecuencias de ello.

Se realizará la lectura del siguiente texto: “Un ejemplo de Lesson Study” de manera individual. Cada docente debe elaborar una conclusión considerando ¿qué beneficios identificaron al establecer una planeación colaborativa entre los docentes? ¿Fue necesario identificar cuáles eran las necesidades particulares de los estudiantes para atender a la diversidad? ¿por qué y para qué?

A continuación, cada docente debe elaborar una conclusión sobre la relevancia de esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los estudiantes,



importancia de la organización en el ámbito escolar y la importancia de contar con una planeación acorde a las características del grupo y no pensando en un grupo homogéneo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Una mirada a la diversidad.

Propósito de la actividad 1:

Promover en los docentes el conocimiento de diversas condiciones, así como el análisis y reflexión de la importancia de las prácticas inclusivas al interior de las aulas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar en grupo el video “Gerard, el niño con autismo que estudió en la escuela ordinaria”, que podrá encontrar en el canal de El País y cuya duración es de 4:09 minutos. [ht-tps://www.youtube.com/watch?v=Aphe2BUhT0c](https://www.youtube.com/watch?v=Aphe2BUhT0c)

2. Realizar la lectura del texto “Recomendaciones generales para las actividades” que forma parte del Protocolo para la Identificación inicial e intervención educativa de NNA con TEA en entornos escolares. así como exposición general de los diversos trastornos que se atienden en su escuela.

3. A partir del material analizado, responder los siguientes cuestionamientos:

¿qué elementos tendrían que estar presentes en las prácticas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de estudiantes con TEA, como Gerard?

¿Qué tipo de ajustes razonables considera que pueden requerir alumnos con TEA?

¿Qué prácticas dentro del aula han apoyado la inclusión de estos estudiantes? ¿qué práctica obstaculiza la participación de los alumnos?

A partir del análisis del Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación pag. 7, se le pedirá a cada participante que realice una autoevaluación de su propia práctica, la cual no se compartirá, pero servirá para establecer estrategias de mejora en su desempeño laboral los cuales se establecerán como compromiso y se escribirán para dar seguimiento en una segunda sesión.

Nombre de la actividad 2: Gallito ciego

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a docentes sobre la importancia de generar prácticas inclusivas en sus aulas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:



Se iniciará la actividad dividiendo al grupo en 2. A la mitad del grupo se le tapan los ojos con un paliacate, la otra mitad serán los cuidadores y guías asignados a 1 persona con los ojos vendados. El grupo con los ojos tapados tendrá la consigna de conseguir el mayor número de objetos que el cuidador le irá mencionando, el único apoyo para encontrarlos será expresar de manera general si se encuentran al norte, sur, este u oeste de la escuela. Los objetos estarán distribuidos por la escuela. Se darán 5 minutos para conseguir el mayor número de objetos. El cuidador/guía deberá fomentar el cuidado de la persona a su cargo para que no sufra accidentes dando instrucciones generales como levanta un pie, gira a otro lado, objeto al frente puedes caerte, etc. sin mayor especificación. Después de los 5 minutos se reagrupan y se colocan los objetos en lugares diferentes, ahora el cuidador guía podrá dar mayores especificaciones sobre a dónde puede moverse el de los ojos vendados, debe dar instrucciones más claras y precisas para que la persona tenga mayor participación. Se otorgarán 5 minutos para el ejercicio.

Posterior a la ronda, se cambian los papeles, y se redistribuyen los objetos para que ambas personas puedan vivenciar la importancia de aprender a dar consignas, instrucciones, adaptarlas a las características de las personas, a su ritmo de aprendizaje.

Para finalizar, se analizará en grupo cuales fueron las dificultades, si fue más fácil en el segundo momento y por qué, ¿cómo pueden asociarlo a la importancia de generar prácticas inclusivas en sus aulas? Finalizando la sesión con el establecimiento de compromisos para aplicar a corto plazo.

4. Listado de metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en retos (ABR)	Los alumnos aprenden a hacer mientras ponen en práctica sus competencias y resuelven problemas reales.
2	Aula invertida	Los alumnos estudian las materias en casa y luego las trabajan en el aula. Permite optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.
3	Aprendizaje cooperativo	Al trabajar los alumnos en pequeños grupos para resolver tareas académicas, permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. Así mismo, cada miembro de un grupo establecido realiza con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás lo cual promueve la colaboración.
4	Gamificación	Al integrar las dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, se potencia la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos.
5	Design Thinking (Pensamiento de Diseño)	Este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el



		horizonte en términos de soluciones. Lo anterior permitiría identificar las características particulares del alumno considerando las habilidades y áreas de oportunidad a atender.
6	Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)	Permite que los alumnos aprendan a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización. Podría vincularse con el DUA y establecer diversas estrategias para presentar la información e identificar destrezas que con una enseñanza tradicional podrían mantenerse ocultas.

Plan para Promover la Educación Inclusiva.

1. Se analizará el tema sobre derechos humanos iniciando con preguntas detonadoras como: ¿qué son los derechos, qué tipos de derechos conocen? 5 minutos
2. Observar el video “Derechos de niños, niñas y adolescentes” que tiene una duración de 5:46 minutos y que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>. Preguntar si hay derechos que les resulten aplicables de una manera específica a los niños. Así como ¿qué acción (u omisión) podría calificarse negativamente por el solo hecho de recaer sobre un “niño”? 15 minutos
3. Se entregará un cuadro de análisis sobre los derechos de NNA en el que cada persona anotará y posteriormente expondrá en plenaria, el papel que juega la escuela, el maestro, los alumnos y los padres de familia para asegurar dichos derechos. Habrá una persona anotando las ideas principales en papel bond. 25 minutos
4. Se implementará un instrumento de análisis de la escuela apoyado por el material de la actividad 3 del curso “Promotores de inclusión” titulada ¿En la comunidad en la que trabajo todos los niños, las niñas y los adolescentes ejercen su derecho a la educación? haciendo la modificación al título en lugar de comunidad en la que trabajo deberá decir escuela en la que estudio, buscando realizar un análisis a partir del compartir la visión que cada alumno tenga sobre la escuela y generar compromisos, para atender las áreas de oportunidad de los centros escolares mediante el trabajo colaborativo de la comunidad educativa. 30 minutos.
5. Presentar por escrito la Convención sobre los Derechos del Niño explicando que garantiza a los menores todo lo que necesitan para crecer en condiciones de salud, seguridad y felicidad y para ser ciudadanos de bien. Analizar cuál es la diferencia entre necesidades y derechos. se realizará lectura robada o asignada en caso de una baja participación para el análisis del material entregado. Pag. 6-9. se realizará un mapa conceptual de lo leído. 35 minutos.
6. Se dividirá el grupo en subgrupos para que cada uno analice los siguientes cuestionamientos a partir de la lectura anterior, cada subgrupo realizará un video

corto, basado en un guión, en el que expondrá sus conclusiones de los siguientes cuestionamientos compartiendo al final las producciones (40 minutos):

- ¿Por qué, a vuestro juicio, las Naciones Unidas han adoptado un texto referente específicamente a los derechos humanos del niño?
 - ¿En qué difieren las necesidades de los menores de las de los adultos?
 - ¿Por qué necesitan los niños una protección especial?
 - ¿Por qué el bienestar de los niños requiere disposiciones especiales?
 - ¿Qué necesitan los niños para vivir, crecer y ser felices?
 - ¿Por qué es necesario que los niños participen en la sociedad? Indicar ejemplos.
 - ¿Quién vela por el respeto de los derechos del niño? (Los padres, los profesores, otros adultos, otros niños, el Estado.)
 - ¿Quién debe garantizar el derecho a la educación de los niños?
 - ¿Cuál es la importancia de la educación para un niño?
7. Se observará el cortometraje Danza que dura 6:35 minutos disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QJO77sMfp34>, en el que se analizará la temática de la discriminación y posibles respuestas ante la misma, si han vivido alguna situación de discriminación, cómo los hizo sentir el video, ¿qué es el respeto, la tolerancia y la diversidad? Posterior a ello, los participantes analizarán y escribirán qué los hace iguales a otros y que los hace diferentes y únicos, generando la idea de la diversidad como una herramienta que nos provee, como sociedad, de mayores habilidades al trabajar de manera colaborativa y respetar la diversidad. 27 minutos
8. Mostrar la viñeta de Francesco Tonucci que hace referencia a la diversidad, que se presenta a continuación, posterior a su presentación se pedirá que escriban qué los caracteriza y los hace diferentes a los demás. Analizar ¿cómo la diversidad nos ayuda a los seres humanos?

EDUCAR EN AULAS INCLUSIVAS





9. Presentar el video “El talento de Cristina”. Capítulo 1 de la serie infantil KIPATLA que dura 17:16 minutos, <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>. Se organizará el grupo en subgrupos a los cuales se les otorgará un rotafolio con preguntas de análisis del video, las cuales son:
- ¿Qué características presentaba Cristina?
 - ¿Encontraste un momento en el que se observara discriminación?
 - ¿Quiénes promovieron la discriminación?
 - ¿Quién o quienes promovieron la inclusión?
 - ¿En el lugar en el que vives has visto o has vivido discriminación?
 - ¿En tu escuela, has identificado situaciones de exclusión? ¿cuáles y cómo se presentaron?
 - ¿Qué puedes hacer para evitar la acción de discriminar a una persona en la escuela, en la familia y en la comunidad?
 - ¿Cómo aplicarías en este caso el tema de diversidad y su importancia?
 - ¿Qué es la inclusión?
- En plenaria se analizarán las respuestas, y se cerrará la actividad con un crucigrama que incluya las palabras: discriminación. Inclusión. Participación, escuela inclusiva, respeto, tolerancia, derechos, niños, niñas, jóvenes, diversidad. 38 minutos.
10. Se inicia mostrando a los presentes el video titulado “Por cuatro esquinas de nada” con una duración de 3:03 minutos, localizado en https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ del cual deben escribir las ideas principales. Se pedirá que expresen qué es lo que observaron y aprendieron del video. A continuación, se pondrá en el piso un cuadrado y del otro lado un círculo, y en medio una línea blanca en la cual los tendrán que pararse. Se les pedirá que se pongan del lado del cuadrado si es cierto lo que se menciona, y cuando crean que es algo que no les ha pasado se pongan en el círculo. mencionando lo siguiente en voz alta:
- Alguna vez, no he comprendido las indicaciones y por eso no he terminado mi trabajo.
 - Alguna vez, no he entendido el examen y por eso no lo he contestado.
 - A veces, he sentido que soy diferente a lo demás y que nadie me comprende.
 - En alguna ocasión sabía la respuesta a algo que preguntó el maestro, pero no la dije porque me dio pena o no contesté por escrito porque no sé escribir.
 - A veces las actividades me parecen aburridas o poco divertidas y prefiero hacer otra cosa.
 - Yo he rechazado a alguien por cómo se ve, cómo se comporta, por cómo habla o por otra situación.

A partir de la observación de las respuestas dadas, se les invitará a realizar una autoevaluación y sugerencias de cambio ante lo vivido. al mismo tiempo, se le pedirá a los alumnos que escriban, dibujen o graben una actividad implementada por un maestro la cual

les gustó y en la que se sintieron incluidos y capaces de hacer todo lo que se les solicitaba. Cada participante lo presentará ante el grupo. 25 minutos

11. Se realizará la actividad titulada “¿qué soy?” en la que se dividirá el grupo en subgrupos de 4 a 5 personas. Se les otorgará a los presentes una tarjeta con imágenes o palabras alusivas a las diversas discapacidades y/o condiciones las cuales tendrán que colocar en su frente sin ver lo que es, el resto de los integrantes deberá expresar con sonido o mímica, sin hablar, acciones para que quien tiene la tarjeta adivine de qué se trata. Al terminar la ronda de tarjetas se preguntará a cada equipo para compartir en plenaria cual fue la mayor dificultad que encontraron en la actividad y qué sería aquello que los apoyaría para identificar con mayor rapidez y certeza lo que su tarjeta representaba. Se guiará la plática en torno a la diversidad y las diversas discapacidades. 20 minutos
12. Se proyectará el video “Cuando el mundo no está diseñado para ti” con una duración de 48 segundos, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=L9galfce_c los presentes darán su opinión de lo que pasaba en el video, se guiará para que identifiquen si el mundo que se mostró estaba diseñado para todos, ¿por qué?, ¿cómo lo podrían adaptar para incluir a todos? ¿qué discapacidades se observaron? ¿cómo es la sociedad en la que viven en cuestiones de inclusión? Realizar un reel en el que se comparta ¿Cuáles son las desventajas a las que se enfrenta actualmente una persona con discapacidad y qué propone para generar una sociedad más inclusiva? (cada participante elige la discapacidad de la que prefiera hablar). 35 minutos.
13. Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>
14. Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros y en general todo el personal que trabaja en educación con los señalamientos que hace Pablo:
 - a. Todos somos iguales, pero diferentes.
 - b. Ser valientes ante la injusticia.
 - c. La mayor discriminación es la indiferencia.
 - d. Hay que ponerse en el lugar del otro.
 - e. No hay que señalar las debilidades.
 - f. La mirada puede insultar.
 - g. Enfrentarse a los prejuicios.
 - h. Quedarse con la mejor versión de cada persona.



- i. Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
 - j. Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.
15. Escribir una conclusión sobre las características que debería tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas. 10 minutos
16. Revisar y comentar las siguientes ideas (5 minutos):

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. (Paulo Freire en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022).

El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena. Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022)

Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021).

Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad. Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia abajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021)

El o la docente cuando piensa antes de realizar una nueva práctica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022).

No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable”. En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).



17. Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>. Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva. 15 minutos
18. Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifered Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas (30 minutos):
- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
- d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
- Interacción.
 - Información.
 - Producción.
 - Exhibición.
- e) ¿Cómo es, ¿qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos?
- Conocimiento de todos los alumnos.
 - Organización del espacio.
 - Materiales.
 - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
 - Organización de los recursos disponibles.
 - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
 - Buen ambiente para el aprendizaje.
19. Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”. 5 minutos
20. Observar el video “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4> y reflexionar sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva.
21. Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla (25 minutos):



Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

22. Analizar las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías conoce y la utilidad que podrían tener. 5 minutos
23. Observar el video “Dimensiones de la escuela Inclusiva” presente en <https://www.youtube.com/watch?v=Xb-FSsIBJ58> que dura 10:59. Analizar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva y generar una conclusión al respecto. Generar un mapa conceptual. 35 minutos.